

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran IPAS Kelas V MI Islamiyah Sumber Agung Kecamatan Mantup Kabupaten Lamongan” ditulis oleh Fitri Dwi Indriyani, NIM 186020522069, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing Dr. Agus Purwowidodo, M.Pd.

Kata kunci: Peran Guru, Berpikir Kritis

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pendidikan dalam mengembangkan potensi manusia, khususnya kemampuan berpikir kritis sebagai pembeda utama manusia dengan makhluk lainnya. Peran guru sangat penting dalam membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran IPAS. Guru tidak hanya memfasilitasi pembelajaran tetapi juga mempersiapkan pembelajaran dan media unruk pebelajaran, memberikan motivasi, dukungan semangat dalam pembelajaran, dan memberikan evaluasi sejauh mana Pelajaran tersebut bisa mencapai tujuan dan mengembangkan kemampua berpikir kritis siswa pada mata Pelajaran IPAS. Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk memaparkan Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Mi Islamiyah Sumberagung. (2) untuk memaparkan Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Mi Islamiyah Sumberagung. (3) untuk memaparkan Peran Guru Sebagai Evaluator Dalam Meningkatkan Kemampuan Bepikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V Di Mi Islamiyah Sumberagung.

Pendekatan penelitian ini menggunakan kualitatif dengan jenis deskriptif. Pengumpulan data didapat melalui observasi, wawancara, dokumentasi. Tahap-tahap analisis data penelitian melalui reduksi data, penyajian data, verifikasi data. Pengecekan keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian: (1) peran guru sebagai fasilitator dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siwa, guru telah melaksanakan pembelajaran secara terarah dan terstruktur. (2) Peran guru sebagai motivator dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siwa Guru secara konsisten memberikan dorongan melalui kata-kata penyemangat, pemberian poin sebagai penguat. (3) Peran guru sebagai Evaluator dalam mengembangkan kemampuan berpikir kritis siwa guru melaksanakan penilaian secara berkelanjutan melalui berbagai instrumen

ABSTRACT

The thesis entitled “**The Role of Teachers in Improving Students’ Critical Thinking Skills in IPAS Subject for Grade V at MI Islamiyah Sumber Agung, Mantup District, Lamongan Regency**” was written by Fitri Dwi Indriyani, Student ID Number 186020522069, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Agus Purwowododo, M.Pd.

Keywords: Teacher’s Role, Critical Thinking

This research is motivated by the importance of education in developing human potential, particularly critical thinking skills as a fundamental characteristic that distinguishes humans from other creatures. The teacher’s role is crucial in helping students improve their critical thinking skills in the IPAS subject. Teachers not only facilitate learning but also prepare learning materials and media, provide motivation and encouragement, and conduct evaluations to determine the extent to which learning objectives are achieved and students’ critical thinking skills are developed in IPAS. The objectives of this study are: (1) to describe the teacher’s role as a facilitator in improving students’ critical thinking skills in the IPAS subject for Grade V at MI Islamiyah Sumber Agung; (2) to describe the teacher’s role as a motivator in improving students’ critical thinking skills in the IPAS subject for Grade V at MI Islamiyah Sumber Agung; and (3) to describe the teacher’s role as an evaluator in improving students’ critical thinking skills in the IPAS subject for Grade V at MI Islamiyah Sumber Agung.

This research employed a qualitative approach with a descriptive design. Data were collected through observation, interviews, and documentation. The data analysis procedures included data reduction, data display, and conclusion drawing/verification. Data validity was ensured through source triangulation and method triangulation.

The results of the study show that: (1) as a facilitator, the teacher implemented structured and well-directed learning by clearly conveying learning objectives and applying varied methods and media such as discussions, question-and-answer sessions, videos, PowerPoint presentations, practical. (2) as a motivator, the teacher consistently provided encouragement through positive words, point rewards as reinforcement, mandatory questioning activities, and constructive feedback, which fostered students’ confidence, courage, and reasoning quality in responding logically and systematically; and (3) as an evaluator, the teacher conducted continuous assessment using various instruments such as question-and-answer activities, student worksheets (LKPD), observation, and essay tests that emphasized thinking processes, clarity of reasoning, and logical answers, accompanied by constructive feedback and gradual guidance to address students’ thinking difficulties.

ملخص

دور المعلم في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية للصف الخامس في مدرسة إسلامية سومير أغونغ الابتدائية ، منطقة مانتوب، محافظة لامونغان، أعدتها فيتري دوي إندرياني، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٥٢٢٠٦٩، برنامج دراسة تعليم معلم المدرسة الابتدائية جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونغاغونغ، الإسلامية، كلية التربية وعلوم التعليم بإشراف الدكتور أغوس بوروويدودو، الماجستير

الكلمات المفتاحية: دور المعلم، التفكير الناقد

ينطلق هذا البحث من أهمية التربية في تنمية طاقات الإنسان، ولا سيما مهارة التفكير الناقد بوصفها الفارق الرئيس الذي يميز الإنسان عن سائر المخلوقات. ويُعدّ دور المعلم أساسياً في مساعدة التلاميذ على تنمية قدرتهم على التفكير الناقد في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية. فالمعلم لا يقتصر دوره، على تيسير عملية التعلم فحسب، بل يقوم كذلك بإعداد التخطيط التعليمي والوسائل التعليمية وتقديم الدافعية والدعم المعنوي أثناء التعلم، وإجراء التقييم لقياس مدى تحقيق أهداف الدرس وتنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية

أهداف هذا البحث هي (١) بيان دور المعلم بوصفه مُيسِّراً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة إسلامية سومير أغونغ الابتدائية (٢) بيان دور المعلم بوصفه مُحفِّزاً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة إسلامية سومير أغونغ الابتدائية (٣) بيان دور المعلم بوصفه مُقوِّماً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس في مادة العلوم الطبيعية والاجتماعية في مدرسة إسلامية سومير أغونغ الابتدائية. ستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بالنوع الوصفي. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة والتوثيق ومرت عملية تحليل البيانات بعدة مراحل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق منها. أما التحقق من صحة البيانات فتم باستخدام تثليث المصادر وتثليث الأساليب

نتائج البحث (١) قام المعلم بدوره بوصفه مُيسِّراً في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى التلاميذ حيث نَقَدَ عملية التعلم بصورة منظمة وموجهة من خلال توضيح أهداف التعلم. (٢) وأدى المعلم دوره بوصفه مُحفِّزاً في تنمية مهارات التفكير الناقد، إذ كان يقَدِّم التشجيع باستمرار من خلال

الكلمات التحفيزية، ومنح النقاط التعزيزية (٣) كما قام المعلم بدوره بوصفه مُقَوِّمًا في تنمية مهارات التفكير الناقد، حيث أجرى تقويمًا مستمرًا باستخدام أدوات متنوعة مثل السؤال والجواب