

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pemanfaatan Youtube sebagai Media dalam Proses Pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon” ini ditulis oleh Lita Aulia Ardhana Fitri, NIM 126201213250 Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dengan dosen Pembimbing oleh Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd.

Kata Kunci : Pemanfaatan Platform YouTube, Media Pembelajaran

Dalam konteks penelitian ini, platform YouTube memiliki potensi besar dalam memberikan sejumlah manfaat yang signifikan bagi efektivitas pembelajaran PAI. Namun demikian, ternyata tidak semua guru PAI memiliki kompetensi digital yang memadai, praktik pembelajaran PAI masih didominasi oleh penggunaan buku cetak tanpa ada media lainnya, intensitas penggunaan YouTube di kalangan peserta didik kurang terarah. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan platform Youtube dalam pembelajaran belum dilakukan secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan agar dapat memberikan kontribusi yang positif bagi guru PAI sebagai panduan praktis dalam merancang, mengembangkan, dan melaksanakan sistem pembelajaran yang berkualitas melalui pemanfaatan platform YouTube secara efektif.

Adapun tujuan dari penelitian yang dilakukan ini yaitu : (1) Untuk mendeskripsikan prosedur pemilihan konten edukatif YouTube sebagai media dalam proses pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon, (2) Untuk mendeskripsikan tahapan penggunaan YouTube sebagai media dalam proses pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon, (3) Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat penggunaan YouTube sebagai media dalam proses pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi partisipatif, dan dokumentasi. Sumber data berasal dari *people* (orang), *place* (tempat), dan *paper* (kertas). Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis interaktif dari Miles dan Huberman yang mencakup kondensasi data, penyajian data, dan verifikasi atau penarikan kesimpulan. Teknik pemeriksaan data menggunakan teknik uji kredibilitas. Dengan melakukan pemeriksaan data, diharapkan dapat memperoleh data – data yang kongkrit dan sesuai dengan kebutuhan dalam penelitian yang dilaksanakan di UPT SMPN 1 Sanankulon.

Hasil temuan peneliti menunjukkan bahwa : (1) Prosedur pemanfaatan YouTube sebagai media dalam proses pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon yaitu dengan memilih konten video edukatif YouTube yang sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran, kebutuhan karakteristik peserta didik, dan mengintegrasikan konten video ke dalam modul ajar (2) Langkah – langkah penggunaan media Youtube dalam proses pembelajaran PAI di UPT SMPN Sanankulon dilakukan secara terstruktur mulai dari memanfaatkan media YouTube untuk memberikan stimulus, membantu guru menyampaikan penjelasan materi dan menciptakan pembelajaran aktif, serta kegiatan refleksi maupun evaluasi pembelajaran PAI, (3) Faktor pendukung penggunaan media Youtube dalam pembelajaran PAI di UPT SMPN 1 Sanankulon yaitu adanya kebijakan dukungan dari pihak sekolah, kesiapan kompetensi guru, keunggulan platform YouTube yang potensial, dan adanya minat maupun motivasi peserta didik. Sedangkan faktor penghambat penggunaan media YouTube dalam pembelajaran PAI yaitu keterbatasan pelatihan pengembangan kompetensi guru, keterbatasan fasilitas pendukung, resiko distraksi peserta didik, dan tidak adanya pengawasan orang tua terhadap penggunaan teknologi tanpa batas yang dapat mempengaruhi cara berpikir, karakter, dan kebiasaan peserta didik.

ABSTRACT

This thesis, entitled "Utilization of YouTube as a Medium in the Islamic Religious Education Learning Process at UPT SMPN 1 Sanankulon," was written by Lita Aulia Ardhana Fitri, NIM 126201213250, Islamic Religious Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, with Dr. Anissatul Mufarokah, S.Ag. M.Pd. as the Supervisor.

Keywords: Utilization of the YouTube Platform, Learning Media

In the context of this study, the YouTube platform has great potential to provide a number of significant benefits for the effectiveness of Islamic religious education. However, it appears that not all Islamic religious education teachers have adequate digital competence, Islamic religious education practices are still dominated by the use of printed books without the use of other media, and the intensity of YouTube use among students is not well directed. This shows that the use of the YouTube platform in learning has not been optimized. Therefore, this research is important to provide a positive contribution to education practitioners as a practical guide in designing, developing, and implementing a quality learning system through the effective use of the YouTube platform.

The objectives of this research are: (1) To describe the procedure for selecting YouTube educational content as a medium in the Islamic Religious Education learning process at UPT SMPN 1 Sanankulon, (2) To describe the stages of using YouTube as a medium in the Islamic Religious Education learning process at UPT SMPN 1 Sanankulon, (3) To describe the supporting and inhibiting factors in the use of YouTube as a medium in the Islamic Religious Education learning process at UPT SMPN 1 Sanankulon.

In this study, the author used a qualitative approach with a case study research design. Data collection was conducted through in-depth interviews, participatory observation, and documentation. The data sources were people, places, and papers. The data analysis technique in this study used the interactive analysis model from Miles and Huberman, which included data condensation, data presentation, and verification or conclusion drawing. The data examination technique used the credibility test technique. By examining the data, it was hoped that concrete data that was in line with the needs of the study conducted at UPT SMPN 1 Sanankulon could be obtained.

