

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Penyajian Data Hasil Penelitian

Penelitian ini dilakukan di MTs Sunan Kalijogo Sendang mulai tanggal 16 Januari sampai 17 Januari 2017. Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang.

Penelitian ini mengambil populasi seluruh siswa Reguler kelas VII. Sedangkan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah 33 siswa. Prosedur yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Meminta surat ijin penelitian dari pihak IAIN Tulungagung
2. Mengajukan surat ijin penelitian di MTs Sunan Kalijogo Sendang
3. Konsultasi dengan guru yang mengampu mata pelajaran matematika

Pada penelitian ini ada tahapan-tahapan yang harus dilakukan peneliti dalam penelitian ini, tahapan-tahapan penelitian sebagai berikut:

1. Validitas Ahli

Pernyataan angket yang akan diujikan ke responden (siswa kelas yang menjadi sampel penelitian) terlebih dahulu instrumen divalidasi oleh validasi ahli yaitu dua dosen matematika (Ibu Dr. Eni Setyowati,

S.Pd. MM dan Bapak Dr. Mariyono M.Pd) dan satu guru matematika (Ibu Dra. Sumirah).

2. Validitas Isi

Validitas isi dilakukan setelah pernyataan angket dinyatakan layak oleh validitas ahli. Kemudian pernyataan angket diujikan kepada siswa kelas yang menjadi sampel penelitian (responden).

3. Angket (*kuesioner*)

Kuesioner yang digunakan oleh peneliti berupa angket tertutup sehingga responden tinggal memberi tanda ceklist ($\sqrt{\quad}$) pada jawaban yang telah diuji validitasnya. Adapun jumlah pernyataan yang diberikan berjumlah 50 pernyataan yang dijawab oleh responden, dengan ketentuan 25 pernyataan untuk variabel bebas (motivasi), dan 25 pernyataan untuk variabel bebas (minat). Dalam hal ini angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan minat belajar siswa.

4. Pengumpulan Data

Data yang dikumpulkan melalui beberapa metode yaitu metode angket, dan metode dokumentasi. Metode angket digunakan untuk memperoleh data tentang motivasi dan minat belajar siswa. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data dari sekolah berupa data guru, data siswa, nilai ulangan harian semester genap bab garis dan sudut, dan lain-lain.

Data yang disajikan dalam penelitian ini, diperoleh dari angket dan dokumentasi (nilai uangan harian siswa kelas VII pada bab garis dan sudut semester genap tahun pelajaran 2016/2017). Adapun variabel dalam penelitian ini yaitu motivasi belajar (yang dinotasikan dengan X_1) dan minat belajar (yang dinotasikan dengan X_2). Keduanya dari motivasi belajar dan minat belajar merupakan variabel bebas. Adapun variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas VII (yang dinotasikan dengan Y). Untuk mengetahui sajian data dari masing-masing variabel secara rinci dapat dilihat dalam uraian berikut:

a. Motivasi Belajar (X_1)

Data hasil mengenai motivasi belajar siswa kelas VII MTs. Sunan Kalijogo Sendang didapat dari jawaban angket yang telah diberikan kepada 33 responden. Hasil dari jawaban responden dapat dilihat dalam tabel 4.1:

