

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model *Role Playing* dan Model *Think Pair Share* terhadap Kepercayaan Diri Siswa pada Pembelajaran PKn di Kelas V MIN 5 Tulungagung” yang ditulis oleh Dewi Masitoh, NIM 1860205222171, dengan pembimbing Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Kata kunci:** kepercayaan diri, model pembelajaran, *Role Playing*, *Think Pair Share*.

Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) memainkan peran penting dalam menanamkan nilai-nilai moral, sosial, dan nasional pada siswa. Secara ideal, pembelajaran tentang kerja sama timbal balik dilakukan secara aktif, partisipatif, dan kolaboratif sehingga siswa tidak hanya memahami konsepnya tetapi juga memiliki kepercayaan diri untuk bekerja sama dan menyampaikan pendapat mereka. Namun, observasi awal di kelas V MIN 5 Tulungagung menunjukkan bahwa sebagian siswa masih memiliki kepercayaan diri yang rendah, cenderung pasif, kurang inisiatif dalam membantu teman, dan kurang berani menyampaikan pendapat. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran yang didominasi guru, yang membatasi kesempatan siswa untuk berpartisipasi aktif. Untuk mengatasi hal ini, model pembelajaran *Role Playing* dan *Think Pair Share* dapat diterapkan sehingga dapat melatih siswa untuk percaya diri, berpikir mandiri, berdiskusi dengan teman, dan berbagi ide di depan kelas.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui pengaruh model *Role Playing* terhadap kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V MIN 5 Tulungagung (2) untuk mengetahui pengaruh model *Think Pair Share* terhadap kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V MIN 5 Tulungagung; dan (3) untuk mengetahui pengaruh model *Role Playing* dan *Think Pair Share* secara simultan terhadap kepercayaan diri siswa dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di kelas V MIN 5 Tulungagung.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan pendekatan *quasi experiment*. Data dikumpulkan dengan menyebarkan kuesioner kepada 75 siswa kelas V MIN 5 Tulungagung. Data kemudian dianalisis menggunakan SPSS *Statistics 25 (Statistical Product and Service Solutions)*.

Hasil analisis uji *Independent Sample T-Test* menunjukkan : (1) terdapat pengaruh model pembelajaran *Role Playing* terhadap kepercayaan diri siswa pada pembelajaran PKn di kelas V MIN 5 Tulungagung dengan nilai signifikansi  $0,016 < 0,05$  (2) terdapat pengaruh model pembelajaran *Think Pair Share* terhadap kepercayaan diri siswa pada pembelajaran PKn di kelas V MIN 5 Tulungagung dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$  dan (3) terdapat perbedaan pengaruh antara model pembelajaran *Role Playing*, *Think Pair Share*, dan model konvensional yang dilihat melalui uji lanjut *Post Hoc Test*. Hasil uji menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara model *Role Playing* dan model konvensional dengan nilai signifikansi  $0,093 > 0,05$ . Sementara itu, model *Think Pair Share* dan model konvensional menunjukkan perbedaan signifikan dengan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , serta model *Role Playing* dan *Think Pair Share* juga menunjukkan perbedaan signifikan dengan nilai signifikansi  $0,021 < 0,05$ .

## ABSTRACT

The thesis entitled “*The Effect of Role Playing Model and Think Pair Share Model on Students’ Self-Confidence in Civic Education Learning of Fifth Grade Students at MIN 5 Tulungagung*” was written by Dewi Masitoh, NIM. 1860205222171, under the supervision of Dr. Moh. Arif, M.Pd.

**Keywords:** self-confidence, learning model, Role Playing, Think Pair Share.

Civics Education (PKn) plays a crucial role in instilling moral, social, and national values in students. Ideally, learning about reciprocal cooperation is conducted actively, participatory, and collaboratively so that students not only understand the concept but also have the confidence to work together and express their opinions. However, initial observations in class V of MIN 5 Tulungagung showed that some students still have low self-confidence, tend to be passive, lack initiative in helping friends, and lack the courage to express their opinions. This is caused by the teacher-dominated learning process, which limits students' opportunities for active participation. To address this, role-playing and think-pair-share learning models can be implemented, which train students to be confident, think independently, discuss with friends, and share ideas in front of the class.

The objectives of this study are: (1) to determine the effect of the Role Playing learning model on students’ self-confidence in Civic Education learning in the fifth grade of MIN 5 Tulungagung; (2) to determine the effect of the Think Pair Share learning model on students’ self-confidence in Civic Education learning in the fifth grade of MIN 5 Tulungagung; and (3) to determine the simultaneous effect of the Role Playing and Think Pair Share learning models on students’ self-confidence in Civic Education learning in the fifth grade of MIN 5 Tulungagung.

This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental research design. The data were collected through questionnaires distributed to 75 fifth-grade students of MIN 5 Tulungagung. The collected data were analyzed using SPSS Statistics 25 (Statistical Product and Service Solutions).

