

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Pengaruh Penerapan Metode Ceramah Modifikatif terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Mata Pelajaran Fiqih di MTsN 2 Kota Blitar” ini ditulis oleh Nayla Afiana Azizzia, NIM.126201213294, Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Ilmu Keguruan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan pembimbing Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd

**Kata kunci** : Metode, Ceramah Modifikatif, Berfikir Kritis, Pelajaran Fiqih

Metode ceramah yang masih dominan digunakan dalam pembelajaran di MTsN 2 Kota Blitar cenderung bersifat satu arah dan membuat siswa pasif, sehingga menghambat pengembangan keterampilan berpikir kritis. Dalam mata pelajaran Fiqih, siswa dituntut tidak hanya memahami konsep, tetapi juga mampu menganalisis dan menerapkannya. Namun, kenyataannya banyak siswa belum menunjukkan kemampuan tersebut, yang disinyalir disebabkan oleh minimnya variasi metode pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif dan reflektif. Tujuan penelitian : 1) Mengetahui dan menguji pengaruh metode ceramah modifikatif terhadap keterampilan berfikir kritis di MTsN 2 Kota Blitar. 2) Mengetahui dan menguji seberapa besar pengaruh metode ceramah modifikatif terhadap keterampilan berfikir kritis di MTsN 2 Kota Blitar.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen dengan sampel penelitian sejumlah 35 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan kuisioner tertutup dengan menggunakan sekala likret. Teknik analisis data yang digunakan uji regresi sederhana dan uji regresi linier berganda.

Hasil penelitian : 1) Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode ceramah modifikatif di MTsN 2 Kota Blitar mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. Melalui pendekatan yang lebih interaktif dan partisipatif, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran, mampu menganalisis materi secara mendalam, serta lebih reflektif dalam menyampaikan pemahaman mereka. Hasil uji signifikansi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara metode ceramah modifikatif terhadap keterampilan berpikir kritis siswa di MTsN 2 Kota Blitar. Hal ini dibuktikan nilai 0,000 (*Sig. 2-tailed*), yang berarti lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 pada uji Independent T -Test dan  $\text{Sig.} = 0.000 < 0.05$  pada *Dependent T -Test* yang menyebabkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. 2) Berdasarkan hasil penghitungan analisis *n-gain*, diketahui bahwa penerapan metode ceramah modifikatif memberikan pengaruh dalam besar terhadap keterampilan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih di MTsN 2 Kota Blitar. Rata-rata *n-gain* sebesar 85,70% berada dalam kategori tinggi, sehingga dapat disimpulkan bahwa metode ceramah modifikatif secara signifikan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.

## ABSTRAC

Undergraduate thesis with the title, “The Effect of Using the Modified Lecture Method on the Critical Thinking Skills of Fiqh Subject Students at MTsN 2 Kota Blitar” is written by Nayla Afiana Azizzia, NIM.126201213294, Islamic Religious Education Study Program, Department of Teacher Science, Faculty of Tarbiyah and Vocational Science Teacher Training, with the supervisor of Prof. Dr. H. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords:** Method, Modified Lecture, Critical Thinking, Fiqh Lesson

The lecture method which is still dominantly used in learning at MTsN 2 Blitar City tends to be one-sided. MTsN 2 Blitar City tends to be one-way and makes students passive, thus inhibiting the development of critical thinking skills. In Fiqh subjects, students are required not only to understand concepts, but also to be able to analyze and apply them. However, in reality, many students have not shown this ability, which is allegedly caused by the lack of variations in learning methods that involve students actively and reflectively.

Research objectives: 1) Testing the significance of the effect of the modificative lecture method on critical thinking skills at MTsN 2 Blitar City. 2) Find out how much influence the modified lecture method has on critical thinking skills at MTsN 2 Blitar City.

The research method used in this research is a quantitative approach with the type of experimental research with a research sample a total of 35 students. The data collection technique used was a closed questionnaire using a Likret scale. Data analysis techniques used simple regression test and multiple linear regression test.

