

ABSTRAK

Istiqomah, Nurul. 2811133210. 2017, Kompetensi Kepribadian Guru PAI dalam Mengembangkan Ranah Afektif Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Kalidawir Tulungagung Tahun Ajaran 2016/2017, Dibimbing oleh Dr. Hj. Binti Maunah. M.Pd.I

Kata kunci: Kepribadian Guru, Ranah Afektif

Skripsi ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kepribadian seorang guru untuk mengembangkan ranah afektif, karena di dalam proses pembelajaran seorang Guru harus mempunyai pengetahuan, keterampilan dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru dalam melaksanakan tugasnya yang terdiri dari kompetensi keteladanan, kedisiplinan dan kemandirian. Sehingga siswa mempunyai perilaku-perilaku yang menekankan aspek perasaan dan emosi, seperti minat, sikap, apresiasi, dan cara penyesuaian diri dalam kehidupan sehari-hari.

Fokus masalah dalam penulisan skripsi ini, 1) Bagaimana gambaran kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 2) Bagaimana karakteristik kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017? 3) Bagaimana faktor penghambat dan pendukung kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa kelas VIII di SMP Negeri 1 Kalidawir Tulungagung tahun ajaran 2016/2017?

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan, dan ditinjau dari segi sifat-sifat data termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif. Rancangan penelitian menggunakan pendekatan penelitian dan jenis penelitian, kehadiran peneliti, lokasi penelitian, sumber data. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan mulai dari reduksi data, sajian data, verifikasi dan kesimpulan data. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi, perpanjangan waktu, pemeriksaan teman sejawat. Tahap-tahap penelitian mencakup tahap pendahuluan atau persiapan, tahap pelaksanaan, tahap analisis data dan tahap pelaporan.

Hasil penelitian: 1) Kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa adalah sikap dan tingkah laku yang baik, patut untuk diteladani dan menjadi cerminan untuk peserta didik, mampu mengembang potensi dalam diri, serta yang paling utama bagi seorang guru yang berkepribadian yaitu bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, mematuhi norma agama, hukum dan sosial yang berlaku. 2) Karakteristik kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa adalah demokratis, suka bekerja sama, baik hati, sabar, adil, konsisten, bersifat terbuka, suka menolong, ramah tamah, suka humor, memiliki bahan pelajaran, bersikap

fleksible, menaruh minat yang baik kepada peserta didik. 3) faktor penghambat dan pendukung kompetensi kepribadian guru PAI dalam mengembangkan ranah afektif siswa. a faktor pendukung tersebut antara lain: keinginan untuk menjunjung tinggi mutu pekerjaan, menjaga harga diri dalam melaksanakan pekerjaan, keinginan untuk memberikan layanan kepada masyarakat melalui karya profesionalnya. b. faktor penghambat tersebut antara lain: guru yang malas, guru yang pudar guru yang tua, guru yang kurang demokratis, guru yang suka menentang.

ABSTRACT

Istiqomah, Nurul. 2811133210. 2017, Competence Personality Islamic Education Teachers in Developing Affective Sphere Grade VIII SMPN 1 Kalidawir Tulungagung Academic Year 2016/2017, Supervised by Dr. Hj. Binti Maunah. M.Pd.I

Keywords: Personality Master, domains Affective

This thesis is motivated by the importance of the personality of a teacher to develop the affective domain, as in the learning process of a teacher must have the knowledge, skills and behaviors that must be owned, lived, and controlled by the teacher in his duties consisted of competency model, discipline and self-reliance. So that students have behaviors that emphasize aspects of feelings and emotions, such as interests, attitudes, appreciation, and how adjustments in everyday life.

The focus of the problem in writing this essay, 1) Describing the personality competence of Islamic education teachers in developing affective eighth grade students in Junior High School 1 Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017? 2) How do the characteristics of the personality competence of Islamic education teachers in developing affective eighth grade students in Junior High School 1 Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017? 3) What factors inhibiting and supporting the teacher's personality competence of Islamic education in developing affective eighth grade students in Junior High School 1 Kalidawir Tulungagung academic year 2016/2017?

This study is based on the location of the data source including field research category, and in terms of the properties of the data included in the qualitative study, based on the discussion included descriptive study. The study design using the research approach and the type of research, the presence of the researcher, the research sites, data sources. The data collection technique using participant observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis is done from data reduction, data presentation, and conclusion verification data. To test the validity of data triangulation, an extension of time, the examination of peers. The stages of research covers preliminary or preparatory phase, the implementation phase, the stage of data analysis and reporting stage.