Tabel 4.1 Hasil Jawaban Responden tentang Motivasi Belajar

Nomor		Item Pernyataan Motivasi															Σ
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1.	0701	2	2	1	2	2	1	1	3	2	2	2	0	2	3	2	27
2.	0702	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	0	2	3	1	27
3.	0703	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	0	2	2	3	34
4.	0704	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	35
5.	0705	2	1	1	2	2	3	2	3	2	3	2	0	2	2	1	28
6.	0706	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	0	31
7.	0707	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	1	33
8.	0708	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	1	0	28
9.	0709	2	1	1	2	2	2	2	3	2	3	3	1	2	2	1	29
10.	0710	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	26
11.	0711	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	33
12.	0712	2	1	2	1	3	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	28
13.	0713	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31
14.	0714	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	31
15.	0715	3	2	3	3	2	2	3	0	3	2	3	3	3	2	1	35
16.	0716	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	1	2	2	2	31
17.	0717	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28
18.	0718	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	25
19.	0719	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	29
20.	0720	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	43
21.	0721	1	2	1	1	2	0	2	1	2	1	2	2	0	0	2	19
22.	0722	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	0	2	2	0	25
23.	0723	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	0	2	2	0	25
24.	0724	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	0	34
25.	0725	2	2	1	1	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	30
26.	0726	2	2	1	2	2	0	2	1	2	2	3	2	2	2	1	26
27.	0727	2	2	1	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	1	33
28.	0728	2	2	1	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	1	33
29.	0729	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	25
30.	0730	2	2	2	3	2	3	2	3	0	2	2	1	2	2	1	29
31.	0731	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	46
32.	0732	3	3	3	3	3	0	3	0	3	3	3	3	3	0	0	33
33.	0733	2	2	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	1	1	28

Lanjutan tabel 4.1

Nomor		Item Pernyataan Motivasi										Σ
U	Res	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	0701	2	1	2	3	3	1	3	1	1	3	20
2.	0702	3	0	2	3	2	1	3	2	1	3	20
3.	0703	3	0	2	3	1	0	3	1	3	3	19
4.	0704	3	0	2	3	2	0	3	1	3	3	20
5.	0705	3	0	3	3	3	1	3	1	3	3	23
6.	0706	2	0	2	2	3	2	3	2	1	3	20
7.	0707	2	1	2	3	3	1	3	1	2	3	21
8.	0708	3	0	2	2	3	2	3	2	0	2	19
9.	0709	3	1	2	3	2	0	3	0	2	3	19
10.	0710	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	16
11.	0711	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	20
12.	0712	3	1	2	3	1	2	2	1	3	2	20
13.	0713	2	0	3	3	2	1	1	0	2	2	16
14.	0714	2	0	3	3	2	0	3	0	2	2	17
15.	0715	2	2	3	3	1	1	3	1	3	0	19
16.	0716	2	0	2	2	2	2	2	2	1	2	17
17.	0717	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	17
18.	0718	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	17
19.	0719	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18
20.	0720	3	0	3	3	3	2	3	2	3	3	25
21.	0721	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18
22.	0722	2	0	3	3	2	1	2	0	2	3	18
23.	0723	2	0	3	3	2	1	2	1	2	3	19
24.	0724	2	1	2	3	3	1	3	1	1	3	20
25.	0725	2	1	2	1	1	0	3	0	2	3	15
26.	0726	2	2	2	1	2	3	3	1	1	0	17
27.	0727	2	0	2	3	2	1	2	1	2	3	18
28.	0728	2	0	1	3	3	3	3	1	2	3	21
29.	0729	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	19
30.	0730	3	0	1	2	3	1	2	1	1	2	16
31.	0731	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	18
32.	0732	3	0	3	3	3	0	3	0	3	3	21
33.	0733	3	1	2	2	2	0	1	2	1	1	15
Jumlah											1616	

Setelah data dalam tabel tersebut diolah dengan menggunakan program *microsoft excel* dapat diketahui ukuran penyebaran dan

Lanjutan tabel 4.2

Nomor		Item Pernyataan Minat															Σ
U	Res	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
29.	0729	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	25
30.	0730	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	1	28
31.	0731	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	27
32.	0732	2	1	1	2	3	3	2	3	0	3	3	3	3	0	3	32
33.	0733	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	1	3	28

