

## الباب الأول

### المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على (أ) خلفية البحث، (ب) تصنيف البحث؛ (ج) تحديد البحث؛ (د) مسائل البحث؛ (هـ) أهداف البحث؛ (و) فوائد البحث، (ز) الفرضية، (ح) توضيح المصطلحات، (ط) ترتيب البحث. و يأتي البيان عن كل منها كما يلي:

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي خطأ واحد عين درس الأشياء المهمة التي يتم تدريسها بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ( MTsN ). يتعلم العربية لديها الكثير فوائد ، مثل يزيد قدرة يفكر منطقية وإثراء كنز معرفة المعرفة و تعزيز - يقوي إيمان . اللغة العربية هي إحدى لغات العالم. والتي شهدت تطوراً يتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلم. متى ظهرت اللغة العربية ووجدت في المجتمعات الناطقة باللغة؟ وفي هذه الحالة، لخبراء اللغة العربية وجهات نظر مختلفة. هناك من يرى أن اللغة العربية موجودة وتتطور مثل اللغات الأخرى،

حيث من المعروف أن هذه اللغة توجد وتتطور من خلال الإشارات وتقليد الأصوات الطبيعية حولها، مثل؛ هبوب الرياح، وصوت الرعد، ورذاذ الماء، وما إلى ذلك. وفي الوقت نفسه، يرى خبراء آخرون أن اللغة موجودة لأنها موحى بها من الله سبحانه وتعالى، حيث يولد الإنسان باللغة. وهناك من له وجهة نظر بين الاثنين، أي أن الإنسان يولد مزودا باللغة، ثم تشكله الطبيعة.<sup>2</sup>

هناك الكثير من وجهات النظر المختلفة، مما أدى إلى ظهور عدة نظريات حول نشأة اللغة العربية، ولكن من أدقها أن اللغة العربية تنتمي إلى عائلة اللغات السامية التي تضم اللغات التي تتكلمها الأمم الحية حول نهر دجلة، والسهول السورية، وشبه الجزيرة العربية (الشرق الأوسط<sup>3</sup>). اللغة العربية داخل المجتمع الإسلامي هي اللغة الرئيسية في جميع أنشطتهم. وهذا لا يعني أنهم يتحدثون العربية، بل من حيث العبادة وإرشادات الحياة والشرح الدقيق عن الدين الإسلامي. يمكننا أن نرى أن هناك العديد من الخطابات حول الإسلام

<sup>2</sup>.Abd Wahab Rosyidi, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011) hlm. 1.

<sup>3</sup> Ibid. Hlm. 3-4.

كتبها علماء مسلمون وعلماء باستخدام اللغة العربية المعروفة بأنها لغة مشتركة في الخطاب الأكاديمي في العالم الإسلامي.<sup>4</sup>

تتمتع اللغة العربية بمكانة خاصة مقارنة باللغات الأخرى. ويرجع ذلك إلى شيئين رئيسيين. أولاً، اللغة العربية لها قيمة أدبية عالية. لمن يدرسها بجدية. ثانياً: تم اختيار اللغة العربية لغة الوحي، وهي لغة القرآن المشتمل على كلام الله سبحانه وتعالى. القرآن نفسه يستخدم أسلوباً لغوياً جميلاً وساحراً للغاية، لا يستطيع أحد تقليده. فليس من المبالغة أن تعلم اللغة العربية يحتاج إلى اهتمام واهتمام ابتداء من المرحلة الابتدائية (الابتدائية) إلى مؤسسات التعليم العالي الحكومية والخاصة والعامة والدينية، ليتم تعليمها وتطويرها بما يتناسب مع قدرات وتطور طلاب.<sup>5</sup> واحد من وجه مهم في تعلم اللغة العربية هي تمكن مفردات . مفردات يكون قاعدة ليفهم و يستخدم لغة بطريقة فعال . الاكثر الكثير يتقن المفردات ، على نحو متزايد سهل شخص ما ليفهم و يستخدم اللغة .

لكن تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ليس بالأمر السهل، خاصة وأن

طلاب المدرسة المتوسطة ما زالوا في مرحلة انتقالية بين الطفولة والمراهقة. بالتأكيد

<sup>4</sup> Kasmianti, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banyumas: Penerbit Rizquna, 2020) hlm. 3.

