

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Pembelajaran IPS Pada Siswa Kelas VII Program *Boarding School* Di MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung” ini ditulis oleh Mohammad Taufik Rifai, NIM 126209212077, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung yang dibimbing oleh Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Kata Kunci :** *Pembelajaran, Boarding school, IPS*

Pendidikan merupakan suatu hak yang harus di perjuangkan oleh setiap anak bangsa, dalam perjalanan nya pendidikan mengalami berbagai perubahan dan inovasi ke arah yang lebih baik karena ada evaluasi yang dilakukan. Saat ini banyak sekali model sekolah yang mempunyai basic dalam keunggulannya masing-masing tak terkecuali dengan lembaga pendidikan yang berbasis *boarding school*.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru IPS dalam pembelajaran IPS yang berbasis *Boarding School*? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPS terhadap sekolah yang berbasis *Boarding School*? (3) Apa hambatan-hambatan guru dalam pembelajaran IPS di MTs Darul Hikmah yang berbasis *boarding school*? adapun tujuan penelitian ini dari skripsi ini (1) Untuk mengetahui strategi guru dalam pembelajaran IPS (2) Untuk mengetahui pelaksanaan guru IPS dalam pembelajaran IPS? (3) Untuk mengetahui apa hambatan-hambatan guru dalam pembelajaran IPS di MTs Darul Hikmah yang berbasis *boarding school*.

Penelitian ini merupakan penelitian menggunakan pendekatan kualitatif studi kasus. Lokasi penelitian dilakukan di Lembaga Pendidikan Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung. Subjek dalam penelitian ini yaitu siswa kelas VII. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil yang didapatkan dari penelitian ini adalah (1) Faktor-faktor yang mempengaruhi kurang efektif nya pembelajaran di Kawasan sekolah berbasis *boarding school* adalah pertama kegiatan Lembaga yang padat, kedua kurang cakupnya guru dalam penguasaan materi dan kondisi kelas, ketiga ada dualism kurikulum yang berjalan di dalam Lembaga Pendidikan. (2) Upaya dalam meningkatkan pembelajaran IPS di Lembaga berbasis *boarding school* antara lain dengan meningkatkan disiplin guru ketika masuk dan keluar kelas, kedua menggunakan alat elektronik audio visual atau sejenisnya, ketiga menyangkutkan pembelajaran dengan kasus yang sedang booming.

Kelebihan Lembaga yang berbasis *Boarding School* (1) menjadikan siswa lebih mandiri dan mempunyai rasa peduli (2) mendapatkan pendidikan atau ilmu agama yang lebih mendalam (3) Mendapatkan dua pembelajaran sekaligus dari sudut Pendidikan umum dan dari sudut Pendidikan keagamaan.

## ABSTRACT

The thesis entitled " Teacher Strategies in Social Studies Learning for Grade VII Students of the *Boarding School* Program at MTs Darul Hikmah Tawangsari Tulungagung " was written by Mohammad Taufik Rifai, NIM 126209212077, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Department of Social Science Education, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Keywords :** Learning, *Boarding school*, IPS

Education is a right that must be fought for by every child of the nation, in its journey education experiences various changes and innovations towards a better direction because there is an evaluation carried out. Currently there are many school models that have a basis in their respective advantages, including educational institutions based on *boarding schools*.

The focus of the research in this thesis is (1) What is the strategy of social studies teachers in social studies learning based on *Boarding Schools*? (2) How is the implementation of social studies learning in schools based on *Boarding Schools*? (3) What are the obstacles for teachers in social studies learning at MTs Darul Hikmah which is based on *boarding schools*? The objectives of this research from this thesis are (1) To find out the strategies of teachers in social studies learning (2) To find out the implementation of social studies teachers in social studies learning?(3)To find out what obstacles teachers face in social studies learning at MTs Darul Hikmah which is a *boarding school*.

This research is a study using a qualitative case study approach. The location of the research was conducted at the Pondok Modern Darul Hikmah Tulungagung Educational Institution. The subjects in this study were grade VII students. Data collection used observation, interview and documentation techniques.

