

## ABSTRAK

Skripsi ini ditulis oleh Erdila Risma Enggar Putri, 1860201222097. Implementasi Program GEMMATI (Gerakan Membangun Madrasah Agamis Teladan Insani) dalam Pembelajaran Akidah Akhlak untuk Membentuk Karakter Religius Siswa di MTsN 3 Blitar. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Bapak Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Implementasi Program, Akidah Akhlak, Karakter Religius.

Penelitian ini didasarkan pada konteks di lokasi penelitian tentang implementasi program GEMMATI (Gerakan Membangun Madrasah Agamis Teladan Insani) dalam pembelajaran Akidah Akhlak untuk membentuk karakter religius pada siswa. Adanya fenomena terhadap penurunan karakter religius seperti rendahnya etika terhadap guru, lemahnya pembiasaan ibadah, serta kurangnya kesadaran terhadap nilai-nilai ilahiyah menjadikan madrasah mengembangkan Program GEMMATI (Gerakan Membangun Madrasah Agamis Teladan Insani) sebagai upaya membangun budaya religius di lingkungan madrasah. Melalui implementasi program ini dalam pembelajaran Akidah Akhlak, diharapkan siswa tidak hanya memahami nilai-nilai keagamaan tetapi mampu mempraktikkannya secara langsung.

Tujuan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan dan menganalisis proses implementasi program GEMMATI dalam pembelajaran Akidah Akhlak di MTsN 3 Blitar. 2) untuk mendeskripsikan dan menganalisis strategi guru Akidah Akhlak dalam mengimplementasikan nilai-nilai GEMMATI ke dalam proses pembelajaran di MTsN 3 Blitar. 3) untuk mendeskripsikan dan menganalisis kontribusi GEMMATI terhadap pembiasaan religius siswa baik di dalam maupun di luar kelas mapel Akidah Akhlak. 4) untuk mendeskripsikan dan menganalisis dampak program GEMMATI terhadap pembentukan karakter religius siswa di MTsN 3 Blitar melalui mata pelajaran Akidah Akhlak.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data diambil dari guru Akidah Akhlak dan siswa MTsN 3 Blitar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber, teknik, peningkatan ketekunan, dan penggunaan bahan referensi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) proses implementasi program GEMMATI dalam pembelajaran akidah akhlak dilaksanakan secara sistematis melalui program pembiasaan membaca Asmaul Husna, Sholawat Nariyah, mengaji kitab, kegiatan Bengkel Al-Qur'an yang dilaksanakan secara koletif dan rutin terjadwal. 2) strategi guru Akidah Akhlak dalam mengimplementasikan nilai-nilai GEMMATI ke dalam proses pembelajaran menggunakan metode tikrar yaitu pengulangan terhadap bacaan, menggunakan metode keteladanan, serta

pembiasaan religius. 3) kontribusi GEMMATI terhadap pembiasaan religius siswa berupa peningkatan partisipasi siswa, serta menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri terhadap identitas religiusnya. 4) dampak program GEMMATI terhadap pembentukan karakter religius siswa berupa peningkatan kedisiplinan, tanggung jawab, konsistensi siswa dalam melaksanakan ibadah, pengurangan perilaku verbal negatif siswa, interaksi berbasis nilai akhlak dan komunikasi santun, serta internalisasi nilai penghormatan.

## ABSTRACT

This thesis was written by Erdila Risma Enggar Putri, 1860201222097. Implementation of the GEMMATI Program (Movement to Build Exemplary Humanistic Islamic Schools) in Akidah Akhlak Learning to Shape the Religious Character of Students at MTsN 3 Blitar. Thesis. Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. H. Khoirul Anam, M.Pd.I.

**Keywords:** Program Implementation, Aqidah Akhlak, Religious Character.

This research is based on the context at the research location regarding the implementation of the GEMMATI program (Movement to Build Madrasah Agamis Teladan Insani) program in Akidah Akhlak learning to shape religious character in students. The phenomenon of declining religious character, such as low ethics towards teachers, weak worship habits, and a lack of awareness of divine values, has led madrasahs to develop the GEMMATI (Movement to Build Exemplary Humanistic Islamic Schools) program as an effort to build a religious culture in the madrasah environment. Through the implementation of this program in Akidah Akhlak learning, it is hoped that students will not only understand religious values but also be able to practice them directly.

The objectives of this study are 1) to describe and analyze the implementation of the GEMMATI program in Akidah Akhlak learning at MTsN 3 Blitar. 2) to describe and analyze the strategies used by Akidah Akhlak teachers in implementing GEMMATI values into the learning process at MTsN 3 Blitar. 3) to describe and analyze the contribution of GEMMATI to the religious habits of students both inside and outside the Akidah Akhlak classroom. 4) to describe and analyze the impact of the GEMMATI program on the formation of students' religious character at MTsN 3 Blitar through the Akidah Akhlak subject.

This study used a qualitative approach with a case study research type. Data sources were taken from Akidah Akhlak teachers and students at MTsN 3 Blitar. Data collection techniques used in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis was carried out by condensing data, presenting data, and drawing conclusions. Data validity was checked using source triangulation, techniques, increased persistence, and the use of reference materials.