<sup>5</sup> Zakiah Nita, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Islamiyah Kotabumi Lampung Utara," *Indonesian Journal of Instructional Technology* 2, no. 1 (Februari 2021) hlm. 52-53.

سيكون هناك العديد من العقبات التي يواجهها المعلم في عملية التعلم. يبدأ من طريقة نطق المفردات المكتوبة أجنبية ، مألوفة الحروف و يتذكر متنوع أنواع الكلمات و طريقة استخدامه . يحتاج تعديل و مثابة في يتعلم لغة عرب هذا . حتى لشخص لديه حتى لو كنت بالغاً ليس بعد مرة واحدة تعلم إذن سوف صعب في يذاكر لغة عربي . إن إتقان المفردات الجيدة في اللغة يمكن أن يسهل على الشخص التعرف على الآخر. وبصرف النظر عن ذلك، عندما يعبر شخص ما عن رأيه بلغة المنطقة التي يعيش فيها، سيتم فهم كل رأي وقبوله بسهولة، كل ذلك بسبب الإتقان الجيد للمفردات.<sup>6</sup>

وقال ه.ج. تاريغان: إن جودة لغة الشخص تعتمد بشكل واضح على نوعية وكمية المفردات التي يمتلكها، فكلما زاد عدد المفردات لديه، زادت إمكانية اكتساب المهارات اللغوية. وكذا قال الإمام البنوي أيضاً ؛ "لذلك فإن الموقف الأساسي والذي يتطلب أكبر قدر من الاهتمام في دراستها، بما في ذلك اللغة العربية، هو أن الكلمات هي أكثر ما يتم الحديث عنه. المفردات هي أول ما يؤثر على الطريقة التي يتحدث بها الإنسان، فعندما يعرف الإنسان الكثير من المفردات يمكن أن يدعم مهاراته اللغوية. في الأساس، المفردات هي أهم شيء

---

<sup>6</sup> Ibid. Hlm. 54.

يجب تعلمه. لأنه سيتم ترتيب المفردات في جمل يستخدمها الناس في الحياة اليومية. يدرك الباحث جيدًا أن مكانة المفردات لها دور مهم في اللغة العربية، خاصة في تحسين مهارات القراءة العربية. ومع ذلك، في الواقع، فإن عملية تدريس اللغة العربية كلغة أجنبية للإندونيسيين لا تخلو من المشاكل.<sup>7</sup>

ويحتاج الباحث إلى شرح هذه المشكلات ليخرجوا بإجابة تساعد قليلاً في بعض مشكلات تعليم مفردات اللغة العربية. تمكن مفردات العربية على طالب مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار ما زال يحتاج تحسين . هذا الامر يستطيع مرئي من نتائج امتحان المفردات التي تظهر الذي - التي ما زال الكثير الطلاب الذين لم يفعلوا ذلك يصل قيمة كيه كيه إم (KKM). وبصرف النظر عن ذلك، فقد شوهد هذا أيضًا عندما أجرى الباحث أسئلة وأجوبة مع طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار. يقول الكثيرون أنهم يحبون اللغة العربية بالفعل، ولكن عندما يتعين عليهم التعامل مع المفردات أو قول الأشياء باللغة العربية، فإنهم يواجهون صعوبة.

<sup>7</sup> Mahlani Sabae Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pirang," *Al-Maraji: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (Juni 2020) hlm. 77.

وفقاً لـ Sondang P. Siagian، يقدم التعريف التالي: الفعالية هي استخدام الموارد والمرافق والبنية التحتية بكمية معينة يتم تحديدها بوعي مسبقاً لإنتاج عدد من السلع لخدمات الأنشطة التي يتم تنفيذها. تظهر الفعالية النجاح من حيث تحقيق الأهداف التي تم تحديدها أم لا. إذا اقتربت نتائج النشاط من الهدف، فهذا يعني أن الفعالية أعلى.<sup>8</sup> واحد من جهد ليزيد تمكن مفردات اللغة العربية هي مع باستخدام وسائط الفيديو بالرسوم المتحركة . فيديو بالرسوم المتحركة ملك الكثير المزايا الممكنة دعم عملية التعلم مثل مثير للاهتمام انتباه يا طلاب سهلوا فهم المواد ، و يزيد تحفيز يذاكربالإضافة إلى ذلك، فإن هذا يدعم أيضاً رأي مسلمين، الذي نقلته تري رينداواتي، حيث ذكر أن استخدام الوسائط السمعية البصرية القائمة على الرسوم المتحركة في تحسين استيعاب المفردات أكثر فعالية من تطبيق الأساليب التقليدية دون استخدام هذه الوسائط.<sup>9</sup>

