

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "فعالية استخدام الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار"، قد كتبه ديماس نور ويجاكسونو رقم القيد ١٢٢٠٢١٩٣٠٩٢ في كلية التربية والعلوم التعليمية في جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرف: الدكتور نورياني، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: فيديوهات بالرسوم المتحركة، استيعاب المفردات، الفعالية، اللغة العربية.

يُعد استيعاب المفردات أساسًا مهمًا في مهارات اللغة، وخاصة بالنسبة للغة الأجنبية مثل اللغة العربية. ومع ذلك، يواجه العديد من الطلاب صعوبة في استيعاب مفردات اللغة العربية، مما يؤثر على فهمهم وسلاسة تواصلهم. لذلك، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي فعال يساعد الطلاب على استيعاب المفردات بسهولة ومتعة أكبر. ويُعد استخدام الفيديوهات بالرسوم المتحركة كوسيلة تعليمية أحد الأساليب التي يُعتقد أنها قادرة على تحسين استيعاب المفردات. وتهدف هذه الدراسة إلى اختبار فعالية استخدام الفيديوهات بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

مسائل البحث في هذا البحث هي: (١) هل هناك فرق بين الصف الذي يستخدم الفيديوهات بالرسوم المتحركة والصف الذي لا يستخدم الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟ (٢) ما مدى فعالية استخدام الفيديو بالرسم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟.

يستخدم هذا البحث منهجًا كميًا بنوع دراسة شبه تجريبية. يشمل مجتمع البحث جميع طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار، مع عينة البحث التي تتكون من طلاب الصف السابع "أ" وطلاب الصف السابع "ب". يتضمن هذا البحث ٦٨ عينة مقسمة إلى ٣٤ عينة لكل من الصف التجريبي والصف الضابط. تم استخدام اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t لعينة مستقلة واختبار t المزدوج.

أظهرت نتائج اختبار الفرضيات باستخدام اختبار t لعينة مستقلة أن قيمة t المحسوبة) ١٤.٨٩٩ < (t الجدولية) ١.٩٩٧ ومعامل الدلالة ٠.٠٠٠ > ٠.٠٠٥. وبالتالي، تُقبل الفرضية البديلة  $H_a$  وتُرفض الفرضية الصفرية  $H_0$ ، مما يعني أن هناك فرقًا بين الصف الذي يستخدم الفيديوهات بالرسم المتحركة والصف الذي لا يستخدمها في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية. وفي اختبار t المزدوج، أظهرت قيمة الفرق في المتوسط للصف التجريبي ٣٣.٨٥، وهو فرق كبير عن الصف الضابط الذي كانت قيمته ٢٤.٥٠ فقط، مما يُشير إلى أن الصف التجريبي حصل على نتائج اختبار نهائي أفضل من الصف الضابط. وبذلك، فإن استخدام الفيديوهات بالرسم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار أكثر فعالية.

## ABSTRACT

Thesis titled "**The Effectiveness of Using Animated Videos to Enhance Arabic Vocabulary Mastery in 7th Grade at MTsN 3 Blitar,**" written by Dimas Nur Wicaksono, Student Number 12202193092, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Islamic University of Tulungagung. Supervised by Dr. Nuryani, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Animated Videos, Vocabulary Mastery, Effectiveness, Arabic Language

Vocabulary mastery is a fundamental aspect of language proficiency, particularly for foreign languages such as Arabic. However, many students face difficulties in mastering Arabic vocabulary, which impacts their comprehension and communication fluency. Therefore, effective teaching methods are needed to help students learn vocabulary more easily and enjoyably. One method considered effective in enhancing vocabulary mastery is the use of animated videos as a learning medium. This study aims to examine the effectiveness of using animated videos in improving Arabic vocabulary mastery among 7th-grade students at MTsN 3 Blitar.

The formulation of the problems in this study are: 1) Is there a difference in the improvement of Arabic vocabulary mastery between the class using animated videos and the class not using animated videos among 7th-grade students at MTsN 3 Blitar ?, 2) How effective is the use of animated videos in improving Arabic vocabulary mastery among 7th-grade students at MTsN 3 Blitar ?.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental research design. The population in this study includes all 7th-grade students at MTsN 3 Blitar, with the research sample consisting of students from class VII A and class VII B. This study involves a total of 68 samples, divided into 34 students for the experimental class and 34 students for the control class. The hypothesis tests used are the independent sample t-test and paired t-test.

The results of the hypothesis test using the independent sample t-test show that the t-value (14.899) is greater than the t-table value (1.997) and the significance value (0.000) is less than 0.05. Therefore,  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected, indicating that there is a significant difference between the class using animated videos and the class not using animated videos in improving Arabic vocabulary mastery. Additionally, in the paired t-test, the mean difference for the experimental class shows a value of 33.85, which is significantly higher than the control class, which has a mean difference of only 24.50. This indicates that the experimental class had better posttest results than the control class. Thus, the use of animated videos is more effective in improving Arabic vocabulary mastery among 7th-grade students at MTsN 3 Blitar.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Efektivitas Penggunaan Video Animasi dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab di Kelas 7 MTsN 3 Blitar**”, ditulis oleh Dimas Nur Wicaksono, NIM. 12202193092, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Yang dibimbing oleh Dr. Nuryani, S.Ag.,M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Video Animasi, Penguasaan Kosakata, Efektivitas, Bahasa Arab.

Penguasaan kosakata adalah dasar penting dalam kemampuan berbahasa, terutama untuk bahasa asing seperti Bahasa Arab. Namun, banyak siswa mengalami kesulitan dalam menguasai kosakata bahasa Arab, yang berdampak pada pemahaman dan kelancaran berkomunikasi mereka. Oleh karena itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang efektif untuk membantu siswa menguasai kosakata dengan lebih mudah dan menyenangkan. Salah satu metode yang dianggap mampu meningkatkan penguasaan kosakata adalah penggunaan video animasi sebagai media pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penggunaan video animasi dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas 7 di MTsN 3 Blitar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah perbedaan antara kelas yang menggunakan video animasi dengan kelas yang tidak menggunakan video animasi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab kelas 7 di MTsN 3 Blitar ?, 2) Seberapa besar efektifitas penggunaan video animasi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab kelas 7 di MTsN 3 Blitar ?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kuasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII MTsN 3 Blitar dengan sampel penelitian yang digunakan yaitu siswa kelas VII A dan siswa kelas VII. Penelitian ini melibatkan 68 sampel yang terbagi masing-masing 34 sampel untuk kelas eksperimen dan 34 sampel untuk kelas kontrol. Uji hipotesis yang digunakan adalah tes dengan menggunakan *independent sample t test* dan *t test paired*.

Hasil penelitian uji hipotesis menggunakan uji *independent sample t test* menunjukkan bahwa nilai (t hitung) 14.899 > (t tabel) 1.997 dan sig 0.000 < 0.05. Maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak artinya terdapat perbedaan antara kelas yang menggunakan video animasi dengan kelas yang tidak menggunakan video animasi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab. Dan pada uji *t paired* nilai *mean difference* dari kelas eksperimen menunjukkan nilai 33.85 berbeda jauh dari kelas kontrol yang hanya bernilai 24.50 yang menunjukkan bahwa kelas eksperimen memiliki hasil posttest lebih baik dari kelas kontrol. Sehingga penggunaan video animasi dalam peningkatan penguasaan kosakata bahasa arab kelas VII di MTsN 3 Blitar lebih efektif.