Lanjutan tabel 4.2

Nomor		Item Pernyataan Minat											Σ
U	Res	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1.	0701	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	24	
2.	0702	2	3	3	1	3	2	2	3	3	3	25	
3.	0703	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	
4.	0704	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29	
5.	0705	2	3	3	1	3	3	3	3	3	0	24	
6.	0706	2	3	2	1	3	2	3	2	3	2	23	
7.	0707	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	24	
8.	0708	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	24	
9.	0709	3	2	3	1	3	2	3	3	2	3	24	
10.	0710	3	2	3	1	2	2	3	2	2	2	22	
11.	0711	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	26	
12.	0712	2	1	3	2	2	2	2	2	2	3	21	
13.	0713	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	21	
14.	0714	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	22	
15.	0715	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	
16.	0716	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	23	
17.	0717	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	19	
18.	0718	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	
19.	0719	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
20.	0720	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	
21.	0721	2	3	3	1	2	1	3	1	0	0	15	
22.	0722	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	26	
23.	0723	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	27	
24.	0724	0	3	3	2	3	3	3	3	2	3	25	
25.	0725	1	2	2	1	2	2	2	2	2	0	16	
26.	0726	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	25	
27.	0727	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	28	
28.	0728	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	27	
29.	0729	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	
30.	0730	3	2	3	2	2	0	2	0	1	1	16	
31.	0731	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	

32.	0732	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	26
33.	0733	3	2	2	2	3	1	2	0	1	0	16
Jumlah											1770	

Dalam penyajian tabel diatas dapat diketahui ukuran penyebaran dan pemusatan datanya dengan skor tertingginya adalah 70, skor terendahnya adalah 32, mean atau rata-ratanya sebesar 53.64.

c. Hasil Belajar (Y)

Data mengenai hasil belajar yang digunakan dalam penelitian ini bersumber dari nilai ulangan harian siswa pada bab garis dan sudut semester genap tahun pelajaran 2016/2017 dan soal ulangan harian tersebut dibuat oleh guru mata pelajaran matematika MTs. Sunan Kalijogo Sendang. Secara lengkap sajian data hasil belajar dapat kita lihat dalam tabel 4.3 sebagai berikut:

Tabel 4.3 Hasil Belajar Responden

Nomor		Nilai
U	Res	
1.	0701	61
2.	0702	54
3.	0703	70
4.	0704	69
5.	0705	54
6.	0706	56
7.	0707	58
8.	0708	50
9.	0709	58
10.	0710	52
11.	0711	59
12.	0712	54
13.	0713	53
14.	0714	55
15.	0715	59
16.	0716	48
17.	0717	44

Lanjutan tabel 4.3

Nomor		Nilai
U	Res	
18.	0718	49
19.	0719	70
20.	0720	32
21.	0721	50
22.	0722	51
23.	0723	58
24.	0724	46
25.	0725	46
26.	0726	55
27.	0727	66
28.	0728	62
29.	0729	44
30.	0730	44
31.	0731	46
32.	0732	58
33.	0733	44
Σ		1770

2. Analisis Data Penelitian

Setelah data dari angket terkumpul, diperlukan adanya analisa data. Sebelum dianalisis dengan product moment, akan di uji persyaratannya yaitu uji linieritas yang meliputi uji normalitas terlebih dahulu, untuk mengetahui data tersebut dapat digunakan sebagai dasar untuk uji korelasi product moment. Adapun uji persyaratan adalah sebagai berikut:

1) Uji Prasyarat (Uji normalitas)

Uji normalitas digunakan untuk menguji apakah suatu data normal atau tidak. Data yang mempunyai distribusi normal merupakan salah satu syarat dilakukannya *parametrik-test*. Model data yang baik adalah memiliki distribusi normal atau mendekati normal. Data dikatakan normal jika *Sign.* atau probabilitas > 0.05 .

Berikut adalah hasil normalitas data dengan uji *kolmogorov-smirnov* yang dihitung dengan menggunakan SPSS 16.0. dari hasil perhitungan tersebut, diperoleh output sebagai berikut:

Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Data

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test				
		motivasi_ belajar	minat_bel ajar	hasil_bel ajar
N		33	33	33
Normal	Mean	48.97	53.64	53.64
Parameters ^a	Std. Deviation	6.282	8.656	8.656
Most Extreme	Absolute	.167	.086	.086
Differences	Positive	.167	.086	.086
	Negative	-.103	-.072	-.072
	Kolmogorov-Smirnov Z	.962	.494	.494
	Asymp. Sig. (2-tailed)	.313	.968	.968
a. Test distribution is Normal.				

Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan SPSS 16.0 pada tabel 4.4 diatas, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,313 pada variabel bebas motivasi belajar (X1), Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,968 pada variabel bebas minat belajar (X2), dan Asymp. Sig. (2-tailed) = 0,968 pada variabel terikat hasil belajar (Y). hal ini menunjukkan bahwa hasil perhitungan atau $t_{hitung} > 0,05$ sehingga data tersebut berdistribusi normal. Dapat disimpulkan bahwa data dalam penelitian memiliki varian yang sama dan data layak digunakan, sehingga data tersebut dapat dilanjutkan ke uji hipotesis.

2) Uji Hipotesis

Berdasarkan uji normalitas tersebut, maka data dapat dikatakan linier atau normal, sehingga analisis data product moment dapat digunakan dalam penelitian ini. Untuk uji *korelasi product moment* ini menggunakan SPSS 16.0 for windows. Berikut adalah hasil uji *korelasi product moment* menggunakan SPSS 16.0 for windows:

Tabel 4.5 Hasil Uji Korelasi Product Moment

		hasil_belajar	minat_belajar	motivasi_belajar
		r	r	r
hasil_belajar	Pearson Correlation	1	1.000**	.656**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000
	N	33	33	33
minat_belajar	Pearson Correlation	1.000**	1	.656**
	Sig. (2-tailed)	.000		.000
	N	33	33	33
motivasi_belajar	Pearson Correlation	.656**	.656**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	
	N	33	33	33

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan tabel 4.5 pada output (*Correlation*) diatas, diketahui antara motivasi belajar (X1) dengan minat belajar (X2) nilai pearson correlation Sig. (2 – tailed) $0.656 > 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang signifikan. Selanjutnya antara motivasi belajar (X1) dengan hasil belajar (Y) nilai pearson correlation Sig. (2 – tailed) $0.656 > 0,05$ yang

berarti terdapat korelasi yang signifikan. Terakhir, antara minat belajar (X2) dengan hasil belajar (Y) nilai pearson correlation Sig. (2 – tailed) $1.000 > 0,05$ yang berarti terdapat korelasi yang signifikan.

Adapun hipotesis yang dikemukakan adalah:

H_0 = Tidak ada hubungan yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang Tahun Pelajaran 2016/2017.

H_a = Ada hubungan yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Tabel 4.6 Uji Regresi Linier Berganda

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.626 ^a	.392	.352	6.818

a. Predictors: (Constant), minatbelajar, motivasibelajar

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	900.789	2	450.394	9.688	.001 ^a
	Residual	1394.726	30	46.491		
	Total	2295.515	32			

a. Predictors: (Constant), minatbelajar, motivasibelajar

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	45.991	9.627		4.778	.000
	motivasibelajar	-.730	.254	-.542	-2.873	.007
	minatbelajar	.812	.185	.830	4.402	.000

a. Dependent Variable: hasilbelajar

Berdasarkan tabel 4.6 output diatas dapat diketahui beberapa nilai antara lain: nilai koefisien regresi, t-hitung, nilai signifikansi, nilai F-hitung, nilai R square atau R^2 , dan lain-lain. Berdasarkan bantuan SPSS 16.0 diatas didapat output nilai $R^2 = 0,392$, nilai variabel konstanta sebesar 45.991, nilai variabel (X_1) = -0,730, nilai variabel (X_2) = 0,812, nilai $t_{hitung} (X_1) = -2,873$, nilai $t_{hitung} (X_2) = 4,402$, nilai

signifikansi (X_1) = 0.007, nilai signifikansi (X_2) = 0.000, nilai F_{hitung} = 9,688, nilai $Sign$ 0.001.