Research results: 1) This study shows that the use of modifikative lecture method at MTsN 2 Blitar City is able to improve students' critical thinking skills. Through a more interactive and participatory approach, students become more active in the learning process, are able to analyze the material deeply, and are more reflective in conveying critical thinking skills. analyze the material in depth, and are more reflective in conveying their understanding. The significance test results show that there is a significant influence between the modified lecture method on students' critical thinking skills at MTsN 2 Blitar City. This is evidenced by the value of 0.000 (Sig. 2-tailed), which is smaller than the significance level of 0.05 in the Independent T -Test test and Sig. = 0.000 < 0.05 on the Dependent T -Test which causes H<sub>0</sub> to be rejected and H<sub>a</sub> is accepted. 2) Based on the results of the n-gain analysis calculation, it is known that the application of the modified lecture method has a high category effect on students' critical thinking skills in fiqh subjects at MTsN 2 Blitar City. The average n-gain of 85.70% is in the high category, so it can be concluded that the modified lecture method is significantly able to improve students' critical thinking skills.

## ملخص

هذه الأطروحة بعنوان "أثر استخدام أسلوب المحاضرة المعدل على مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب في مواد الفقه في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة بليتار" للطالبة نائلة عفيانة عزيزية، رقم التعريف ١٢٦٢٠١٢١٣٢٩٤، برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، قسم علوم المعلمين، كلية التربية وعلوم المعلمين، مع المشرف الأستاذ الدكتور حاجي أغوس زين الفتري، ماجستير التربية.

### الكلمات المفتاحية المنهج، المحاضرة المعدلة، التفكير الناقد، الدرس الفقهي

تميل طريقة المحاضرة التي لا تزال مستخدمة بشكل سائد في التعليم في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة بليتار إلى أن تكون أحادية الاتجاه وتجعل الطلاب سلبين مما يعيق تنمية مهارات التفكير الناقد. في المواد الفقهية، لا يُطلب من الطلاب في المواد الفقهية فهم المفاهيم فحسب، بل أيضاً القدرة على تحليلها وتطبيقها. ومع ذلك، في الواقع، لم يُظهر العديد من الطلاب هذه القدرة، ويُزعم أن السبب في ذلك هو عدم وجود تنوع في أساليب التعلم التي تشرك الطلاب بشكل فعال ومتأمل.

أهداف البحث (١) اختبار أهمية تأثير طريقة المحاضرة المعدلة على مهارات التفكير النقدي في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة بليتار. (٢) معرفة مدى تأثير طريقة المحاضرات المعدلة على مهارات التفكير النقدي في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة كوتا بليتار .

أسلوب البحث المستخدم في هذا البحث هو المنهج الكمي بنوع البحث التجريبي مع عينة بحثية مكونة من 35 طالباً. وكان أسلوب جمع البيانات المستخدم هو استبيان مغلق باستخدام مقياس ليكرت. واستخدمت تقنيات تحليل البيانات اختبار الانحدار البسيط واختبار الانحدار الخطي المتعدد.

نتائج البحث (١) تُظهر هذه الدراسة أن استخدام طريقة المحاضرة المعدلة في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة بليتار قادرة على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ومن خلال اتباع نهج أكثر تفاعلية وتشاركية، يصبح الطلاب أكثر نشاطاً في عملية التعلم، وقادرين على تحليل المادة بعمق، وأكثر تأملاً في نقل فهمهم. تُظهر نتائج اختبار الدلالة أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة المحاضرة المعدلة على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب في مدرسة تسانوية نيجيري ٢ مدينة بليتار. ويتضح ذلك من خلال قيمة  $0.000$  (الدلالة ثنائية الطرف) وهي أصغر من مستوى الدلالة  $0.05$ . في اختبار اختبار تي الإحصائي المستقل و قيمة الدلالة  $0.000 < 0.05$  في اختبار اختبار تي الإحصائي المستقلة، مما يؤدي إلى رفض هو وقبول ها. (٢) استناداً إلى نتائج حساب تحليل الكسب الصافي (الربح النسبي المكتسب) من المعروف أن تطبيق طريقة المحاضرة المعدلة له تأثير فتوي عالٍ على مهارات

التفكير النقدي لدى الطلاب في المواد الفقهية في مدرسة تسانوية نيجيري<sup>١</sup> مدينة بليتار. ويقع متوسط المكسب الصافي البالغ ٨٥,٧٠٪ في الفئة العالية، لذا يمكن استنتاج أن طريقة المحاضرة المعدلة قادرة بشكل كبير على تحسين مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب.