

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Peserta Didik Kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung**” ini ditulis oleh Muhamad Kholikul Ihsan Nim 2817133114. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) dibimbing oleh Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata kunci : Pembelajaran Kooperatif , Numbered Heads Together, Hasil Belajar Fiqih.

Penelitian dalam skripsi ini dilatar belakangi oleh rendahnya kualitas program pembelajaran di sekolah, seringkali disebabkan oleh sistem pembelajaran yang dilakukan. Salah satunya yaitu di MIN Pandansari. sehingga berdampak rendahnya hasil belajar siswa. proses pemebelajaran di MIN Pandansari tidak selalu berjalan maksimal salah satunya pada mata pelajaran fiqih, hasil belajar siswa relatif rendah karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru kurang bervariasi, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Padahal dalam pembelajaran fiqih ada beberapa model pembelajar yang digunakan oleh guru untuk meningkatkan hasil belajar siswa salah satunya adalah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*, yaitu suatu medel pembelajaran yang mengajak peserta didik untuk aktif dan bertujuan agar peserta didik saling bekerjasama, mempunya jiwa kemandirian, keaktifan dalam proses pembelajaran serta menumbuhkan daya hasil belajar.

Fokus dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana peningkatan keaktifan Peserta Didik pada mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan melalui penerapan model kooperatif *Numbered Heads Together* peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?. 2) Bagaimana peningkatan kerjasama pada mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan melalui penerapan model kooperatif *Numbered Heads Togethers* peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?. 3) Bagaimana peningkatan hasil belajar pada mata pelajaran Fiqih materi Puasa Ramadhan melalui penerapan model kooperatif *Numbered Heads Togethers* peserta didik kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung tahun ajaran 2017/2018?

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (*Class Action Research*) karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran dikelas sebagai upaya meningkatkan keaktifan, kerjasama, dan hasil belajar peserta didik. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi empat tahap yaitu: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Sasaran penelitian ini adalah kelas III MIN Pandansari Ngunut Tulungagung. Adapun teknik yang digunakan dalam pengumpulan data antaralain: observasi, wawancara, tes, dokumentasi, catatan lapangan. Analisis data yang digunakan mencakup: Reduksi Data, penyajian data, penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini apabila 75% dari peserta didik mencapai nilai Kriteria Ketuntasan Minimal yaitu 74.

Prosedur penelitian diawali dengan kegiatan guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan *pre test* untuk mengukur pemahaman materi yang diajarkan pada kegiatan inti guru membagi siswa dalam beberapa kelompok yang setiap siswa diberi nomer berbeda-beda untuk mencari penemuan dari masalah yang diberikan oleh guru melalui model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together*. Pada kegiatan akhir guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama kemudian memberikan *post test* untuk mengetahui tingkat kemampuan hasil belajar peserta didik.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* dapat meningkatkan hasil belajar Fiqih peserta didik. Pada *pre test* di peroleh nilai rata 57,625 menjadi 69,5 pada *post test* siklus I. Rata-rata siklus I tersebut meningkat pada *post test* siklus II menjadi 76,125. Presentase peserta didik yang menuntaskan KKM pada siklus I juga meningkat yang semula 8,3 % (*Pre test*) menjadi 41,6 % (*post test*) siklus I. Presentase peserta didik yang menuntaskan KKM pada siklus II sebesar 83,3 % ini membuktikan bahwa Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Fiqih Pada Materi Puasa Ramadhan Pada Peserta Didik Kelas 1II MIN Pandansari Ngunut Tulungagung”.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Application of Cooperative Learning Model Type of Numbered Heads Together to Improve Learning Outcomes of Fiqh Students Class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung" was written by Muhammad Kholikul Ihsan NIM 2817133114. Faculty of Tarbiyah and Science Teaching Department of Islamic Elementary School Teacher Education advisor by Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: **Cooperative Learning, Numbered Heads Together, Learning Outcomes of Fiqh**

Research in this thesis is motivated by the low quality of learning programs in schools, often caused by the learning system is done. One of them is State Islamic Elementary School Pandansari. So that the impact of low student learning outcomes. The learning process in State Islamic Elementary School Pandansari not always runs maximally one of them on fiqh subjects, students' learning outcomes are relatively low because the lessons learned by teachers are less varied, so the students are less active in learning. Whereas in learning fiqh there are some models of learners who are used by teachers to improve student learning outcomes one of them is Cooperative Learning Model Type Number Heads Together, which is a learning lesson that invites learners to be active and aims to learners cooperate with each other, have the soul of independence, Liveliness in the learning process as well as foster power learning outcome.