The results of the Independent Sample T-Test analysis showed that: (1) there is a significant effect of the Role Playing learning model on students’ self-confidence in Civic Education learning in the fifth grade of MIN 5 Tulungagung with a significance value of  $0.016 < 0.05$ ; (2) there is a significant effect of the Think Pair Share learning model on students’ self-confidence in Civic Education learning in the fifth grade of MIN 5 Tulungagung with a significance value of  $0.000 < 0.05$ ; and (3) there are differences in the effects among the Role Playing model, Think Pair Share model, and conventional learning model as indicated by the Post Hoc Test. The test results show that there is no significant difference between the Role Playing model and the conventional model with a significance value of  $0.093 > 0.05$ . Meanwhile, the Think Pair Share model and the conventional model show a significant difference with a significance value of  $0.000 < 0.05$ , and the Role Playing model and Think Pair Share model also show a significant difference with a significance value of  $0.021 < 0.05$ .

## الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تأثير نموذج تمثيل الأدوار ونموذج التفكير الثنائي والمشاركة على الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة التربية المدنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاغونغ" الذي كتبه ديوي ماسيتوه، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٢١٧١، تحت إشراف الدكتور محمد عارف، الماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: الثقة بالنفس، نموذج التعلم، تمثيل الأدوار، التفكير الثنائي والمشاركة.

التربية المدنية لها دور مهم في غرس القيم الأخلاقية والاجتماعية والوطنية لدى التلاميذ. ومن الناحية المثالية، ينبغي أن يتم تعليم مفهوم التعاون المتبادل بطريقة نشطة وتشاركية وتعاونية، بحيث لا يقتصر الأمر على فهم التلاميذ للمفهوم فحسب، بل يمتد أيضاً إلى تنمية ثقتهم بأنفسهم في العمل مع الآخرين والتعبير عن آرائهم. إلا أن الملاحظة الأولية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاغونغ أظهرت أن بعض التلاميذ ما زالوا يعانون من انخفاض مستوى الثقة بالنفس، ويميلون إلى السلبية، ويقل لديهم الشعور بالمبادرة في مساعدة زملائهم، كما أنهم أقل جرأة في التعبير عن آرائهم. ويرجع ذلك إلى هيمنة المعلم على عملية التعلم، مما يحد من فرص مشاركة التلاميذ بصورة فعالة. وللتغلب على هذه المشكلة يمكن تطبيق نموذجي التعلم تمثيل الأدوار والتفكير الثنائي والمشاركة، حيث يساعدان التلاميذ على تنمية الثقة بالنفس، والتفكير بشكل مستقل، والمناقشة مع الأقران، ومشاركة الأفكار أمام الصف.

يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة تأثير نموذج تمثيل الأدوار على الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة التربية المدنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاونغ؛ (٢) معرفة تأثير نموذج التفكير الثنائي والمشاركة على الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة التربية المدنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاونغ؛ (٣) معرفة تأثير نمودي تمثيل الأدوار والتفكير الثنائي والمشاركة على الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة التربية المدنية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاونغ.

طريقة البحث المستخدمة هي المنهج الكمي مع نوع البحث شبه التجريبي. وقد جُمعت البيانات من خلال توزيع الاستبانة على عينة مكونة من ٧٥ تلميذاً من الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الخامسة تولونغاونغ. ثم تم تحليل البيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية.

وأظهرت نتائج تحليل اختبارات لعينتين مستقلتين أن: (١) هناك تأثير لنموذج تمثيل الأدوار على الثقة بالنفس لدى التلاميذ في مادة التربية المدنية بقيمة دلالة إحصائية  $0,016 > 0,05$ ؛ (٢) هناك تأثير لنموذج التفكير الثنائي والمشاركة على الثقة بالنفس لدى التلاميذ بقيمة دلالة إحصائية  $0,000 > 0,05$ ؛ (٣) توجد فروق في تأثير نماذج التعلم تمثيل الأدوار والتفكير الثنائي والمشاركة والنموذج التقليدي، وذلك من خلال الاختبار البعدي، حيث أظهرت النتائج عدم وجود فرق دال إحصائياً بين نموذج تمثيل الأدوار والنموذج التقليدي بقيمة دلالة  $0,093 < 0,05$ ، بينما وُجد فرق دال إحصائياً بين نموذج التفكير الثنائي والمشاركة والنموذج التقليدي بقيمة دلالة  $0,000 > 0,05$ ، وكذلك بين نموذج تمثيل الأدوار ونموذج التفكير الثنائي والمشاركة بقيمة دلالة  $0,021 > 0,05$ .

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan aspek yang sangat penting bagi setiap individu dalam mengembangkan potensi yang dimilikinya. Sesuai dengan Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Pasal 1 Ayat 1, disebutkan bahwa:

“Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.”<sup>1</sup>

Selanjutnya, Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 3 menyatakan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Esa Maha, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, serta menjadi warga negara yang demokratis dan bertanggung jawab.<sup>2</sup>

Kemajuan suatu bangsa sangat dipengaruhi oleh kualitas sistem pendidikannya. Sistem pendidikan nasional yang terorganisir dengan baik

---

<sup>1</sup> Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (UU RI No. 20 Tahun 2003)*, Sinar Grafika, Jakarta, 2011.

<sup>2</sup> *Ibid.*