

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII MTsN 5 Blitar", ditulis oleh Selly Pramita Sari, NIM. 12208183121, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi dengan kondisi siswa yang masih kesulitan untuk memberikan penjelasan sederhana, belum mampu memberikan argumennya maupun mengembangkan kemampuannya secara mandiri pada saat menyelesaikan suatu permasalahan, sehingga dapat menyebabkan rendahnya kemampuan berfikir kritis siswa. Mereka juga cenderung pasif dikelas, kurang bertanya, terlihat kurang menyukai pembelajaran, tidak memiliki rasa penasaran atau rasa ingin tahu terhadap materi pelajaran yang diajarkan dan masih malas dalam mengerjakan tugas dari guru bahkan menunggu dibahas bersama-sama. Keadaan ini menunjukkan bahwa siswa masih memiliki motivasi belajar yang rendah.

Motivasi merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi belajar dan Hasil belajar. Seseorang yang memiliki motivasi mempunyai kecenderungan untuk mencurahkan segala kemampuannya untuk mendapatkan hasil belajar yang optimal sesuai dengan tujuan yang diharapkan. Semakin tinggi motivasi yang dimiliki siswa akan mendorong siswa belajar lebih giat lagi dan frekuensi belajarnya menjadi semakin meningkat, sehingga hasil belajarnya pun meningkat. Akan tetapi, kuat dan lemahnya motivasi setiap orang berbeda, hal itu dipengaruhi oleh faktor cita-cita atau aspirasi, kemampuan belajar, kondisi siswa, kondisi lingkungan siswa, unsur-unsur dinamis dalam belajar dan upaya guru dalam membelajarkan siswa. Namun, kebenaran argument ini perlu dibuktikan melalui kegiatan penelitian agar diperoleh jawaban yang akurat.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa MTsN 5 Blitar. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif non experiment dengan desain penelitian regresional. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 5 Blitar semester ganjil tahun ajaran 2025/2026. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian adalah random sampling, yaitu kelas VII-D berjumlah 29 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan instrumen berupa angket motivasi belajar siswa dan hasil ulangan harian materi IPA. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan uji instrumen (validitas dan reliabilitas), uji prasyarat (Normalitas dan Homogenitas), dan uji hipotesis (uji regresi sederhana).

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTsN 5 Blitar, berdasarkan uji

regresi sederhana dengan nilai angka koefisien determinasi R Square sebesar 0,398, yang berarti pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa yaitu sebesar 39,8% (dalam kategori sedang antara 0,33-0,67) sedangkan siswa 61,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti pada penelitian ini. 2) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTsN 5 Blitar, berdasarkan uji anova dengan nilai sig. $<0,001 < 0,05$. 3) Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VII MTsN 5 Blitar berdasarkan uji signifikansi dengan nilai sig $<0,001 < 0,05$.

Saran dalam penelitian ini adalah bagi seluruh pendidik harus lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik bukan hanya pada mata pelajaran IPA tetapi seluruh mata pelajaran, dengan menggunakan berbagai macam bentukbentuk motivasi belajar agar mencapai hasil belajar sesuai dengan tujuan pembelajaran.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Learning Motivation on Science Learning Outcomes of Grade VII Students of MTsN 5 Blitar" was written by Selly Pramita Sari, NIM. 12208183121, Biology Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. Eni Setyowati, S.Pd, M.M.

Keywords: Learning Motivation, Learning Outcomes

This research is motivated by the condition of students who still have difficulty providing simple explanations, are not able to provide their arguments or develop their abilities independently when solving a problem, so that it can cause low critical thinking skills of students. They also tend to be passive in class, do not ask questions, appear to dislike learning, have no curiosity or inquisitiveness about the subject matter being taught and are still lazy in doing assignments from the teacher or even waiting for discussion together. This situation indicates that students still have low learning motivation.

Motivation is a crucial factor influencing learning and learning outcomes. A motivated individual tends to devote all their efforts to achieving optimal learning outcomes in line with their desired goals. A higher level of motivation will encourage students to study harder and increase their learning frequency, thus improving their learning outcomes. However, the strength and weakness of motivation vary from person to person. This is influenced by factors such as goals or aspirations, learning abilities, student conditions, the student's environment, dynamic elements in learning, and the teacher's efforts in teaching students. However, the validity of this argument needs to be proven through research activities to obtain accurate answers.

This study aims to determine the effect of learning motivation on science learning outcomes of MTsN 5 Blitar students. This study uses a non-experimental quantitative approach with a regression research design. The population in this study were all grade VII students of MTsN 5 Blitar in the odd semester of the 2025/2026 academic year. The sampling technique used in the study was random sampling, namely class VII-D totaling 29 students. The data collection technique used instruments in the form of a student learning motivation questionnaire and the results of daily science material tests. The data analysis technique in this study used instrument testing (validity and reliability), prerequisite testing (normality and homogeneity), and hypothesis testing (simple regression test).