Result: 1) The personality competence of teachers of Islamic education in developing affective student is attitude and good behavior, deserves to be imitated and a reflection for learners, able to inflate the inner potential, as well as the most important for a teacher whose personality is devoted to god almighty, obeying religious norms, legal and social effect. 2) Characteristics of personal competence of teachers of Islamic education in developing affective student is democratic, co-operative, kind, patient, fair, consistent, be open, helpful, warm-hearted, like humor, own material, be flexible, put interest both to the learners. 3) factors inhibiting and supporting the teacher's personality competence of Islamic education in developing students' affective. A supporting factors,

among others: the desire to uphold the quality of work, the dignity in carrying out the work, the desire to provide services to the community through his professional work. b. The inhibiting factors, among others: the lazy teachers, teachers who faded old teacher, a teacher who is less democratic, teachers rebellious.

الملخص

لقد كتبت الاستقامة، نور. ٢٨١١٣٣٢١. المعلم شخصية اختصاص عام ، والتربية الإسلامية في تطوير "فئة المجال العاطفي الثامن الطلاب" في المدرسة الإعدادية مدرسة البلد كاليداوير تولونغاغونغ عام ٢٠١٦/٢٠١٧ ، وإرشادهم بالدكتور هجرية. بنت مونة. م. الحرب العالمية الأولى

الكلمات الرئيسية: شخصية المعلم، المجال العاطفي

ويتم هذا التصنيف بأهمية شخصية المعلم لتطوير المجال العاطفي، لأنه يجب أن يكون معلم عملية التعلم للمعرفة والمهارات والسلوكيات التي يجب أن تكون مملوكة، ونحن نقدر ذلك، ويتقن المعلمين في القيام بعملهم الذي يتألف من المثال الكفاءات والانضباط والاستقلال. حيث أن الطلاب لديهم سلوك-سلوك الذي يشدد على جوانب من المشاعر والعواطف، مثل المصالح والمواقف، وتقديره، والقدرة على التكيف في الحياة اليومية.

التركيز على مشاكل في كتابة هذه الرسالة، (١) من اختصاص المعلم شخصية الصورة كيف مدرسة التربية الإسلامية في تطوير فئة المجال العاطفي طلاب الثامن الإعدادية البلد ١ السنة الدراسية كاليداوير تولونغاغونغ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟ (٢) كيف الخصائص الشخصية لاختصاص مدرسي التربية الإسلامية في تطوير المجال العاطفي فئة طلاب الثامن في المدرسة الإعدادية البلد المدرسة ١ سنة كاليداوير تولونغاغونغ ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟ (٣) كيف العوامل التي تقيد اختصاص شخصية ومؤيد لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تطوير المجال العاطفي الطلاب فئة الثامن الشؤون الطلابية كاليداوير تولونغاغونغ المدرسة عام ٢٠١٦/٢٠١٧ ؟

ويستند هذا البحث على موقع مصدر البيانات في فئات تشمل البحوث الميدانية، ومن حيث خصائص البيانات المدرجة في البحث النوعي، استناداً إلى بحوث وصفية ويتضمن مناقشة. مشروع البحث باستخدام نهج البحوث وأنواع البحوث، وجود الباحث، وموقع بينيليتيهان، ومصدر البيانات. الهندسة جمع البيانات باستخدام الملاحظة بالمشاركة والمقابلات المتعمقة، والوثائق. تم القيام بتحليل البيانات بدءاً من الحد وجود البيانات والتحقق من البيانات، والبيانات والاستنتاجات. لاختبار صحة البيانات إجراء التثليث، والوقت الإضافي، أصدقاء دراسة المنتسبين. ويشمل بينيليتيهان مرحلة أولية أو إعداد، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة تحليل البيانات وتقديم التقارير المرحلة.

نتائج البحوث: (١) اختصاص شخصية مدرس التربية الإسلامية في تطوير المجال العاطفي الطلاب هو الموقف وسلوك جيدة، وأنه يستحق أن يتبع ويصبح انعكاساً للمتعلمين، قادرة على تضخيم الإمكانيات داخل أنفسهم، فضلاً عن الأكثر مركزية لشخصية المعلم الذي يكرس "الله سبحانه وتعالى"، التقيد بالقواعد الدينية والقانونية والاجتماعية. (٢) الخصائص الشخصية لاختصاص مدرسي التربية الإسلامية في تطوير المجال العاطفي الطلاب هو الديمقراطية، ويجب العمل المريض نفسه، والنوع، وطبيعة عادل ومتسق ومفتوحة، الحب، والرعاية، ورفيق، مثل النكتة، ومواد التعلم، وتكون مرنة، مصلحة جيدة للمتعلمين. (٣) عوامل تقييد صلاحية المعلمين 'شخصية ومؤيد للتربية الإسلامية في تطوير الطلاب' المجال العاطفي. عوامل داعمة: الرغبة في التمسك بنوعية العمل، والحفاظ على احترام الذات الخاص بك في أداء.