

BAB V

PEMBAHASAN

A. Pembahasan Hasil Penelitian

Berdasarkan analisis data diketahui bahwa motivasi dan minat belajar memberikan pengaruh dan signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang. Hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitung} 9,688 > F_{tabel} 19,3$ atau $0,001 < 0,05$ pada taraf signifikansi 5%.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan acuan strata dalam memberikan interpretasi secara sederhana terhadap angka indeks korelasi " r " *product moment*, pada umumnya dipergunakan pedoman sebagai berikut:¹

Tabel 5.1 Interpretasi terhadap Nilai " r " Product Moment

Besarnya " r " Product Moment	Interpretasi
0,00 – 0,20	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi, akan tetapi korelasi itu <i>sangat lemah</i> atau <i>sangat rendah</i> sehingga korelasi itu diabaikan (<i>dianggap tidak ada korelasi</i>)
0,20 – 0,40	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang <i>lemah</i> atau <i>rendah</i>
0,40 – 0,70	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang <i>sedang</i> atau <i>cukupan</i>
0,70 – 0,90	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang <i>kuat</i> atau <i>tinggi</i>
0,90 – 1,00	Antara variabel X dan variabel Y memang terdapat korelasi yang <i>sangat kuat</i> atau <i>sangat tinggi</i>

Berdasarkan analisis data tersebut, pada bagian ini dibahas hasil pengujian hipotesis sebagai dasar membuat kesimpulan. Adapun hasil analisis uji hipotesis menyatakan sebagai berikut:

1. pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017.

Analisis data dengan menggunakan SPSS 16.0, menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika berdasarkan $T_{hitung} - 2,873 < T_{tabel} 12,71$ pada taraf $Sign 0.007 < 0,05$ (taraf 5%) seperti pada tabel 4.7 output Uji T-Parsial. Karena nilai $0.007 < 0.05$, maka hipotesis kerja diterima yang artinya ada pengaruh yang berarti antara motivasi belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017.

Nilai koefisien R Square sebesar 60,8% yang bertandakan positif memiliki arti bahwa semakin tinggi motivasi belajar siswa, maka semakin tinggi pula hasil belajar siswa yang dicapainya atau semakin rendah motivasi belajar yang dia miliki maka semakin rendah pula hasil belajarnya. Jadi kesimpulannya yang didapat dari penelitian ini, terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar. Hal ini sependapat dengan penelitian terdahulu yang menyatakan bahwa motivasi belajar merupakan salah satu faktor yang dominan terhadap keberhasilan hasil belajar siswa, terutama pada matematika. Motivasi belajar siswa dapat memberikan pengaruh yang positif di dalam kelas

bilamana siswa punya motivasi belajar yang baik. Kemudian sebaliknya, akan memberi pengaruh yang negatif bilamana motivasi belajar siswa buruk dalam kelas.²

2. Pengaruhminat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo tahun pelajaran 2016/2017.

Analisisdata dengan menggunakan SPSS 16,0 yang menunjukkanada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika berdasarkan nilai $T_{hitung} 4,402 < T_{tabel} 12,71$ pada taraf $Sign 0,000 < 0.05$ (taraf 5%) seperti pada tabel 4.7 output Uji T-Parsial. Karena nilai $0.000 < 0.05$, maka hipotesis kerja diterima yang artinya ada pengaruh yang berarti antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017. Hal ini sependapat dengan penelitian terdahulu yang menjelaskan bahwa minat belajar siswa juga menjadi salah satu faktor yang dominan terhadap tercapainya hasil belajar yang baik, utamanya pada hasil belajar matematika.

Permasalahan minat belajar siswabiasanya terlihat dari proses belajar siswa sehari-hari dikelas; apakah siswa tersebut aktif dalam kelas, mengerjakan jika dikasih soal atau PR oleh guru, memperhatikan jika guru menjelaskan. Tentunya jika siswa berminat pada sesuatu hal atau pelajaran dan ketika mendapatkan kesulitan atau permasalahan dalam pembelajaran

²ApriliaLutfi Safitri, *Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 3 Rejotangan 2013/2014*. (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan), hal.78

akan melakukan usaha terus-menerus supaya masalahnya dapat diselesaikan atau bertanya pada guru, serta meskipun diluar proses pelajaran tersebut akan sering melakukan hal yang diminatinya atau proses belajar itu sendiri. Demikian juga bila siswa berminat pada pembelajaran, pada saat guru memberikan penjelasan atau pelajaran tentunya akan dapat diterima dengan baik oleh siswa karena siswa akan lebih fokus pada suatu pembelajaran. Jadi kesimpulannya terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika.³

3. Pengaruh motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017.

Analisis data dengan menggunakan SPSS 16,0 yang menunjukkan ada pengaruh yang signifikan antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika berdasarkan Signifikansi Uji-F sebesar $0,001 < 0,05$ atau $F_{hitung} 9,688 > F_{tabel} 19,3$ pada taraf Sign 0.05 (taraf 5%) seperti pada tabel 4.8 output Uji F-Simultan. Karena $0,001 < 0,05$, maka hipotesis kerja diterima yang artinya ada pengaruh yang berarti antara motivasi dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Sunan Kalijogo Sendang tahun pelajaran 2016/2017.

³Agus Setiawan, *Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Baca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Sumbergempol 2014/2015*. (Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan), hal.103

Minat dan motivasi merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, disamping faktor-faktor lain seperti intelegensi, perhatian, bakat, kematangan dan kelelahan.⁴Apa yang telah peneliti maksudkan tentang motivasi belajar yang baik dan minat belajar yang tinggi tentunya akan menghasilkan hasil belajar yang baik pula, dalam hal ini adalah matematika, itu adalah benar adanya.⁵

⁴Slameto.belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya. (Jakarta: Rineke Cipta, 2010),hal. 55

⁵ApriliaLutfi Safitri,*Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI Bidang Studi Sejarah Kebudayaan Islam di MAN 3 Rejotangan 2013/2014.*(Tulungagung: Skripsi tidak diterbitkan), hal.78