

ABSTRAK

Putri Hasnaul Mahdiyah. NIM. 1860201221058. Implementasi Model Pembelajaran Active Learning Berbasis Powerpoint Berbantuan Aplikasi Quizizz dalam Meningkatkan Hasil Belajar Fikih Kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. Skripsi. Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Kata Kunci: Implementasi, Active Learning, Powerpoint, Quizizz, Hasil Belajar, Fikih

Pembelajaran Fikih yang cenderung menggunakan model konvensional seperti ceramah bersifat satu arah dari guru ke peserta didik, berkaitan dengan ini perlu adanya implementasi model pembelajaran active learning yang diterapkan dalam pembelajaran agar tidak menjadikan pembelajaran yang passive, suasana yang pasif, monoton, dan tidak mendorong peserta didik untuk berpikir kritis maupun aktif diskusi.

Fokus penelitian ini adalah (1) Implementasi kegiatan pendahuluan model pembelajaran active learning berbasis powerpoint berbantuan aplikasi quizizz dalam meningkatkan hasil belajar fikih kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. (2) Implementasi kegiatan inti model pembelajaran active learning berbasis powerpoint berbantuan aplikasi quizizz dalam meningkatkan hasil belajar fikih kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. (3) Implementasi kegiatan penutup model pembelajaran active learning berbasis powerpoint berbantuan aplikasi quizizz dalam meningkatkan hasil belajar fikih kelas VIII di MTsN 7 Tulungagung. Adapun tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk memaparkan implementasi kegiatan pendahuluan, (2) Untuk memaparkan implementasi kegiatan inti, (3) Untuk memaparkan implementasi kegiatan penutup.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber datanya yaitu waka kurikulum, guru fikih, dan peserta didik kelas VIII MTsN 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data dimulai dari kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan uji *kredibilitas data*, uji *dependability*, dan uji *confirmability*.

Hasil penelitian. *Pertama*, Implementasi kegiatan pendahuluan meliputi, pembukaan salam dan basmalah, memeriksa kehadiran peserta didik, pre test menggunakan quizizz.. *Kedua*, Implementasi kegiatan inti meliputi, pembagian kelompok, diskusi kelompok, menyajikan proyek powerpoint, presentasi, serta melakukan tanya jawab antar kelompok. *Ketiga*, Implementasi kegiatan penutup meliputi penilaian akhir evaluasi dengan post test menggunakan quizizz, refleksi aktif dengan peserta didik menyimpulkan materi, penguatan materi oleh guru, serta motivasi dan penguatan nilai sikap positif peserta didik.

ABSTRACT

Putri Hasnaul Mahdiah. Student ID Number: 1860201221058. Implementation of the PowerPoint-based Active Learning Model Assisted by the Quizizz Application in Improving Fiqh Learning Outcomes in Grade VIII at MTsN 7 Tulungagung. Thesis. Islamic Education. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Muhamad Zaini, M.A.

Keywords: Implementation, Active Learning, PowerPoint, Quizizz, Learning Outcomes, Fiqh

Fiqh instruction that tends to rely on conventional models, such as lectures, flowing from teacher to student. In light of this, there is a need to implement an active learning. This approach aims to prevent lessons from becoming passive, monotonous, and failing to encourage students to think critically or engage in active discussion.

The focus of this study is (1) the implementation of preliminary activities using an active learning model based on PowerPoint assisted by the Quizizz application to improve the learning outcomes of eighth-grade fiqh at MTsN 7 Tulungagung, (2) the implementation of core activities using an active learning model based on PowerPoint assisted by the Quizizz application to improve the learning outcomes of eighth-grade fiqh at MTsN 7 Tulungagung, (3) The implementation of follow-up activities using an active learning model based on PowerPoint with the assistance of the Quizizz application to improve the learning outcomes of eighth-grade students in Islamic jurisprudence at MTsN 7 Tulungagung. The objectives of this study are (1) To describe the implementation of introductory activities (2) To describe the implementation of core activities, (3) To describe the implementation of closing activities.

This study uses a qualitative approach with a case study research design. Data collection techniques include in-depth interviews, participant observation, and documentation. Data analysis began with data condensation, data presentation, and conclusion drawing. Meanwhile, data validity was checked using data credibility tests, dependability test, and confirmability test.

