

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik di MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar” oleh Zullin Nabila, NIM. 12205193251, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Irma Fauziah, M. Pd.

Kata Kunci: *Strategi Guru, Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peserta didik tidak mencerminkan kedisiplinan di lingkup sekolah dengan adanya pelanggaran terhadap tata tertib sekolah. Salah satu contoh kasus yang banyak dijumpai adalah peserta didik sering kali terlambat masuk sekolah maupun masuk kelas, peserta didik yang tidak mengerjakan tugas, lupa mengerjakan pekerjaan rumah sehingga mengerjakan di sekolah. Dengan adanya masalah seperti kurang disiplinnya peserta didik tersebut oleh sebab itu sebagai guru kita harus memiliki strategi untuk menghadapi masalah, dengan penggunaan strategi ini dapat membuat anak lebih disiplin dan bertanggung jawab atas tugasnya sebagai peserta didik.

Fokus penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di MI Wahid Hasyim? (2) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di MI Wahid Hasyim? (3) Bagaimana dampak strategi guru terhadap karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik di MI Wahid Hasyim?

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan teknik ketekunan pengamat, triangulasi dan pengecekan teman sejawat, sedangkan analisis data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data yaitu kondensasi data kemudian penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Strategi yang digunakan guru adalah dengan menggunakan strategi keteladanan, pemberian motivasi, kegiatan pembiasaan rutin, adanya keterlibatan secara langsung oleh guru dan kekompakan para guru. Dengan menggunakan strategi keteladanan, karena guru merupakan teladan bagi peserta didik sehingga guru harus memberikan contoh dan teladan yang baik kepada peserta didiknya. Kemudian guru juga menggunakan strategi motivasi dimana guru sebagai motivator dalam pembentukan karakter dengan memberikan semangat dan teguran jika ada yang melakukan suatu kesalahan. Dan yang terakhir adanya pembiasaan yang dilakukan oleh madrasah dan juga para guru untuk membentuk karakter pada peserta didik. (2) Faktor pendukung dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab ini dengan adanya arahan dan kontroling dari kepala madrasah, adanya dukungan dari pihak keluarga dan dengan adanya kesadaran yang

dimiliki oleh peserta didik itu sendiri. Dan untuk faktor penghambatnya yaitu peserta didik yang melanggar aturan atau tata tertib madrasah, masih adanya beberapa orang tua yang kurang mendukung dan ada peserta didik yang memang memiliki kesadaran pada dirinya yang kurang. (3) dampak strategi guru terhadap karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik yaitu dengan adanya kelancaran saat jam pelajaran, ketika guru dan peserta didik dapat melaksanakan pembelajaran dengan tujuan dan hasil maksimal maka pembelajaran berlangsung secara lancar, guru memberikan sebuah reward pada peserta didik yang sudah tertib dalam melaksanakan aturan yang ada, ketika terdapat peserta didik yang melanggar aturan atau tata tertib madrasah baik di sekolah maupun di kelas ketika pembelajaran berlangsung guru memberikan sanksi atau hukuman.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher Strategy in Forming Disciplinary Character and Student Responsibility at MI Wahid Hasyim Bakung Udanawu Blitar" by Zullin Nabila, NIM. 12205193251, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, supervised by Mrs. Irma Fauziah, M. Pd.

Keywords: *Teacher Strategy, Disciplinary Character and Responsibility*

This research was motivated by students not reflecting discipline within the school by violating school rules and regulations. one example of a case that is often encountered is that students are often late for school or class, students do not do their assignments, forget to do their homework so they do it at school. With problems such as lack of discipline among students, therefore as teachers we must have strategies to deal with problems, using this strategy can make children more disciplined and responsible. responsible for their duties as students.

The focus of research in this study is: (1) What are the teachers' strategies for forming the disciplined character and responsibility of students at MI Wahid Hasyim? (2) What are the inhibiting and supporting factors in forming the discipline and responsibility character of students at MI Wahid Hasyim? (3) What is the impact of teacher strategies on the discipline character and responsibility of students at MI Wahid Hashim?

The type of research used is qualitative research. qualitative research. Data collection techniques were carried out using interviews, observation and documentation. To determine the validity of the data, this is done. with source and data triangulation techniques, while data analysis is carried out using the steps of data collection, data condensation, then data presentation and drawing conclusions.