ولذلك، يهتم الباحث باستخدام وسائط التعلم بالفيديو بالرسوم المتحركة لتحسين إستيعاب الطلاب لمفردات اللغة العربية. لأن الطلاب الذين سيدرسون

<sup>8</sup> Sondang P. Siagian, *Kiat Meningkatkan Produktivitas Kerja*, (Jakarta:PT Rineka Cipta, 2002), hlm. 30.

<sup>9</sup> Tri Rindawati, PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL FILM KARTUN DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA MANDARIN PADA SISWA SD LKIA, *Journal Tunas Bangsa*, Vol. 9 No. 1, 2022, (1 - 10), hlm. 3 .

اللغة العربية هم الطلاب الذين ما زالوا في مرحلة الطفولة إلى المراهقة. لذلك يعتقد الباحثون أن هذا سيكون فعالاً وسيفهمه الطلاب بسرعة.

### ب. تصنيف البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه ، يمكن تحديد المشكلات التي استخدمها كمواضيع بحثية على النحو التالي:

١. انخفاض مستوى إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

٢. عدم وجود تنوع في وسائل تعلم اللغة العربية المستخدمة بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

٣. قلة اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية

### ج. تحديد المسائل

ونظراً لقلة قدرة الطلاب على إتقان المفردات باللغة العربية ، حصر

الكاتب المشكلة في هذا البحث. تتركز مسائل هذا البحث في استخدام وسائل

تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة لتحسين إستيعاب المفردات العربية.

### د. مسائل البحث

بناءً على الخلفية البحث الموصوفة أعلاه ، فإن أسئلة البحث في هذه

البحث كما يلي:

١. كيف فرق فعالية بين الصف الذي يستخدم تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة

والصف الذي لا يستخدم الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب

مفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

٣ بليتار؟

٢. كيف فعالية في استخدام الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٣ بليتار؟

**هـ. أهداف البحث**

بناءً على مسائل البحث أعلاه ، فإن أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة الفرق بين الصف الذي يستخدم تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة والصف

الذي لا يستخدم الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة

العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بليتار.

٢. لمعرفة مدى فعالية استخدام الفيديو بالرسوم المتحركة في تحسين استيعاب مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار.

## و. فوائد البحث

نتيجة هذا البحث من المتوقع أن توفر الفوائد كما يلي:

### ١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن يسهم هذا البحث في إثراء الأدب التربوي، خاصة فيما يتعلق باستخدام وسائط تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة لتحسين إستيعاب المفردات العربية في مادة اللغة العربية، للباحثين والقراء.

### ٢. الفوائد العملية

#### أ) للمدرسة

يمكن أن توفر نتائج هذا البحث معلومات حول تطبيق وسائط تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة لتحسين إستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب.

#### ب) للمعلمين

يمكن أن تضيف نتائج هذا البحث رؤى ومعرفة جديدة حول تطبيق وسائط تعلم الفيديو بالرسوم المتحركة لتحسين إستيعاب المفردات العربية لدى الطلاب.

ج) للطلاب

من خلال نتائج هذا البحث، يمكن للطلاب تحسين فهمهم للمفردات العربية باستخدام وسائط التعلم بالفيديو بالرسوم المتحركة.  
د) للباحثين الآخرين

يمكن أن يوفر هذا البحث معلومات وبيانات مفيدة للباحثين المستقبليين الذين يرغبون في إجراء أبحاث حول وسائل تعلم اللغة العربية، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الفيديو بالرسوم المتحركة.

ز. الفرضية

الفرضية هي إجابة مؤقتة لمشكلة البحث ، حتى تثبت البيانات التي تم جمعها.<sup>10</sup>

أما بالنسبة إلى  $H_0$  و  $H_a$  فهي كالتالي:

<sup>10</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Numi Aksara, 2017), hlm. 21.