Tabel 4.7 Uji T-Parsial

		Coefficients ^a				
		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
Model		B	Std. Error	Beta	T	Sig.
1	(Constant)	45.991	9.627		4.778	.000
	motivasi belajar	-.730	.254	-.542	-2.873	.007
	minat belajar	.812	.185	.830	4.402	.000

a. Dependent Variable: hasil belajar

Berdasarkan output Coefficients di atas, diketahui bahwa nilai koefisien regresi variabel motivasi belajar (X_1) adalah sebesar $-0,730$ bernilai negatif (-), sehingga dapat dikatakan bahwa motivasi belajar (X_1) berpengaruh negatif terhadap hasil belajar (Y). Pengaruh negatif diartikan, bahwa semakin menurun motivasi belajar (X_1) maka akan menurun pula hasil belajar (Y).

Selanjutnya, untuk mengetahui apakah pengaruh tersebut signifikan atau tidak, maka nilai koefisien regresi dari variabel motivasi belajar (X_1) ini akan diuji signifikansinya (inilah yang sering disebut dengan uji t-parsial dalam analisis regresi)

Hipotesis dalam uji-t pertama adalah:

1. H_0 = motivasi belajar (X_1) tidak berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).
2. H_a = motivasi belajar (X_1) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Tingkat kepercayaan yang digunakan adalah 95%, maka nilai $\alpha = 0,05$

Dasar pengambilan keputusan dalam uji t-pertama

1. H_0 diterima dan H_a ditolak jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ atau jika nilai $sig. > 0,05$
2. H_0 ditolak dan H_a diterima jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau jika nilai $sig. < 0,05$

Rumus untuk mencari nilai T_{tabel} adalah:

$$T_{tabel} = \left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right)$$

$$T_{tabel} = \left(\frac{0,05}{2}; 33 - 2 - 1\right)$$

$$T_{tabel} = (0,025; 30)$$

$T_{tabel} = angka 0,025; 30$ kemudian dicari pada distribusi nilai T_{tabel} maka ditemukan nilai T_{tabel} sebesar 12,71

Hasil dan pengambilan keputusan dalam uji t-pertama:

Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh nilai T_{hitung} sebesar $-2,873 < T_{tabel} 12,71$ dan nilai signifikansi ($sig.$) $0,007 < 0,05$.

Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang

artinya motivasi belajar (X_1) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Dasar pengambilan keputusan dalam uji t-kedua

1. H_0 diterima dan H_a ditolak jika nilai $T_{hitung} < T_{tabel}$ atau jika nilai $sig. > 0,05$
2. H_0 ditolak dan H_a diterima jika nilai $T_{hitung} > T_{tabel}$ atau jika nilai $sig. < 0,05$

Rumus untuk mencari nilai T_{tabel} adalah:

$$T_{tabel} = \left(\frac{\alpha}{2}; n - k - 1\right)$$

$$T_{tabel} = \left(\frac{0,05}{2}; 33 - 2 - 1\right)$$

$$T_{tabel} = (0,025; 30)$$

$T_{tabel} = angka 0,025; 30$ kemudian dicari pada distribusi nilai T_{tabel} maka ditemukan nilai T_{tabel} sebesar 12,71

Hasil dan pengambilan keputusan dalam uji t-kedua:

Berdasarkan hasil analisis regresi diperoleh nilai T_{hitung} sebesar $4,402 < T_{tabel} 12,71$ dan nilai signifikansi ($sig.$) $0,000 < 0,05$.

Maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang artinya minat belajar (X_2) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar (Y).

Tabel 4.8 Uji F-Simultan

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	900.789	2	450.394	9.688	.001 ^a
	Residual	1394.726	30	46.491		
	Total	2295.515	32			

a. Predictors: (Constant), minatbelajar, motivasibelajar

b. Dependent Variable: hasilbelajar

dari hasil output SPSS 16.0 diatas, saya akan melakukan interpretasi menggunakan dua dasar pengambilan keputusan dalam Uji-F.

