

## Abstrak

Skripsi dengan judul "Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Biologi Kelas X di MAN 1 Nganjuk" ini ditulis oleh Niswatur Rofi'ah, NIM. 126208211030, Program Studi Tadris Biologi, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Eni Setyowati, S.Pd.,M.M.

**Kata Kunci:** Implementasi, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Biologi.

Implementasi Kurikulum Merdeka merupakan respons strategis terhadap kebutuhan pendidikan abad ke-21 yang menekankan kemerdekaan belajar, penguatan karakter, dan pembelajaran yang berdiferensiasi. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pemahaman kontekstual penerapan Kurikulum Merdeka di madrasah, khususnya dalam pembelajaran Biologi di MAN 1 Nganjuk yang memiliki karakter sosial budaya khas.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami secara mendalam (1) Mengetahui proses perencanaan implementasi kurikulum Merdeka pada pembelajaran Biologi di MAN 1 Nganjuk,(2)Mengetahui pelaksanaan implementasi kurikulummerdeka pada pembelajaran Biologi kelas X di MAN 1 Nganjuk,(3) Mengetahui evaluasi implementasi Kurikulum Merdeka Di MAN 1 Nganjuk,(4) Mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat yang muncul selama implementasi kurikulum merdeka Di MAN 1 Nganjuk,(5) Untuk mengetahui upaya yang dilakukan untuk mengatasi hambatan yang muncul dalam implementasi kurikulum Merdeka pada pembelajaran Biologi kelas X di MAN 1 Nganjuk. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan secara tematik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa(1) perencanaan pembelajaran di MAN 1 Nganjuk sudah mengacu pada prinsip Kurikulum Merdeka, namun masih kurang optimal pada penerapan asesmen diagnostik. (2)Strategi implementasi yang digunakan MAN 1 Nganjuk pada pembelajaran menekankan pendekatan berbasis proyek,menyenangkan,dan variatif, meskipun terdapat kendala pada kesiapan guru dan fasilitas pendukung.(3) Evaluasi dilakukan secara formatif,sumatif dan reflektif, tetapi belum berdampak signifikan terhadap perbaikan proses pembelajaran.(4) Faktor pendukung utama adalah komitmen guru, dukungan pimpinan madrasah, dan antusiasme siswa, sedangkan faktor penghambat mencakup keterbatasan sumber daya dan pemahaman guru terhadap filosofi kurikulum. (5) Madrasah telah melakukan berbagai upaya strategis seperti pelatihan, kolaborasi, dan peningkatan komunikasi antara guru, siswa, dan orang tua. Sehingga Penelitian ini memberikan kontribusi penting dalam menggambarkan dinamika implementasi kebijakan pendidikan di tingkat satuan madrasah, serta dapat menjadi dasar pengembangan pelatihan guru dan penguatan ekosistem belajar yang kontekstual dan berkelanjutan.

## ABSTRACT

The thesis entitled "Implementation of Independent Curriculum in Biology Learning for Class X at MAN 1 Nganjuk" was written by Niswatur Rofi'ah, NIM. 126208211030, Biology Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, with supervisor Dr. Eni Setyowati, S.Pd., M.M.

*Keywords: Implementation, Independent Curriculum, Biology Learning*

*The implementation of the Independent Curriculum is a strategic response to the needs of 21st-century education, emphasizing learning freedom, character building, and differentiated learning. This research is motivated by the importance of understanding the contextual application of the Independent Curriculum in madrasas, particularly in Biology learning at MAN 1 Nganjuk, which has unique socio-cultural characteristics.*

*This study aims to understand in depth (1) Knowing the planning process for implementing the Merdeka curriculum in Biology learning at MAN 1 Nganjuk, (2) Knowing the implementation of the Merdeka curriculum in Biology learning for class X at MAN 1 Nganjuk, (3) Knowing the evaluation of the implementation of the Merdeka Curriculum in MAN 1 Nganjuk, (4) Identifying supporting and inhibiting factors that emerged during the implementation of the Merdeka curriculum in MAN 1 Nganjuk, (5) To find out the efforts made to overcome obstacles that emerged in the implementation of the Merdeka curriculum in Biology learning for class X at MAN 1 Nganjuk. This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of in-depth interviews, observation, and documentation. Data analysis is carried out through data reduction, data presentation, and drawing thematic conclusions.*