Research results: *First*, the implementation of preliminary activities using the PowerPoint-based active learning model assisted by the Quizizz application to improve the learning outcomes of eighth-grade fiqh at MTsN 7 Tulungagung included opening with greetings and basmalah, conducting a pre-test using Quizizz. *Second*, the implementation of core activities students into groups, group discussions, presenting PowerPoint projects, presentations, and conducting question and answer sessions between groups. *Third*, the implementation of closing activities includes a final evaluation assessment with a post-test using Quizizz, active reflection with students summarizing the material a reinforcement of the material by the teacher, and motivation and reinforcement of positive student attitudes.

ملخص

فوتري حسناء المهديّة. رقم القيد: ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٥٨. تنفيذ نموذج التعلّم النشط القائم على برنامج باوربوينت بمساعدة تطبيق كوييز في تحسين نتائج تعلّم الفقه لدى طلاب الصف ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ تولونج اجونج بحث جامعي (أطروحة مرحلة الإجازة). قسم التربية الإسلامية. كلية التربية وعلوم التعليم. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج اجونج. المشرف: د. محمد زيني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: التنفيذ، التعلّم النشط، باوربوينت، كوييز، نتائج التعلّم، الفقه.

يُعتبَرُ تعلّم الفقه الذي يميل إلى استخدام النماذج التقليدية مثل أسلوب المحاضرة أقلّ دعمًا لتطوير قدرة تفكير الطلاب، لأنه يتسم بالاتجاه الواحد من المعلم إلى الطالب. وبناءً على ذلك، تبرز الحاجة إلى تطبيق نموذج التعلّم النشط المعتمد، من أجل تحسين نتائج تعلم الفقه. ويُطبّق هذا النموذج في العملية التعليمية حتى لا تصبح سلبية أو رتيبة، ولا تخلق جوًا خاملاً، بل تشجع الطلاب على التفكير النقدي والمشاركة الفعالة في النقاش.

يرتكز هذا البحث على ما يلي: (١) تنفيذ أنشطة التمهيد في نموذج التعلّم النشط القائم على برنامج باوربوينت بمساعدة تطبيق كوييز في تحسين نتائج تعلّم الفقه لدى طلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج، (٢) تنفيذ أنشطة صلب الدرس في نموذج التعلّم النشط القائم على برنامج باوربوينت بمساعدة تطبيق كوييز في تحسين نتائج تعلّم الفقه لدى طلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج، (٣) تنفيذ أنشطة الاختتام في نموذج التعلّم النشط القائم على برنامج باوربوينت بمساعدة تطبيق كوييز في تحسين نتائج تعلّم الفقه لدى طلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج. أما أهداف هذا البحث فهي: (١) بيان تنفيذ أنشطة التمهيد في نموذج طلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج، (٢) بيان تنفيذ أنشطة صلب الدرس في نموذج، (٣) بيان تنفيذ أنشطة الاختتام في نموذج.

استخدم هذا البحث المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتمثّلت مصادر البيانات في نائب رئيس المدرسة للشؤون المنهجية، ومعلم الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج، وطلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة نفسها. أما تقنيات جمع البيانات فتمثّلت في

المقابلة المعمّقة، والملاحظة بالمشاركة، والتوثيق. وبدأ تحليل البيانات من تكثيف البيانات، ثم عرضها، ثم استخلاص النتائج. وأما التحقق من صحة البيانات فتم من خلال اختبار مصداقية البيانات (التثليث في المصادر والتقنيات، ومناقشة الأقران، ومراجعة المخبرين، واختبا.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: أولاً، إن تنفيذ أنشطة التمهيد في نموذج التعلّم النشط القائم على برنامج باوربوينت بمساعدة تطبيق كوييز في تحسين نتائج تعلّم الفقه لدى طلاب الصف الثامن ٨ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة ٧ تولونج اجونج يشمل: افتتاح الدرس بالسلام والبسملة، والتحقق من حضور الطلاب، وتنمية استعدادهم للتعلّم، باستخدام كوييز. ثانياً، إن تنفيذ أنشطة صلب الدرس في نموذج يشمل: قيام المعلم بتقسيم الطلاب إلى مجموعات، وتقديم العروض، ومشاركة الطلاب بفاعلية في عملية التعلّم، إضافةً إلى إجراء حوارٍ وأسئلةٍ وأجوبة بين المجموعات. ثالثاً، إن تنفيذ أنشطة الاختتام في نموذج يشمل: التقييم الختامي من خلال اختبار بعدي باستخدام كوييز، والتأمل النشط حيث يقوم ، وتعزيز المادة من قبل المعلم، إضافةً إلى تقديم الدافعية وترسيخ القيم والسلوكيات الإيجابية لدى الطلاب.