١. الفرضية الصفرية ( $H_0$ ) : لا يوجد فرق في استيعاب مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بليتار قبل وبعد استخدام مقاطع الفيديو المتحركة كوسيلة تعليمية.

٢. الفرضية البديلية ( $H_a$ ) : يوجد فرق في استيعاب مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣

بليتار قبل وبعد استخدام مقاطع الفيديو المتحركة كوسيلة تعليمية.

### ح. توضيح المصطلحات

في هذا البحث سوف يشرح الباحث المصطلحات المستخدمة في عنوان

مقترح الأطروحة بحيث لا توجد فروق في التفسير. وهذا ما يقصده المؤلف لمنع

الأخطاء في تفسير البحث المعنون " فاعلية استخدام الوسائط التعليمية بالفيديو

المتحرك في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بليتار" فيما يلي وصف تعرض

المصطلحات في هذا البحث:

١. فعالية

الفعالية هي النشاط والمنفعة ووجود الملاءمة في نشاط الشخص الذي

ينفذ المهمة مع الهدف المقصود.<sup>١١</sup>

٢. الوسائط التعليمية

وفقًا لسوكيرمان، فإن وسائل التعلم هي أي شيء يستخدم لتوجيه

الرسائل من المرسل إلى المتلقي وذلك لتحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات

ورغبات الطلاب بطريقة يمكن أن تسير عملية التعلم بشكل فعال وفقًا لمتطلبات

التعلم. الأهداف التعليمية المراد تحقيقها.<sup>١٢</sup>

٣. فيديوهات الرسوم المتحركة

الفيديو المتحرك عبارة عن صورة متحركة تأتي من مجموعة من الكائنات

المتنوعة التي يتم ترتيبها بشكل منهجي وتتحرك وفقًا لمسار محدد مسبقًا في كل

مرة.<sup>١٣</sup>

٤. إتقان المفردات

<sup>11</sup>Fathimatuzzahro, Skripsi: *EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE POKA YOKE DALAM PROSES PRODUKSI GUNA MENGOPTIMALKAN KUALITAS PRODUK (Studi pada Amel Snack dan Bakery di Jepara)* (Kudus: IAIN KUDUS, 2018), hlm. 14

<sup>12</sup>Sukirman, *Pengembangan Media Pembelajaran* (Yogyakarta:PT. Pustaka Insan Madani, 2012), hlm. 29

<sup>13</sup>Dwi Nur Indah Sari, Skripsi: *PENGEMBANGAN VIDEO ANIMASI SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN TEMATIK TINGKAT SD/MI* (Lampung: UIN Raden Intan, 2021), hlm. 27

إتقان المفردات هو مستوى فهم الشخص ومعرفة الكلمات من لغة  
لاستخدامها في الكتابة أو القراءة أو الاستماع أو التحدث بتلك اللغة.

### ط. ترتيب البحث

تتكون المنهجيات المنهجية في كتابة اقتراح الأطروحة من ٥ فصول ،  
يحتوي كل منها على عدة فصول فرعية مع التفاصيل التالية.

**الباب الاول مقدمة** ، يحتوي هذا الباب على حلفية البحث؛ و تصنيف  
البحث؛ و تحديد البحث؛ و مسائل البحث؛ و أهداف البحث؛ و فوائد  
البحث؛ و الافتراضيات؛ و توضيح المصطلحات؛ و ترتيب البحث.

**الباب الثاني النظريات**، يحتوي هذا الباب على وصف للنظرية المتعلقة  
بفاعلية الوسائط التعليمية بالفيديو المتحرك في تحسين إتقان مفردات اللغة العربية  
، والأبحاث السابقة ، وإطار البحث.

**الباب الثالث منهج البحث**، يحتوي هذا الباب على إجراءات البحث  
المستخدمة بدءًا من تصميم البحث ؛ و متغير البحث؛ و السكان والعينة وأخذ  
العينات؛ و شعرية أدوات البحث؛ و أدوات البحث؛ و مصادر البيانات؛ و  
تقنيات جمع البيانات ؛ وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث، يحتوي هذا الباب على أوصاف البيانات

واختبار الفرضيات.

الباب الخامس لاختتام، يحتوي هذا الباب على نتائج تحليل البحث

على فاعلية استخدام الوسائط التعليمية بالفيديو المتحرك في تحسين إتقان

مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٣ بليتار.