*The results of the study indicate that (1) learning planning at MAN 1 Nganjuk has referred to the principles of the Independent Curriculum, but is still less than optimal in the application of diagnostic assessments. (2) The implementation strategy used by MAN 1 Nganjuk in learning emphasizes a project-based, fun, and varied approach, although there are obstacles in teacher readiness and supporting facilities. (3) Evaluation is carried out formatively, summatively and reflectively, but has not had a significant impact on improving the learning process. (4) The main supporting factors are teacher commitment, support from madrasah leaders, and student enthusiasm, while inhibiting factors include limited resources and teacher understanding of the curriculum philosophy. (5) Madrasahs have made various strategic efforts such as training, collaboration, and improving communication between teachers, students, and parents. Thus, this study provides an important contribution in describing the dynamics of the implementation of education policies at the madrasah unit level, and can be a basis for developing teacher training and strengthening a contextual and sustainable learning ecosystem.*

## ملخص

(، رسالة ماجستير في NIM كتبت طالبة نيسواتور روفية، الحاصلة على شهادة المعهد الوطني للإدارة )  
تعليم الأحياء، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونجوانج،  
بإشراف الدكتورة إيني سيتيواتي، الحاصلة على شهادة الماجستير في التربية، وشهادة الماجستير في الفلسفة.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، تعلم الأحياء، المدرسة الدينية، تطبيق المنهج، العوامل الداعمة والمثبطة،  
التقييم التربوي.

يُعد تطبيق المنهج المستقل في إندونيسيا خطوة استراتيجية لتلبية احتياجات تعليم القرن الحادي والعشرين الذي  
يركز على استقلالية التعلم، وبناء الشخصية، والتعلم المتميز. في المدرسة الدينية الأولى في نجانجوك، يطرح  
تطبيق المنهج المستقل في تعلم الأحياء تحدياته الخاصة، نظرًا لخصائص المدارس الدينية الاجتماعية والثقافية  
الفريدة.

تهدف هذه الدراسة إلى MAN 1 Nganjuk تشير نتائج الدراسة إلى أن (1) التخطيط للتعلم في مدرسة  
، MAN 1 Nganjuk فهم متعمق (1) معرفة عملية التخطيط لتنفيذ منهج مريديكا في تعلم الأحياء في مدرسة  
، (3) معرفة MAN 1 Nganjuk (2) معرفة تنفيذ منهج مريديكا في تعلم الأحياء للصف العاشر في مدرسة  
، (4) تحديد العوامل الداعمة والمثبطة التي ظهرت MAN 1 Nganjuk تقييم تنفيذ منهج مريديكا في مدرسة  
، (5) لمعرفة الجهود المبذولة للتغلب على العقبات MAN 1 Nganjuk أثناء تنفيذ منهج مريديكا في مدرسة  
. تستخدم MAN 1 Nganjuk التي ظهرت في تنفيذ منهج مريديكا في تعلم الأحياء للصف العاشر في مدرسة  
هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات في شكل مقابلات متعمقة وملاحظة وتوثيق. يتم إجراء  
تحليل البيانات من خلال تقليل البيانات وعرضها واستخلاص استنتاجات موضوعية.

قد أشار إلى مبادئ المنهج المستقل، ولكنه لا يزال أقل من الأمثل في تطبيق التقييمات التشخيصية. (2) تؤكد  
في التعلم على نهج قائم على المشاريع وممتع MAN 1 Nganjuk استراتيجية التنفيذ التي تستخدمها مدرسة  
ومتنوع، على الرغم من وجود عقبات في جاهزية المعلمين والمرافق الداعمة. (3) يتم إجراء التقييم بشكل  
تكويني وختامي وتأملي، ولكن لم يكن له تأثير كبير على تحسين عملية التعلم. (4) العوامل الداعمة الرئيسية  
هي التزام المعلم ودعم قادة المدرسة وحماس الطلاب، بينما تشمل العوامل المثبطة الموارد المحدودة وفهم  
المعلم لفلسفة المنهج. (5) بذلت المدارس الدينية جهودًا استراتيجية مختلفة مثل التدريب والتعاون وتحسين  
التواصل بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور. وبالتالي، تقدم هذه الدراسة مساهمة مهمة في وصف  
ديناميكيات تنفيذ سياسات التعليم على مستوى وحدة المدرسة الدينية، ويمكن أن تكون أساسًا لتطوير تدريب  
المعلمين وتعزيز نظام بيئي تعليمي سياقي ومستدام.