The results of the study show that: 1) the implementation of the GEMMATI program in akidah akhlak learning is carried out systematically through a program of habitual reading of Asmaul Husna, Sholawat Nariyah, reciting the Qur'an, and collective and regularly scheduled Al-Qur'an workshop activities. 2) The strategies used by Akidah Akhlak teachers in implementing GEMMATI values into the learning process were the tikkar method, which is the repetition of readings, the use of the exemplary method, and religious habits. 3) GEMMATI's contribution to students' religious habits in the form of increased student participation, as well as fostering a sense of pride and confidence in their religious identity. 4) The impact

of the GEMMATI program on the formation of students' religious character in the form of increased discipline, responsibility, consistency in performing worship, reduction of negative verbal behavior among students, interactions based on moral values and polite communication, and internalization of the value of respect.

## الملخص

رسالة الجامعي إردبلا ريسما إنغار فوتري، ١٨٦٠٢٠١٢٢٢٠٩٧. تنفيذ برنامج (حركة بناء مدارس إسلامية إنسانية نموذجية) في تعليم العقيدة والأخلاق لتشكيل "جيماتي" الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة تساناوية ٣ بليتار. أطروحة. التربية الإسلامية. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة سيد علي رحمت الله الإسلامية الحكومية، تولونغونغ. المشرف: د. ح. خيرول أنام، ماجستير في التربية الإسلامية. الكلمات الرئيسية: تنفيذ البرنامج، العقيدة والأخلاق، الشخصية الدينية.

(حركة بناء "جيماتي" تستند هذه الدراسة إلى سياق موقع البحث فيما يتعلق بتنفيذ برنامج مدارس إسلامية إنسانية نموذجية) في تعليم العقيدة والأخلاق لتشكيل الشخصية الدينية للطلاب. أدى ظهور ظاهرة تراجع الشخصية الدينية، مثل انخفاض الأخلاق تجاه المعلمين، وضعف عادات (حركة بناء "جيماتي" العبادة، ونقص الوعي بالقيم الإلهية، إلى قيام المدارس الدينية بتطوير برنامج مدارس إسلامية إنسانية نموذجية) كجهد لبناء ثقافة دينية في بيئة المدارس الدينية. من خلال تنفيذ هذا البرنامج في دروس العقيدة والأخلاق، من المأمول أن يفهم الطلاب القيم الدينية فحسب، بل أن يتمكنوا أيضاً من ممارستها بشكل مباشر.

في تعليم العقيدة والأخلاق "جيماتي" أهداف هذه الدراسة هي (١) وصف وتحليل تنفيذ برنامج وصف وتحليل الاستراتيجيات التي يستخدمها معلمو (٢) مدرسة تساناوية ٣ بليتار في مدرسة. مدرسة تساناوية ٣ بليتار في عملية التعلم في مدرسة "جيماتي" العقيدة والأخلاق في تنفيذ قيم في العادات الدينية للطلاب داخل وخارج فصل العقيدة "جيماتي" وصف وتحليل مساهمة (٣) على تكوين الشخصية الدينية للطلاب في "جيماتي" والأخلاق. (٤) وصف وتحليل تأثير برنامج مدرسة تساناوية ٣ بليتار من خلال مادة العقيدة والأخلاق

استخدمت هذه الدراسة نهجاً نوعياً من نوع بحث دراسة الحالة. تم الحصول على مصادر البيانات من معلمي مادة العقيدة والأخلاق والطلاب في مدرسة تساناويه ٣ بليتار. استخدمت تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة والملاحظة المشاركة والتوثيق. تم تحليل البيانات من خلال تكثيف البيانات وعرضها واستخلاص النتائج. تم التحقق من صحة البيانات باستخدام التثليث المرجعي والتثليث التقني وزيادة المثابرة واستخدام المواد المرجعية.

في تعليم العقيدة والأخلاق "جيماتي" تشير نتائج الدراسة إلى ما يلي: (١) يتم تنفيذ برنامج بشكل منهجي من خلال برنامج القراءة المعتادة لأسماء الله الحسنى، وشلوات نارية، وتلاوة القرآن، وورش عمل جماعية ومنتظمة حول القرآن. (٢) تشمل الاستراتيجيات التي يستخدمها في عملية التعلم طريقة التكرار، وهي تكرار "جيماتي" معلمو العقيدة والأخلاق في تنفيذ قيم في العادات "جيماتي" القراءات، واستخدام نماذج يحتذى بها، والعادات الدينية. (٣) تتمثل مساهمة الدينية للطلاب في زيادة مشاركة الطلاب وزيادة شعورهم بالفخر والثقة في هويتهم الدينية. (٤) على تكوين الشخصية الدينية للطلاب يتمثل في زيادة الانضباط "جيماتي" تأثير برنامج والمسؤولية والالتزام بأداء العبادات وتقليل السلوك اللفظي السلبي والتفاعلات القائمة على القيم الأخلاقية والتواصل المهذب وتبني قيمة الاحترام