The results of this research show that: (1) The strategy used by teachers is to use Lastly, there is habituation carried out by madrasas and also teachers to shape character in students. (2) Supporting factors in forming the character of discipline and responsibility exemplary strategies, providing motivation, routine habituation activities, direct involvement by teachers and unity of teachers. By using exemplary strategies, because teachers are role models for students, teachers must provide good examples and role models for their students. Then the teacher also uses a motivation strategy where the teacher acts as a motivator in character building by providing encouragement and warning if someone makes a mistake. And there is direction and control from the head of the madrasah, there is support from the family and so on. awareness possessed by the students themselves. And the inhibiting factor is that there are still some parents who are less supportive and there are students who lack self-awareness. (3) the impact of the teacher's strategy on the character of discipline and responsibility in students, namely by ensuring smoothness during class hours,

when teachers and students can carry out learning with maximum goals and results, then learning takes place smoothly.

ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع " استراتيجيات المعلم في تكوين الشخصية المنضبطة والمسؤولية للطلاب في المدرسة الابتدائية واحد هاشم باكوع أودانوو بليبار " قد كتبه زولين نبيلة، رقم القيد : ١٢٢٠٥١٩٣٢٥١، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم المدرسة الابتدائية، جامعة السيد علي رحمة الله تولونج أجونج، التي تحت الإشراف إرما فوزية الماجستير.

الكلمات الأساسية: استراتيجيات المعلم، الشخصية المنضبطة والمسؤولية

كان الدافع هذا البحث هو عدم تفكير الطلاب الانضباط داخل المدرسة بانتهاك القواعد واللوائح المدرسية. أحد الأمثلة على الحالة التي يتم مواجهتها غالبا هو أن الطلاب غالبا ما يتأخرون عن المدرسة أو الفصل، ولا يقوم الطلاب بواجباتهم، وينسون أداء واجباتهم المدرسية، ولذلك يقومون بذلك في المدرسة. بمشاكل مثل عدم الانضباط بين الطلاب، ولذلك كمعلمين يجب أن يكون لدينا استراتيجية ولمواجهة المشكلات، فإن استخدام هذه الإستراتيجية يمكن أن يجعل الأطفال أكثر المنضبطة ومسؤولية عن واجباتهم كطلاب.

في هذا يركز البحث في هذه الدراسة على ما يلي: (١) كيف استراتيجيات المعلمين لتكوين الشخصية المنضبطة والمسؤولية للطلاب في المدرسة الابتدائية واحد هاشم؟ (٢) كيف العوامل المثبطة والمساعدة في تشكيل الشخصية المنضبطة والمسؤولية للطلاب في المدرسة الابتدائية واحد هاشم؟ (٣) كيف تأثير استراتيجيات المعلم على الشخصية المنضبطة والمسؤولية للطلاب في المدرسة الابتدائية واحد هاشم؟.

كان نوع البحث المستخدم هو البحث الكيفي. كانت تقنيات جمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والوثيقة. ولمعرفة صحة البيانات تنفيذ بتقنيات تثليث البيانات والمصادر، بينما تحليل البيانات باستخدام خطوات جمع البيانات، ثم تكثيف البيانات، ثم عرض البيانات، واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج هذا البحث أن: (١) الإستراتيجية التي يستخدمها المعلم هي استخدام الاستراتيجيات المثالية وتوفير التحفيز وأنشطة التعود الروتينية والمشاركة المباشرة من قبل المعلم ووحدة المعلمين. باستخدام الاستراتيجيات المثالية، لأن المعلمين هم قدوة للطلاب، يجب على المعلمين تقديم أمثلة جيدة ونماذج قدوة لطلابهم. ثم يستخدم المعلم أيضا استراتيجيات التحفيز حيث يعمل المعلم كمحفز في بناء الشخصية من تقديم التشجيع والتحذير إذا ارتكب شخص ما خطأ. وأخيراً، هناك عملية التعود التي تقوم بها المدارس والمدرسون أيضاً لتشكيل شخصية الطلاب. (٢) العوامل المساعدة في تكوين الشخصية المنضبطة والمسؤولية هي توجيه ومراقبة رئيس المدرسة، ودعم الأسرة ووجود الوعي الجيد مملوكة من قبل الطلاب أنفسهم. والعامل المثبطة هي أنه لا يزال هناك بعض الآباء أقل دعماً، وهناك طلاب لديهم وعي أقل بذواتهم. (٣) تأثير استراتيجيات المعلم على الشخصية المنضبطة والمسؤولية للطلاب على وجه التحديد، من العمل بسلاسة ساعات الفصل الدراسي، عندما يتمكن المعلمون والطلاب من تنفيذ التعلم بأقصى قدر من الأهداف والنتائج، يتم التعلم بسلاسة. ثم يمكن للمعلم أيضا منح مكافأة للطلاب المنظمين في تنفيذ القواعد الحالية وعندما يكون هناك طلاب ينتهكون القواعد أو اللوائح. المدارس الدينية، سواء في المدرسة أو في الفصل، عندما يحدث التعلم، يفرض المعلمون غرامة أو عقوبة.