The focus of this research are: 1) How is the application of cooperative model Numbered Heads Together on the subject of Fiqh material Fasting Ramadan students of class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung academic year 2017/2018? 2) How to improve learning outcomes in subjects Fiqh material Fasting Ramadan through the application of cooperative model Numbered Heads Together students of class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung academic year 2017/2018?

The type of research used in this study is Class Action Research because the problem solved derived from classroom learning practices as an effort to improve the activity, cooperation, and learning outcomes of learners. The process of implementing class actions includes four stages: planning, implementation, observation, and reflection. Target of this research is class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung. The techniques used in collecting data are: observation, interviews, tests, documentation, and field notes. Data analysis used include: Data Reduction, data presentation, conclusion drawing. Indicator of success in this study if 75% of learners achieve the Minimum Criterion score is 74.

Based on the results of the study showed that: 1) the application of Cooperative Learning Model Numbered Heads Together can improve learning outcomes of students. 2) Increase of fiqh learning outcomes In the pre test the average score of 57,625 to 69,5 in the post test cycle I. Average cycle I increased in post test cycle II to 76.125. The percentage of students who completed the Minimum Criteria of completeness in the first cycle also increased the previous

8.3% (Pre test) to 41.6% (post test) cycle I. The percentage of learners who completed the Minimum Criteria of completion in cycle II of 83.3 % This proves that the Application of Cooperative Learning Model Type of Numbered Heads Together to Improve Learning Outcomes of Fiqh on Materials Fasting Ramadan on Students of Class III State Islamic Elementary School Pandansari Ngunut Tulungagung.

المُلْخَصُ

أَطْرُوحَةً تَحْتَ عِنْوَانِ "تَطْبِيقُ نُموذْجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةُ رَئِيسٍ مَعَا لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ الْفِقْهِ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتْ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ" الَّذِي كَتَبَتْهُ مُحَمَّدُ خَالِقُ الْإِحْسَانُ، رَقْمُ الدَّفَتَرِ الْقِيَدِ ٢٨١٧١٣٣١١٤. كُلِيَّةُ التَّرْبِيَّةِ وَعِلْمِ التَّعْلِيمِ، قَسْمُ تَعْلِيمِ الْمُعَلِّمِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْمُشْرِفُ الدُّكُورُ حُسْنُ الْخَاتِمَةُ، الْمَاجِسِتِيرُ.

الكلمات الرئيسية: التعلم التعاوني، رقمية رئيس معًا، مخرجات التعلم الفقه

والدَّافِعُ وَرَاءَ هَذَا الْبَحْثِ مِنْ قِبَلِ رَدَاعَةِ نَوْعِيَّةِ بَرَامِجِ التَّعْلِيمِ فِي الْمَدْرَسَةِ، وَغَالِبًا مَا يُسَبِّبُهُ نَظَامُ التَّعْلُمِ الَّتِي تَفْعَلُ. وَاحِدٌ مِنْهُمْ هُوَ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ. ذَلِكَ أَنَّ تَأْيِيرَ نَتَائِجَ التَّعْلُمِ الطَّلَابِ مُخْفِضٌ. عَمَلِيَّةُ التَّعْلُمِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ لَا تَرْتَفَعُ دَائِمًا وَاحِدٌ مِنْهُمْ عَلَى الْمَوْضُوعَاتِ الْفَقْهِيَّةِ، نَتَائِجُ التَّعْلُمِ الطَّلَابِ مُخْفِضَةٌ نِسْبِيَّاً بِسَبَبِ التَّعْلُمِ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْمُعَلِّمُونَ أَقْلُ تَنوِيعًا، بِحِيثُ أَنَّ الطَّلَابَ هُمْ أَقْلُ نِشَاطًا فِي التَّعْلُمِ. فِي حِينِ أَنَّهُ فِي تَدْرِيُسِ الْفِقْهِ وَهُنَاكَ عَدَدٌ نَمَادِجٌ مِنَ التَّعْلُمِ الَّتِي يَتَمُّ إِسْتِخْدَامُهَا مِنْ قِبَلِ الْمُعَلِّمِينَ لِتَحْسِينِ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ لِلْطَّلَابِ وَاحِدَةٌ هِيَ نُموذْجُ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةُ رَئِيسٍ مَعًا، وَهِيَ نُموذْجُ التَّعْلُمِ يَدْعُو الطَّلَابَ بِنِشَاطٍ وَيَهْدِفُ لِلْمُعَلِّمِينَ الْعَمَلِ مَعًا، لَدِيهَا رُوحُ الْإِسْتِقْلَالِ، الْدِيَنَامِيَّةِ فِي عَمَلِيَّةِ التَّعْلُمِ وَالْقُوَّةِ الْمُتَرَايِدَةِ مِنْ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ.