The researchers' findings show that: (1) The procedure for utilizing YouTube as a medium in the PAI learning process at UPT SMPN 1 Sanankulon is to select YouTube educational video content that is appropriate for the learning material and objectives, the characteristics of the students, and to integrate the video content into the teaching module. (2) The steps for using YouTube media in the PAI learning process at UPT SMPN Sanankulon are carried out in a structured manner, starting from utilizing YouTube media to provide stimuli, helping teachers deliver material explanations and create active learning, as well as reflection and evaluation activities for PAI learning. (3) Supporting factors for the use of YouTube media in PAI learning at UPT SMPN 1 Sanankulon are the existence of a support policy from the school, the readiness of teacher competencies, the potential advantages of the YouTube platform, and the interest and motivation of students. Meanwhile, the inhibiting factors for the use of YouTube media in PAI learning are the limitations of teacher competency development training, limitations of supporting facilities, the risk of student distraction, and the absence of parental supervision of unlimited technology use, which can influence students' thinking, character, and habits.

ملخص

هذه الأطروحة، بعنوان ”استخدام موقع يوتيوب كوسيلة في عملية تعلم التربية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الحكومية الإعدادية“، كتبها ليتا أوليا أوردانا فترتي، رقم الطالب 126201213250، برنامج دراسة التعليم الإسلامي، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية في تولونغاونغ، مع مشرف الدكتوراه أنيساتول موفاروكا، بكالوريوس في الدين، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: استخدام منصة YouTube ، وسائط التعلم

في سياق هذه الدراسة، تتمتع منصة يوتيوب بإمكانيات كبيرة لتوفير عدد من الفوائد المهمة لفعالية التعليم الديني الإسلامي. ومع ذلك، يبدو أن ليس جميع معلمي التعليم الديني الإسلامي يتمتعون بالكفاءة الرقمية الكافية، ولا تزال ممارسات التعليم الديني الإسلامي تهيمن عليها استخدام الكتب المطبوعة دون استخدام وسائل الإعلام الأخرى، كما أن كثافة استخدام يوتيوب بين الطلاب ليست موجهة بشكل جيد. وهذا يدل على أن استخدام منصة يوتيوب في التعلم لم يتم تحسينه. لذلك، فإن هذه الدراسة مهمة من أجل تقديم مساهمة إيجابية للممارسين في مجال التعليم كدليل عملي في تصميم وتطوير وتنفيذ نظام تعليمي عالي الجودة من خلال الاستخدام الفعال لمنصة YouTube.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف إجراءات اختيار محتوى YouTube التعليمي كوسيلة في عملية تعليم التربية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الحكومية الإعدادية، (2) وصف مراحل استخدام YouTube كوسيلة في عملية تعليم التربية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الحكومية الإعدادية، (3) وصف العوامل الداعمة والمعيقة لاستخدام YouTube كوسيلة في عملية تعليم التربية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الحكومية الإعدادية

في هذه الدراسة، استخدم المؤلف نهجاً نوعياً مع تصميم بحثي قائم على دراسة حالة. تم جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة ومراقبة تشاركية وتوثيق. كانت مصادر البيانات هي الأشخاص والأماكن والوثائق. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة نموذج التحليل التفاعلي من Huberman و Miles ، والذي تضمن تكييف البيانات وعرضها والتحقق منها أو استخلاص النتائج. استخدمت تقنية فحص البيانات تقنية اختبار المصادقية. من خلال فحص البيانات، كان من المأمول الحصول على بيانات ملموسة تتماشى مع احتياجات الدراسة التي أجريت في مدرسة Sanankulon الإعدادية.

تظهر نتائج الباحثين ما يلي: (1) إن إجراءات استخدام موقع يوتيوب كوسيلة في عملية تعليم الدين الإسلامي في مدرسة سانانكولون الإعدادية تتمثل في اختيار محتوى فيديو تعليمي على يوتيوب يتناسب مع المواد والأهداف التعليمية وخصائص كوسيلة في عملية تعليم YouTube الطلاب، ودمج محتوى الفيديو في وحدة التدريس. (2) يتم تنفيذ خطوات استخدام لتوفير المحفزات، ومساعدة YouTube التربية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الإعدادية بطريقة منظمة، بدءاً من استخدام المعلمين على تقديم شروحات للمواد الدراسية وخلق تعلم نشط، بالإضافة إلى أنشطة التفكير والتقييم لتعليم التربية الإسلامية.

في تعليم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة سانانكولون الإعدادية YouTube (3) تشمل العوامل الداعمة لاستخدام وسائط ، واهتمام الطلاب YouTube وجود سياسات داعمة من المدرسة، واستعداد كفاءات المعلمين، والمزايا المحتملة لمنصة في تعليم التربية الدينية الإسلامية هي محدودية YouTube ودوافعهم. وفي الوقت نفسه، فإن العوامل المعيقة لاستخدام وسائط تدريب تطوير كفاءة المعلمين، ومحدودية المرافق الداعمة، وخطر تشتت انتباه الطلاب، وغياب إشراف الوالدين على الاستخدام غير المحدود للتكنولوجيا، مما قد يؤثر على تفكير الطلاب وشخصيتهم وعاداتهم.