

ملخص

هذه الأطروحة التي تحمل عنوان "أثر استراتيجية تعلم مفردات اللغة العربية القائمة على السياق في القدرة على التحدث لدى طلاب مدرسة الأنوار ترينجالك الإعدادية المتكاملة" من إعداد شولسيا سياحنا، المعهد الوطني للإدارة. ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٣٨. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله تولونغاغونغ الإسلامية الحكومية بإشراف الأستاذ الدكتور. خازن، ماجستير الحج.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية التعليم، المفردات القائمة على السياق، مهارات التحدث، اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استراتيجيات تعلم المفردات العربية القائمة على السياق على القدرة على التحدث لدى طلاب الصف السابع في مدرسة الأنوار ترينجالك الإعدادية المتكاملة. ويستخدم هذا البحث منهجًا كميًا باستخدام المنهج شبه التجريبي وتصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار وبعده. تألفت العينة في هذه الدراسة من صفين، هما الصف السابع-ف كصف تجريبي تم إعطاؤه علاجًا باستخدام استراتيجيات التعلم القائم على السياق، والصف السابع-ج كصف ضابطة الذي استخدم أساليب التعلم التقليدية. وكان عدد الطلاب في كل صف ٢٩ شخصًا. كانت أداة البحث عبارة عن اختبار مقال مكون من ٢٠ بندًا تستخدم لقياس قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، قبل وبعد العلاج. وقد تم تحليل البيانات من خلال اختبارات الصلاحية والموثوقية والمعيارية والتجانس والكسب النوبي واختبار العينة المستقلة t-test بمساعدة برنامج SPSS 27. أظهرت النتائج أن هناك زيادة كبيرة في نتائج تعلم الطلاب في الصف التجريبي بعد تطبيق استراتيجيات تعلم المفردات القائمة على السياق. وبالتالي، يمكن استنتاج أن استراتيجية تعلم المفردات العربية القائمة على السياق لها تأثير إيجابي وهام على قدرة الطلاب على التحدث باللغة العربية، خاصة في المواقف الرسمية والأكاديمية في بيئة البيزانتين.

Abstrak

Skripsi dengan judul "**Pengaruh Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Berbasis Konteks terhadap Kemampuan Berbicara Siswa SMP Terpadu Al-Anwar Trenggalek**" ini ditulis oleh Chulusia Syahna, NIM. 126202212038. program studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Prof. Dr. H. Khojin, M.A.

Kata Kunci: strategi pembelajaran, kosakata berbasis konteks, kemampuan berbicara, bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis konteks terhadap kemampuan berbicara siswa kelas VII SMP Terpadu Al-Anwar Trenggalek. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain pretest-posttest control group design. Sampel dalam penelitian ini terdiri dari dua kelas, yaitu kelas VII-F sebagai kelas eksperimen yang diberikan perlakuan menggunakan strategi pembelajaran berbasis konteks, dan kelas VII-G sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Jumlah siswa dalam masing-masing kelas adalah 29 orang. Instrumen penelitian berupa tes essay sebanyak 20 butir soal yang digunakan untuk mengukur kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab, baik sebelum maupun sesudah perlakuan. Data dianalisis melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas, N-Gain, dan uji independent sample t-test dengan bantuan program SPSS 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan di kelas eksperimen setelah diterapkannya strategi pembelajaran kosakata berbasis konteks. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa strategi pembelajaran kosakata bahasa Arab berbasis konteks berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap kemampuan berbicara siswa dalam bahasa Arab, terutama dalam situasi formal dan akademik di lingkungan pesantren.

Abstract

This thesis with the title “**The Effect of Context-Based Arabic Vocabulary Learning Strategy on Speaking Ability of Al-Anwar Trenggalek Integrated Junior High School Students**” was written by Chulusia Syahna, NIM. 126202212038. Arabic Language Education study program, Faculty of Tarbiyyah and Teacher Science, Sayyid ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University supervised by Prof. Dr. H. Khojin, M.A.

Keywords: learning strategy, context-based vocabulary, speaking skills, Arabic language

This study aims to determine the effect of context-based Arabic vocabulary learning strategies on the speaking skills of grade VII students at SMP Terpadu Al-Anwar Trenggalek. The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental method and a pretest-posttest control group design. The sample consisted of two classes: class VII-F as the experimental group, which received treatment using the context-based learning strategy, and class VII-G as the control group, which was taught using conventional methods. Each class consisted of 29 students. The research instrument was an essay test with 20 items used to measure students' Arabic speaking skills before and after treatment. Data were analyzed using validity tests, reliability tests, normality tests, homogeneity tests, N-Gain analysis, and independent sample t-tests with the help of SPSS 27. The results showed a significant improvement in students' learning outcomes in the experimental class after applying the context-based vocabulary strategy. This was evidenced by N-Gain scores falling into moderate to high categories and t-test results showing a significance value of less than 0.05. Thus, it can be concluded that the context-based Arabic vocabulary learning strategy has a positive and significant effect on students' speaking skills, particularly in formal and academic settings in a pesantren environment.