

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Kebijakan Merger Sekolah Dasar oleh Dinas Pendidikan (Disdik) sebagai upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Dina Rohmata Azka dengan NIM 1860207221010, pembimbing Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

### **Kata Kunci: Kebijakan Merger, Mutu Pendidikan**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena penurunan jumlah peserta didik di sekolah dasar yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, di antaranya perubahan demografi seperti menurunnya angka kelahiran, meningkatnya arus urbanisasi, serta perpindahan penduduk dari desa ke kota yang menyebabkan jumlah anak usia sekolah di daerah semakin berkurang. Selain itu, adanya kecenderungan masyarakat yang lebih memilih sekolah swasta karena dianggap memiliki kualitas pendidikan yang lebih baik juga turut mempercepat berkurangnya jumlah siswa di sekolah negeri. Dalam konteks tersebut, pemerintah kemudian mengambil langkah strategis melalui kebijakan merger atau penggabungan sekolah. Kebijakan ini bertujuan untuk mengefektifkan pengelolaan pendidikan, mengoptimalkan pemanfaatan tenaga pendidik, serta meningkatkan mutu pendidikan.

Penelitian ini bertujuan untuk; 1) Mendeskripsikan bentuk organisasi kebijakan merger sekolah dasar oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung, 2) Mendeskripsikan proses interpretasi kebijakan merger sekolah dasar oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung, 3) Mendeskripsikan pengaplikasian kebijakan merger sekolah dasar oleh Dinas Pendidikan Kabupaten Tulungagung, 4) Mendeskripsikan sejauh mana implementasi kebijakan merger berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan di Kabupaten Tulungagung.

Pendekatan yang dilakukan adalah kualitatif deskriptif. Metode pengumpulan data yaitu, wawancara mendalam, observasi non partisipan, dan studi dokumentasi yang diperoleh dari sumber data yaitu, kasi kelembagaan dan peserta didik SD, staf bidang SD, dan kepala tata usaha SDN 1 Majan. Teknik analisis data meliputi pengumpulan data, kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi triangulasi sumber dan teknik, perpanjangan pengamatan, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa; 1) Dinas Pendidikan membentuk tim khusus yang menangani merger berupa tim teknis merger, 2) Dinas Pendidikan sudah sesuai dengan menafsirkan substansi kebijakan merger, dengan memahami secara mendalam isi dan tujuan kebijakan. Proses interpretasi ini juga dibagi dalam beberapa tahapan yaitu, pengajuan dari sekolah, rapat koordinasi awal, survei lapangan, rapat koordinasi lanjutan, dan pengajuan SK Bupati, 3) Dalam proses pengaplikasian merger ini Dinas Pendidikan memberikan arahan kepada sekolah induk yang baru untuk menyesuaikan data-data administrasi sesuai dengan Dapodik. Tahap pengaplikasian dalam kebijakan merger sekolah dasar dimulai setelah diterbitkannya Surat Keputusan (SK) Bupati sebagai dasar hukum resmi pelaksanaan merger, 4) Implementasi kebijakan merger di SDN 1 Majan memberikan dampak positif yang signifikan terhadap peningkatan mutu. baik pada aspek input, proses, maupun output.

## ABSTRACT

This thesis, entitled "Implementation of the Elementary School Merger Policy by the Education Office (Disdik) as an Effort to Improve Education Quality in Tulungagung Regency," was written by Dina Rohmata Azka with Student ID 1860207221010, and was supervised by Dr. Siti Khoirun Nisak, S.Pd.I., M.Pd.

**Keywords: Merger Policy, Education Quality**

This research is motivated by the phenomenon of declining elementary school enrollment, influenced by various factors, including demographic changes such as declining birth rates, increasing urbanization, and rural-to-urban migration, which have led to a decline in the number of school-age children in the region. Furthermore, the public's tendency to prefer private schools due to their perceived higher quality of education has also accelerated the decline in the number of students in public schools. In this context, the government has taken strategic action through a school merger policy. This policy aims to streamline education management, optimize the utilization of teaching staff, and improve education quality.

This research aims to: 1) Describe the organizational structure of the elementary school merger policy implemented by the Tulungagung Regency Education Office. 2) Describe the process of interpreting the elementary school merger policy by the Tulungagung Regency Education Office. 3) Describe the application of the elementary school merger policy by the Tulungagung Regency Education Office. 4) Describe the extent to which the implementation of the merger policy contributes to improving the quality of education in Tulungagung Regency. The approach used was descriptive qualitative. Data collection methods included in-depth interviews, non-participant observation, and documentation studies obtained from data sources, namely the Head of Institutions and Elementary School Students, Elementary School Staff, and the Head of Administration at SDN 1 Majan. Data analysis techniques included data collection, data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity checks included triangulation of sources and techniques, extended observations, and the use of reference materials.