وَيَرِكُّ هَذَا الْبَحْثُ هِيَ: ١) كَيْفَ يَتَمُّ تَطْبِيقُ نُموذْجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةُ رَئِيسٍ مَعًا عَلَى مَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ الْمَوَادِ الصَّوْمِ رَمَضَانُ الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتْ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامُ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨ ٢) كَيْفَ زِيَادَةُ مَخْرُجَاتِ التَّعْلُمِ فِي مَوْضُوعَاتِ الْفِقْهِ الْمَوَادِ الصَّوْمِ رَمَضَانُ مِنْ خِلَالِ تَطْبِيقِ نُموذْجِ التَّعْلُمِ التَّعَاوُنِيِّ رَقْمِيَّةُ رَئِيسٍ مَعًا الطَّلَابِ الصَّفِيِّ الثَّالِثِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ فَائِدَانْ سَارِيُّ عُونُوتْ ثُولُونْجِ أَجُونْجِ الْعَامُ الدِّرَاسِيِّ ٢٠١٧/٢٠١٨

هَذَا التَّوْرُعُ مِنَ الْأَبْحَاثِ الْمُسْتَخْدَمَةِ فِي هَذَا الْبَحْثِ وَهِيَ بُحُوثُ الْعَمَلِ الْفُصُولِ الْدِرَاسِيَّةِ بِسَبَبِ الْمَشَاكِلِ يَأْتِيُ مِنْ مَمَارِسَاتِ التَّدْرِيُسِ فِي مُحاوَلَةِ لِتَعْزِيزِ النِّشَاطِ وَالْتَّعَاوُنِ وَنَتَائِجِ التَّعْلُمِ لَدِيِّ الطَّلَابِ. وَتَشَمِّلُ عَمَلِيَّةُ تَنْفِيذِ الطَّبَقَةِ الْعَمَلِ أَرْبَعَ مَرَاحِلٍ: التَّخْطِيطُ، وَالتَّنْفِيذُ،

والمراقبة، والتفكير. الهدف من هذا البحث هو من الصفة الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية فائدان ساري عونوت تولونج أجونج. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات بين أمور أخرى: الملاحظة والمقابلات والاختبارات والوثائق والملاحظات الميدانية. تحليل البيانات المستخدمة ما يلي: الحد من البيانات، وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مؤشرات النجاح في هذه الدراسة إذا ٥٧٥٪ من المتعلمين على تحقيق معايير إتقان قيمة الحد الأدنى هو ٧٤.

وبناءً على نتائج الدراسة تظهر أن: ١) تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رئيس مع يمكن تحسين مخرجات التعلم الفقه للمتعلمين. ٢) تحسين مخرجات التعلم الفقه في مرحلة ما قبل الاختبار يعني القيمة متوسط ٥٧,٦٢٥ التي تم الحصول عليها ٦٩,٥ في الاختبار البعدي دورة الأولى. يتم زيادة الدورة الأولى في الاختبار البعدي دورة الثاني ٧٦.١٢٥. نسبة الطلاب الذين يكملون الحد الأدنى من معايير الكمال في الدورة الأولى يزيد أيضاً الأصلي ٣٪ (ما قبل الامتحان) إلى ٤١.٦٪ (بعد الاختبار) دورة الأولى. نسبة المتعلمين الذين يكملون الحد الأدنى من معايير الكمال في الدورة الثانية من ٨٣.٣٪ هذا يثبت أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني رقمية رئيس مع تحسين مخرجات التعلم الفقه في المواد صوم رمضان في الطلاب في الصفة الثالث المدرسة الابتدائية الحكومية فائدان ساري عونوت تولونج أجونج.