

ABSTRAK

Khilmiyyah, Dahliyatul. 2024. *Pengaruh Media Pembelajaran Kocak (Kotak Acak) Terhadap Keterampilan Menulis Cerita Fiksi Siswa Kelas VII MtsN 4 Tulungagung*. Skripsi, Tadris bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing oleh Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Kata Kunci: Media kotak acak, Keterampilan Menulis, Teks cerita Fiksi

Penelitian ini dilandasi oleh kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran di MtsN 4 Tulungagung pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks cerita fiksi. Pendidik hanya sebatas menggunakan buku LKS yang didalamnya berisi ringkasan materi dan latihan soal yang diberikan kepada siswa. Pendidik belum menerapkan media yang menarik dalam melakukan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran teks cerita fiksi merupakan salah satu kompetensi yang wajib dipelajari pada jenjang SMP/MTs. Rumusan masalah dalam penelitian ini yakni, bagaimana pengaruh media kotak acak terhadap keterampilan menulis teks cerita fiksi pada siswa MtsN 4 Tulungagung. Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka dikemukakan tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penggunaan media kotak acak terhadap hasil menulis teks cerita fiksi pada siswa kelas VII MtsN 4 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian pre eksperimental. Bentuk eksperimen yang digunakan adalah one group pre-test post-test design. Pre-test dilakukan sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan media kotak acak. Sedangkan pos-test dilakukan setelah adanya perlakuan menggunakan media kotak acak. Pada penelitian ini

pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan teknik purposive sampling. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII B MtsN 4 Tulungagung berjumlah 38 siswa, data yang dikumpulkan dengan menggunakan tes dianalisa menggunakan uji T. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata hasil belajar siswa sebelum diberikan perlakuan menggunakan media kotak acak diperoleh 66.18 dan rata-rata hasil belajar siswa setelah perlakuan menggunakan media kotak acak diperoleh rata-rata 84.21.

Dengan ini menyatakan bahwa media kotak acak efektif dan berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks cerita fiksi pada siswa kelas VII MtsN 4 Tulungagung.

ABSTRACT

Khilmiyyah, Dahliyatul. 2024. The Influence of Hilarious Learning Media (Random Box) on the Fiction Story Writing Skills of Class VII MtsN 4 Tulungagung Students. Thesis, Tadris Indonesian, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor by Bagus Wahyu Setyawan, M.Pd.

Keywords: Random box media, Writing skills, Fictional story text

This research is based on the less than optimal use of learning media in MtsN 4 Tulungagung in Indonesian subjects, especially in fictional story texts. Educators are only limited to using the LKS book which contains a summary of the material and practice questions given to students. Educators have not applied interesting media in conducting learning activities. Learning fiction story texts is one of the competencies that must be learned at the junior high school / MTs level. The formulation of the problem in this study is how the influence of random box media on the skills of writing fictional story texts in MtsN 4 Tulungagung students. Based on the formulation of the problem above, the purpose of this study is to determine whether there is an influence of the use of random box media on the results of writing fictional story texts in grade VII MtsN 4 Tulungagung students.

The research method used in this study is experimental research with a pre-experimental research design. The experimental form used is one group pre-test post-test design. Pre-test is done before treatment using random box media. While the post-test is carried out after treatment using random box media. In this study, sampling was carried

out using purposive sampling techniques. The sample in this study was 38 students of grade VII B MtsN 4 Tulungagung, the data collected using the test was analyzed using the T test.

The results showed that the average learning outcomes of students before being given treatment using random box media were obtained 66.18 and the average learning outcomes of students after treatment using random box media were obtained on average 84.21. It hereby states that random box media is effective against the skill of writing fictional story texts.

الملخص

خلمية، دهلية تول. 2024. تأثير وسيلة التعلم "الصندوق العشوائي" على مهارة كتابة القصة الخيالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغاغونغ. بحث علمي، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية وعلوم التعليم، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ. تحت إشراف باغوس واهيو سيتياوان، الماجستير.

وسيلة الصندوق العشوائي، مهارة الكتابة، نص القصة الخيالية: الكلمات المفتاحية

تنطلق هذه الدراسة من عدم الاستخدام الأمثل لوسائل التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغاغونغ الذي (LKS) في مادة اللغة الإندونيسية، خاصة في مادة نص القصة الخيالية. حيث يقتصر المعلم على استخدام كتاب يحتوي على ملخصات للمواد وتمارين تُقدّم للطلاب، دون تطبيق وسائل تعليمية جذابة في عملية التعلم. وتُعدّ مادة القصة الخيالية من الكفاءات الأساسية التي يجب تعلمها في المرحلة المتوسطة. تتمثل مشكلة البحث في: ما مدى تأثير وسيلة الصندوق العشوائي على مهارة كتابة نص القصة الخيالية لدى طلاب هذه المدرسة؟ وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى معرفة ما إذا كان لاستخدام وسيلة الصندوق العشوائي تأثير على نتائج كتابة نص القصة الخيالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المذكورة.

استخدمت هذه الدراسة المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي من نوع (مجموعة واحدة باختبار قبلي وبعدي). حيث تم إجراء الاختبار القبلي قبل تطبيق وسيلة الصندوق العشوائي، بينما أُجري الاختبار البعدي بعد تطبيقها. وتم اختيار العينة باستخدام أسلوب العينة القصدية، حيث بلغ عدد أفراد العينة 38 طالبًا من طلاب الصف السابع (ب). وجمعت البيانات (T). باستخدام الاختبار، ثم حُللت باستخدام اختبار

أظهرت نتائج البحث أن متوسط نتائج تعلم الطلاب قبل استخدام وسيلة الصندوق العشوائي بلغ 66.18، بينما ارتفع بعد استخدامها إلى 84.21. وبذلك يتضح أن وسيلة الصندوق العشوائي فعالة ولها تأثير في تحسين مهارة كتابة نص القصة الخيالية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الرابعة تولونغاغونغ.