The results obtained from this research are (1) the factors that influence the ineffectiveness of learning in *boarding school*-based school areas are firstly the busy institutional activities, secondly the lack of competence of teachers in mastering the material and class conditions, thirdly there is a dualism of curriculum that is running in the educational institution. (2) Efforts to improve social studies learning in *boarding school*-based institutions include improving teacher discipline when entering and leaving the classroom, secondly using electronic audio-visual tools or the like, thirdly linking learning to booming cases.

The advantages of *boarding school*-based institutions are: (1) making students more independent and have a sense of caring (2) getting a more in-depth education or religious knowledge (3) getting two learning experiences at once from a general education perspective and from a religious education perspective.

## خلاصة

تم كتابة الرسالة بعنوان "استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في التعلم القائم على المدرسة الداخلية لطلاب الصف السابع في مدرسة دار الحكمة تاوانجساري" بواسطة محمد توفيق رفاعي، NIM 126209212077، كلية التربية وتدريب المعلمين، قسم تعليم العلوم الاجتماعية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونج أجونج، بإشراف الدكتورة. ح. جاني، م.م، م.م. شرطة

الكلمات المفتاحية: التعلم، المدرسة الداخلية،

التعليم حقٌّ يجب أن يسعى إليه كلُّ طفلٍ في الوطن، ويشهد التعليم خلال مسيرته تغييراتٍ وابتكاراتٍ متنوعةً نحو الأفضل بفضل التقييم المجرى. يوجد حاليًا العديد من نماذج المدارس التي تستند إلى مزاياها، بما في ذلك المؤسسات التعليمية القائمة على المدارس الداخلية.

تركز الأبحاث في هذه الأطروحة على (١) ما هي استراتيجية معلمي الدراسات الاجتماعية في تعلم الدراسات الاجتماعية في المدارس الداخلية؟ (٢) كيف يتم تنفيذ تعلم الدراسات الاجتماعية في المدارس القائمة على المدارس الداخلية؟ (٣) ما هي العقبات التي تواجه المعلمين في تعلم الدراسات الاجتماعية في مدارس دار الحكمة التي تعتمد على المدارس الداخلية؟ أهداف هذا البحث من هذه الأطروحة هي (١) لمعرفة استراتيجيات المعلمين في تعلم الدراسات الاجتماعية (٢) لمعرفة تنفيذ المعلمين للدراسات الاجتماعية في تعلم الدراسات الاجتماعية؟ (٣) لمعرفة العقبات التي يواجهها المعلمون في تعلم الدراسات الاجتماعية في **MTs Darul Hikmah** وهي مدرسة داخلية.

هذا البحث دراسةً نوعيةً تعتمد على دراسة الحالة. أُجري البحث في معهد بوندوك دار الحكمة تولونججونج التعليمي الحديث. شملت الدراسة طلاب الصف السابع. واستُخدمت أساليب الملاحظة والمقابلة والتوثيق في جمع البيانات.

لنتائج التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي (١) العوامل التي تؤثر على عدم فعالية التعلم في المناطق المدرسية القائمة على المدارس الداخلية هي أولاً الأنشطة المؤسسية المزدهمة، ثانياً عدم كفاءة المعلمين في إتقان الظروف المادية والصفية، ثالثاً هناك ازدواجية المناهج التي تعمل في المؤسسة التعليمية) ٢. (تشمل الجهود المبذولة لتحسين تعلم الدراسات الاجتماعية في المؤسسات القائمة على المدارس الداخلية تحسين انضباط المعلمين عند دخول الفصل الدراسي والخروج منه، وثانياً استخدام الأدوات الإلكترونية السمعية والبصرية أو ما شابه ذلك، وثالثاً ربط التعلم بالحالات المزدهرة.

تتمثل مزايا المؤسسات القائمة على المدارس الداخلية في: (١) جعل الطلاب أكثر استقلالية وإحساساً بالرعاية (٢) الحصول على تعليم أو معرفة دينية أكثر عمقاً (٣) الحصول على تجربتين تعليميتين في وقت واحد من منظور التعليم العام ومن منظور التعليم الديني