The results of this study indicate: 1) There is an influence of learning motivation on the science learning outcomes of class VII students of MTsN 5 Blitar, based on a simple regression test with a coefficient of determination R Square value of 0.398, which means the influence of learning motivation on students' science learning outcomes is 39.8% (in the medium category between 0.33-0.67) while the remaining 61.2% is influenced by other factors not examined in this study. 2) There is an influence of learning motivation on the science

learning outcomes of class VII students of MTsN 5 Blitar, based on an ANOVA test with a sig. $<0.001 <0.05$. 3) There is an influence of learning motivation on the science learning outcomes of class VII students of MTsN 5 Blitar based on a significance test with a sig. $<0.001 <0.05$.

The suggestion in this study is for all educators to further increase students' learning motivation not only in science subjects but all subjects, by using various forms of learning motivation to achieve learning outcomes in accordance with learning objectives.

خلاصة

الرسالة المعنونة "تأثير دافعية التعلم على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب الصف السابع في
، من تأليف سيلبي براميتا ساري، رقم التعريف الوطني "MTsN 5 Blitar" مدرسة
12208183121، برنامج دراسة تعليم الأحياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة
سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، بإشراف السيدة الدكتورة إيني
سيتيواتي، الحاصلة على درجة الماجستير في التربية ودرجة الماجستير في الإدارة
الكلمات المفتاحية: دافعية التعلم، نتائج التعلم

يستند هذا البحث إلى حالة الطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تقديم تفسيرات
بسيطة، ولا يستطيعون عرض حججهم أو تطوير قدراتهم بشكل مستقل عند حل
المشكلات، مما قد يؤدي إلى ضعف مهارات التفكير النقدي لديهم. كما يميلون إلى السلبية
في الصف، فلا يطرحون أسئلة، ويبدون نفوراً من التعلم، ولا يبديين فضولاً أو رغبة في
الاستفسار عن المادة الدراسية، وما زالوا متكاسلين عن أداء واجبات المعلم أو حتى
انتظار المناقشات الجماعية. يشير هذا الوضع إلى أن دافعية الطلاب للتعلم ما زالت
منخفضة.

يُعدّ الدافع عاملاً حاسماً يؤثر على التعلّم ونتائجه. فالشخص المُتحمّز يميل إلى بذل قصارى
جهده لتحقيق أفضل النتائج التعليمية بما يتماشى مع أهدافه المنشودة. ويشجع ارتفاع
مستوى الدافع الطلاب على بذل المزيد من الجهد في الدراسة وزيادة وتيرة تعلّمهم، مما
يُحسّن نتائجهم التعليمية. مع ذلك، تختلف قوة الدافع وضعفه من شخص لآخر، ويتأثر ذلك
بعوامل مثل الأهداف والتطلعات، والقدرات التعليمية، وظروف الطالب، وبيئته، والعناصر
الديناميكية في عملية التعلّم، وجهود المعلم في تدريس الطلاب. ومع ذلك، فإن صحة هذه

الحجة تحتاج إلى إثبات من خلال البحوث للوصول إلى إجابات دقيقة.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر دافعية التعلم على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب مدرسة بليتار الثانوية رقم 5. تستخدم الدراسة منهجًا كميًا غير تجريبي، مع تصميم بحثي قائم على تحليل الانحدار. شملت عينة الدراسة جميع طلاب الصف السابع في مدرسة بليتار الثانوية رقم 5 خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2026/2025. واعتمدت الدراسة أسلوب العينة العشوائية، حيث تم اختيار 29 طالبًا من طلاب الصف السابع (د). وتم جمع البيانات باستخدام استبيان دافعية التعلم ونتائج الاختبارات اليومية لمواد العلوم. أما تحليل البيانات، فقد اعتمد على اختبار أداة الدراسة (الصدق والثبات)، واختبارات التحقق المسبق (التوزيع الطبيعي والتجانس)، واختبار الفرضيات (اختبار الانحدار البسيط).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (1) يوجد تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بليتار المتوسطة رقم 5، وذلك بناءً على اختبار قدره 0.398، مما يعني أن تأثير دافعية التعلم على (R^2) الانحدار البسيط بمعامل تحديد نتائج تعلم العلوم لدى الطلاب يبلغ 39.8% (ضمن النطاق المتوسط بين 0.33 و0.67)، بينما تتأثر النسبة المتبقية البالغة 61.2% بعوامل أخرى لم تُدرس في هذه الدراسة. (2) يوجد تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم العلوم لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بمستوى دلالة (ANOVA) بليتار المتوسطة رقم 5، وذلك بناءً على اختبار تحليل التباين يوجد تأثير لدافعية التعلم على نتائج تعلم العلوم (3). ($sig. <0.001 <0.05$). إحصائية لدى طلاب الصف السابع في مدرسة بليتار المتوسطة رقم 5، وذلك بناءً على اختبار ($sig. <0.001 <0.05$). الدلالة الإحصائية

يقترح هذا البحث أنه يجب على جميع المعلمين زيادة دافعية الطلاب للتعلم ليس فقط في المواد العلمية ولكن في جميع المواد، وذلك باستخدام أشكال مختلفة من دافعية التعلم لتحقيق نتائج التعلم وفقاً لأهداف التعلم.