The results of the study indicate that: 1) The Education Office formed a special team to handle the merger, a merger technical team. 2) The Education Office appropriately interpreted the substance of the merger policy by thoroughly understanding the policy's content and objectives. This interpretation process is also divided into several stages, namely, submission from the school, initial coordination meeting, field survey, follow-up coordination meeting, and submission of the Regent's Decree, 3) In the process of applying this merger, the Education Office provides direction to the new parent school to adjust the administrative data according to Dapodik. The application stage in the elementary school merger policy begins after the issuance of the Regent's Decree (SK) as the official legal basis for the implementation of the merger, 4) Implementation of the merger policy at SDN 1 Majan has a significant positive impact on improving quality. both in the input, process, and output aspects.

## املخص

ملخصهذه الأطروحة، بعنوان "تطبيق سياسة دمج المدارس الابتدائية من قبل مكتب التعليم (ديسديك) كجهد لتحسين جودة التعليم في مقاطعة تولونج أجونج"، كتبها ديناروهاماتا أزكا، برقم الطالب ١٠١٠٢٢٠٧٦٠٢٨١، بإشراف الدكتورة سيتي خيرون نيساك، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: سياسة الدمج، جودة التعليم

يستند هذا البحث إلى ظاهرة انخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس الابتدائية، والتي تتأثر بعوامل متعددة، منها التغيرات الديموغرافية كارتفاع معدلات المواليد، وتزايد التوسع الحضري، وهجرة السكان من الريف إلى المدن، مما أدى إلى انخفاض عدد الأطفال في سن الدراسة في المنطقة. علاوة على ذلك، ساهم ميل السكان إلى تفضيل المدارس الخاصة لما يُعتقد من جودة تعليمية أعلى في تسريع انخفاض معدلات الالتحاق بالمدارس الحكومية. وفي هذا السياق، اتخذت الحكومة إجراءً استراتيجياً من خلال سياسة دمج المدارس. تهدف هذه السياسة إلى تبسيط إدارة التعليم، وتحسين استخدام الكوادر التدريسية، ورفع مستوى جودة التعليم.

يهدف هذا البحث إلى: (١) وصف الهيكل التنظيمي لسياسة دمج المدارس الابتدائية التي يطبقها مكتب التعليم في مقاطعة تولونج أجونج؛ (٢) وصف عملية تفسير سياسة دمج المدارس الابتدائية من قبل مكتب التعليم في مقاطعة تولونج أجونج؛ (٣) وصف تطبيق سياسة دمج المدارس الابتدائية من قبل مكتب التعليم في مقاطعة تولونج أجونج. (٤) صف مدى مساهمة تطبيق سياسة الدمج في تحسين جودة التعليم في مقاطعة تولونج أجونج.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي النوعي. وشملت أساليب جمع البيانات المقابلات المعمقة، والملاحظة غير المشاركة، ودراسة الوثائق. وشملت مصادر البيانات رئيس الشؤون المؤسسية وطلاب المرحلة الابتدائية، وموظفي المدرسة الابتدائية، ورئيس الإدارة في مدرسة ماجان الابتدائية رقم. وشملت تقنيات تحليل البيانات جمع البيانات، وتلخيصها، وعرضها، واستخلاص النتائج. وشملت عمليات التحقق من صحة البيانات التثليث بين المصادر والتقنيات، والملاحظة الموسعة، واستخدام المراجع.

تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) شكلت إدارة التعليم فريقاً متخصصاً لإدارة عملية الدمج، وهو فريق فني متخصص في الدمج؛ (٢) فسرت إدارة التعليم جوهر سياسة الدمج تفسيراً سليماً، مع فهم دقيق لمضمون السياسة وأهدافها. وقد قُسمت عملية التفسير هذه إلى عدة مراحل: تقديم المدرسة، واجتماع التنسيق الأولي، والمسح الميداني، واجتماع التنسيق اللاحق، وتقديم مرسوم الحاكم. (٣) خلال عملية تقديم طلب الدمج، قدم مكتب التعليم إرشادات للمدرسة الأم الجديدة لمواءمة البيانات الإدارية مع نظام دابوديك. بدأت مرحلة التنفيذ في سياسة دمج المدارس الابتدائية بعد إصدار مرسوم الوصي كأساس قانوني رسمي لتنفيذ الدمج. (٤) كان لتطبيق سياسة الدمج في مدرسة أثر إيجابي كبير على تحسين الجودة، سواء في المدخلات أو العمليات أو المخرجات.