

## ABSTRAK

**Mei Irmayanti. 12206173039. Penggunaan Video Animasi Dengan Tema Lingkunganku Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Di Masa Pandemi Untuk Mengenalkan Lingkungan Sekitar Anak Kelompok A Di PAUD PKK PINTAR BLITAR. Skripsi. Fakultas dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Satu Tulungagung. Pembimbing : Mirna Wahyu Agustin, M.Psi.**

**Kata Kunci : Video Animasi, Persiapan dan Pelaksanaan Penggunaannya**

**Kemajuan teknologi yang begitu cepat pastinya membawa dampak positif dan negatif. Begitu pula dengan media pembelajaran yang digunakan pastinya harus bisa mengikuti zaman dan sesuai dengan kebutuhan. Termasuk dengan proses belajar mengajar, dengan memanfaatkan video animasi sebagai media pembelajaran berbasis interaktif diharapkan dapat membantu pendidik dalam melaksanakan pembelajaran untuk anak usia dinikhususnya di PAUD PKK PINTAR Blitar. Tujuan penelitian ini yaitu : (1). Mendeskripsikan persiapan pendidik dalam penggunaan video animasi berbasis interaktif di PAUD PKK PINTAR Blitar (2). Mendeskripsikan pelaksanaan dalam penggunaan video animasi berbasis interaktif di PAUD PKK PINTAR Blitar (3). Mendeskripsikan kendala dan solusi dalam persiapan dan pelaksanaan penggunaan video animasi berbasis interaktif di PAUD PKK PINTAR Blitar.**

**Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber datanya yaitu Kepala Sekolah PAUD PKK PINTAR Blitar, Guru Kelas A PAUD PKK PINTAR dan Orang Tua Wali PAUD PKK PINTAR. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk pengecekan keabsahan data menggunakan perpanjangan penelitian, ketekunan pengamatan, triangulasi sumber data dan metode.**

**Hasil dari penelitian skripsi ini adalah pertama, video animasi mulai digunakan di PAUD PKK PINTAR Blitar, penggunaan video animasi ini membantu pendidik dalam memotivasi dan memberi semangat belajar anak. Kedua penggunaan video animasi ini membantu pendidik dalam menambah pengetahuan, pemahaman dan penerapan kepada anak didik lebih mudah. Sehingga cukup membantu aspek perkembangan sosial emosional secara maksimal. Ketiga kendala yang dihadapi yaitu pihak sekolah masih sulit dalam pembuatan dan editingnya.**

## ABSTRACT

Mei Irmayanti. 12206173039. *The Animation Video Usages with Theme of My Environment as Interactive Learning Media in Pandemic Era for Introducing Environment around the Children Group A at PAUD PKK PINTAR BLITAR.* Study Research. Education and Teaching Knowladges Faculty. State Islamic University Satu Tulungagung, the Advisor: Mirna Wahyu Agustin, M.Psi.

**Keywords:** *Animation Video, Its Usages Preparation and Envorcement*

The advancement of technology that so fast alright bringing positive and negative impact. So that with learning media which used has to adhere era exactly and conform with necasary. Include with learning and teaching process by animation video utility as learning media based on interactive is expected can help the educator in enforcing the learning for early childhood, especially at PAUD PKK PINTAR Blitar. The aim this study those are: (1) Describe the preparation of educator in the use of interactive-based animation videos at PAUD PKK PINTAR Blitar (2) Describe the implementation in the use of interactive-based animation videos at PAUD PKK PINTAR Blitar (3) Describe the obstacles and solutions in the preparation and implementation of the use of interactive-based animation videos in PAUD PKK PINTAR Blitar.

This study uses a descriptive qualitative approach. The data sources are the Headmaster of PAUD PKK PINTAR Blitar, Class A Teacher of PAUD PKK PINTAR and Parents of PAUD PKK PINTAR. Data collection techniques use observation techniques, in-depth interviews and documentation. Data analysis are started from data collection, data reduction, data presentation and conclusion drawing. As for checking the validity of the data using the extension of research, persistence of observations, triangulation of data sources and methods.

The result of this study are the first, animation videos began to be used at PAUD PKK PINTAR Blitar, the usage of this animation videos help education in motivating and encouraging children's learning. The second, use of these animation videos help educators in adding knowledge, understanding and application to students more easily. So that it is enough to help the aspect of social emotional development to the maximum. The third, obstacles faced are that the school is still difficult in making and editing

## الخص

ماي إرمينتي رقم القيد ٩٣٠٣٧١٦٠٢٢١ إستخدام فيديو الرسوم المتحركة مع

الموضوع بينتي كوسائط التعليمية التفاعلية في عصر الوباء لتقديم البيئة

حول الأطفال مجموعة أ في المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار

بليتر. دراسة البحوث. كلية التربية والعلوم التعليمية. جامعة الدولة الإسلامية ساتو تولونج أكونج،

المستشار: ميرنا واهيو أغوستين ، الماجستير في الطب النفسي

**الكلمة الإشارية :** الفيديو المتحركة، الإعداد و التنفيذ لستخدامها.

وأما التطورات التكنولوجية السريعة تأتي بها أن تأثير إيجابية وسلبية.

وكذلك مع وسائط التعلم المستخدمة طبعاً ال بد أن تكون تابعة على العصر و وفق "أ لاحتياجات. و بما في تلك

عملية التعليم والتعلم بخالل استخدام الفيديو المتحركة

كوسائط تعليمية تفاعلية يرجاء بها أن تساعد المعلمين في تنفيذ التعلم للطفولة

المبكرة ، خاصة في المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر

و أما الغرض من هذا البحث هو: (١) وصف إعداد المعلمين في استخدام الفيديو

المتحركة بالأسس على التفاعل في المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر (٢) وصف تنفيذ استخدام

الفيديو المتحركة بالأسس على التفاعل في المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر (٣) وصف

المشكلات والحلول

في إعداد وتنفيذ استخدام الفيديو المتحركة بالأسس على التفاعل في المدرسة

التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر.

و يستخدم هذا الحث منهج الوصفي النوعي. و مصادر البيانات هي مديرة المدرسة التعليم

مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر ، ومعلمي الفصل الصف الأول

من المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر و والدين أولياء أمور

المدرسة التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر و تقنيات جمع البيانات باستخدام

تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والتوثيق و تبدأ تحليل البيانات من جمع

البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخالص النتائج. و أما ما يتعلق

بالتحقق من صحيح البيانات باستخدام الإرشاد البحثي ، وثبات الملاحظة ، وتثليث مصادر البيانات وطرقها.

و أما نتائج هذا البحث هي أو بدأ استخدام الفيديو المتحركة في المدرسة

التعليم مرحلة الطفولة المبكرة بننار بليتر، ويساعد استخدام الفيديو المتحركة

للمعلمين في تحفيز الأطفال وتشجيعهم على التعلم. ثانياً يساعد استخدام هذا الفيديو المتحرك للمعلمين في زيادة

المعرفة والفهم والتطبيق للطالب بأسهل. و بحيث كان كافياً " لمساعدة جوانب التطور العاطفي الاجتماعي

كمال. و ثالثاً كانت العقبات التي

واجهتها المدرسة هي أن المدرسة كانت ال تزال صعبة في صنعها وتحريرها.