Pengambilan keputusan berdasarkan nilai F_{hitung} dan F_{tabel}

dari output diatas diperoleh nilai F_{hitung} sebesar 9,688. Langkah selanjutnya mencari nilai F_{tabel} dan membandingkan dengan nilai F_{hitung} 9,688. Rumus mencari F_{tabel} adalah $(k; n - k)$

Keterangan:

k =jumlah variabel independen

n =jumlah responden atau sampel penelitian

Data diatas menunjukkan bahwa $k = 2$ (X_1 motivasi belajar, X_2 minat belajar), dan $n = 33$. Selanjutnya nilai ini dimasukan rumus, maka menghasilkan angka $(2; 33 - 2) = (2; 31)$, angka ini kemudian dijadikan acuan untuk mengetahui nilai F_{tabel} pada distribusi nilai F_{tabel} statistik. Maka diketahui nilai F_{tabel} sebesar 19,3 karena nilai

$F_{hitung} 9,688 > F_{tabel} 19,3$ maka dapat ditarik kesimpulan bahwa variabel bebas (X_1) dan (X_2) (secara simultan) berpengaruh terhadap variabel terikat (Y).

Pengambilan keputusan dalam Uji-F berdasarkan nilai signifikansi

Dari output SPSS 16.0 diatas diketahui nilai signifikansi sebesar 0,001. Karena nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ sesuai dengan dasar pengambilan keputusan dalam uji-F maka dapat disimpulkan pula bahwa motivasi belajar (X_1) dan minat belajar (X_2) (secara simultan) berpengaruh terhadap hasil belajar (Y).

Dengan melihat penjabaran diatas, maka pengambilan keputusan dalam uji-F baik itu membandingkan nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} , maupun berpedoman pada nilai signifikansi diperoleh hasil yang sama pula atau hasil yang konsisten.

Tabel 4.9 Koefisien Determinasi (R^2)

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	900.789	2	450.394	9.688	.001 ^a
	Residual	1394.726	30	46.491		
	Total	2295.515	32			

a. Predictors: (Constant), minatbelajar, motivasibelajar

b. Dependent Variable: hasilbelajar

Berdasarkan output SPSS 16.0 diatas diketahui bahwa nilai signifikansi dalam Uji-F sebesar $0,001 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar. Sementara untuk melihat berapa persen pengaruh tersebut, kita mengacu pada output SPSS 16.0 dibawah ini.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.626 ^a	.392	.352	6.818

a. Predictors: (Constant), minatbelajar, motivasibelajar

Dari output model summary diatas, diketahui nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,392 (nilai 0,392 adalah pengkuadratan dari koefisien korelasi atau R, yaitu $0,196 \times 0,196 = 0,392$). Besarnya angka koefisien determinasi (R Square) 0,392 = 39,2%. Angka tersebut mengandung arti bahwa motivasi belajar dan

minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar sebesar 39,2%. Sedangkan sisanya ($100\% - 39,2\% = 60,8\%$) dipengaruhi oleh variabel lain ini sering disebut sebagai error (e). Untuk menghitung nilai error dapat digunakan rumus $e = 1 - R^2$. Sebagai catatan, besarnya nilai koefisien determinasi atau R Square hanya antara 0 – 1. Sementara jika dijumpai R Square bernilai minus (-), maka dapat dikatakan bahwa tidak terdapat pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Semakin kecil nilai koefisien determinasi (R Square), maka ini artinya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat semakin lemah. Sebaliknya jika nilai R Square semakin mendekati 1, maka pengaruh tersebut akan semakin kuat.

3) Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data penelitian, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menggambarkan pengaruh antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang Tahun Pelajaran 2016/2017.

Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Penelitian	Interpretasi	kesimpulan
1	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017	$T_{hitung} - 2,873 < T_{tabel} 12,71$	Taraf Sign $0.007 < 0,05$ (taraf 5%)	Hipotesis diterima	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017
2	Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017	nilai $T_{hitung} 4,402 < T_{tabel} 12,71$	Taraf Sign $0,000 < 0.05$ (taraf 5%)	Hipotesis diterima	Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017

Lanjutan tabel 4.7

3	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017	Uji-F sebesar $0,001 < F_{hitung} 9,688 < F_{tabel} 19,3$	$0,001 < 0,05$ dan taraf Sign 0.05 (taraf 5%)	Hipotesis diterima	Ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017
---	---	---	---	--------------------	---

