

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “Pengaruh Pembelajaran Kitab *Ta’lim Muta’allim* Terhadap Perilaku Sosial dan Toleransi Siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar (*Study Sequential Explanatory Mixed Methods*)”, ini ditulis oleh Muhamad Saifur Rohman, NIM. 1880506220013. Jurusan Magister Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Prof. Dr. Prim Masrokan, M. Pd, dan Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Kata Kunci:** Pembelajaran Kitab *Ta’lim Muta’allim*, Perilaku Sosial, Perilaku Toleransi

Madrasah Aliyah Assalam Selopuro Blitar, sebagai elemen masyarakat yang peduli terhadap dunia pendidikan, berusaha untuk menjadi salah satu elemen dalam menyelesaikan problem didunia pendidikan. Wujud nyata dalam menyelesaikan problem adalah dengan mendirikan Madrasah Aliyah. Ada dua alasan mengapa Madrasah Aliyah Assalam Selopuro Blitar mengambil langkah ini. Pertama adalah alasan yang bersifat teologis, sebagaimana sabda Rasulullah: “Mencari ilmu itu hukumnya wajib bagi orang laki-laki maupun perempuan”. Kedua adalah landasan filosofis, bahwa dengan didirikannya Madrasah Aliyah, membuat masyarakat mempunyai tujuan untuk membina putra dan putrinya di dalamnya. Dengan harapan pondok bisa membentengi anak-anak dari pengaruh- pengaruh luar seperti pengaruh akidah, kebudayaan dan ekonomi.

Adapun rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Seberapa baik pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku sosial dan perilaku toleransi siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar? (2) Apa ada pengaruh pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku sosial siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar? (3) Apa ada pengaruh pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku toleransi siswa di Madrasah Aliyah As- salam Selopuro Blitar? (4) Apa ada pengaruh pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku sosial dan perilaku toleransi siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar? (5) Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku sosial siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar? (6) Bagaimana pengaruh pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku toleransi siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar? (7) Apa ada perbedaan temuan antara penelitian kuantitatif dan penelitian kualitatif?

Metode penelitian yang digunakan adalah *explanatory mixed method* (kuantitatif-kualitatif) yaitu penelitian gabungan yang diawali dari penelitian kuantitatif dan dilanjutkan penelitian kualitatif. Pada tahap akhir, temuan dari kedua penelitian akan digabung untuk dianalisis secara simultan, diinterpretasi, dan dilakukan pembahasan. Populasi berjumlah 45 siswa. Dikarenakan sampelnya kurang dari 100, maka penelitian menggunakan penelitian poplasi. Variabel bebas: pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim*. Variabel terikat: perilaku sosial dan perilaku toleransi. Sumber data: kuantitatif menggunakan angket dan dokumentasi, kualitatif menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan triangulasi. Teknik analisis data: uji validitas, reliabilitas, normalitas, linieritas, homogenitas dan manova dengan bantuan *SPSS for Windows 25.0*

Adapun hasil penelitian sebagai berikut: (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pembelajaran kitab *ta’lim muta’allim* terhadap perilaku sosial yang ditunjukkan dari nilai Sig.  $0.003 < 0.05$ . R Squared sebesar  $0,570=57\%$ . Hal ini dapat

diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* terhadap perilaku sosial sebesar 57%. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan dari pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* terhadap perilaku toleransi yang ditunjukkan dari nilai Sig.  $0.004 < 0.05$ . R Squared sebesar  $0,561=56,1\%$ . Hal ini dapat diartikan bahwa ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* terhadap perilaku toleransi sebesar 56,1%. (3) Berdasarkan penyajian dan analisis data dengan melakukan uji hitung dan uji prasyarat hipotesis, maka dapat diteruskan pada perhitungan uji Manova. Pada uji Manova akan dilakukan perhitungan untuk mengetahui pengaruh X (pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim*) terhadap Y (perilaku sosial dan perilaku toleransi). Hasil uji Manova diperoleh Sig. pada Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root memiliki nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ . Maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang baik dan signifikan antara pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* (X) terhadap perilaku sosial dan perilaku toleransi (Y), maka analisisnya  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. (4) pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* dalam menumbuhkan perilaku sosial di Madrasah Aliyah As-Salam Selopuro Blitar, yaitu: a) Sikap Hormat siswa seperti membudayakan mengucapkan salam saat bertemu orang lain, membudayakan berjabat tangan saat bertemu orang lain dan berpaikain yang sopan dan menggunakan tutup kepala (songkok), b) Ketekunan siswa seperti berikut ini, kemampuan dalam belajar ilmu agama islam, kemampuan dalam memperdalam pemahaman ilmu agama islam dan kemampuan dalam mempraktekan ilmu agama islam, c) Tawakkal Siswa seperti aktif mengikuti kegiatan yang diadakan oleh pihak pondok, bertanggung jawab dengan amanah yang diberikan dan tertib terhadap peraturan yang telah ditetapkan oleh pihak pondok, d) Sikap Kasih Sayang siswa seperti, nilai kerukunan yang sudah terjalin diantara para siswa mulai dari mengikuti kerja bakti dalam pembangunan madrasah, menjalankan piket kebersihan asrama dan ikut mensukseskan acara yang diselenggarakan di lingkungan madrasah. (5) pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* dalam menumbuhkan perilaku toleransi di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar yaitu: a) Sikap Hormat siswa seperti berusaha menerima perbedaan yang ada dengan lapang dada, ramah dan sopan terhadap masyarakat yang mengikuti kegiatan di lingkungan madrasah dan mampu bersabar atas karakter teman yang bermacam-macam, b) Ketekunan siswa seperti kemampuan berfikir secara luas, kemampuan berinteraksi dengan orang yang berada disekitar dan kemampuan menyampaikan pendapat kepada orang lain, c) Tawakkal siswa seperti perilaku menghindari permusuhan, bertanggung jawab atas keamanan dan kenyamanan lingkungan pondok dan menghindari perilaku egois (memikirkan diri sendiri), d) Sikap kasih sayang siswa seperti, nilai ukhuwah islamiyah siswa yang berada di madrasah aliyah ini dengan Saling membantu saat membutuhkan dan saling memahami perbedaan karakter, menghindari perilaku kekerasan. (7) Sedangkan melalui pendekatan kuantitatif mampu menguji teori bahwa pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap perilaku sosial dan perilaku toleransi siswa di Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar, Melalui pendekatan *mixed method* menjelaskan pengaruh pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim*, perilaku sosial dan perilaku toleransi siswa serta hasil uji analisis statistik deskriptif. Melalui pendekatan kualitatif mampu menjelaskan pembelajaran kitab *ta'lim muta'allim* dalam perilaku sosial dan perilaku toleransi siswa.

## ABSTRACT

The thesis entitled “The Influence of Learning *Ta'lim Muta'allim* Books on Social Behavior and Tolerance of Students at Madrasah Aliyah As-salam Selopuro Blitar (Sequential Explanatory Mixed Methods Study)”, was written by Muhamad Saifur Rohman, NIM. 1880506220013. Master of Islamic Religious Education Department, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, who was supervised by Prof. Dr. Prim Masrokan, M. Pd, and Prof. Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.

**Keywords:** Learning the *Ta'lim Muta'allim* Book, Social Behavior, Tolerant Behavior

Senior High School Assalam Selopuro Blitar, as an element of society that cares about the world of education, strives to become one of the elements in solving problems in the world of education. The real form of solving the problem is by establishing Senior High School. There are two reasons why Senior High School Assalam Selopuro Blitar took this step. The first is a theological reason, as the Prophet said: "Seeking knowledge is obligatory for both men and women". The second is a philosophical basis, that by establishing Senior High School, it makes society have the goal of educating its sons and daughters in it. With the hope that the boarding school can fortify children from external influences such as the influence of faith, culture and economy.

The formulation of the problem in this study is as follows: (1) How good is the learning of the *muta'allim ta'lim* book on the social behavior and tolerance behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (2) Is there an influence of learning the *muta'allim ta'lim* book on the social behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (3) Is there an influence of learning the *muta'allim ta'lim* book on the tolerance behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (4) Is there an influence of learning the *muta'allim ta'lim* book on the social behavior and tolerance behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (5) How does the learning of the *muta'allim ta'lim* book affect the social behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (6) How does the learning of the *muta'allim ta'lim* book affect the tolerance behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar? (7) Are there any differences in findings between quantitative and qualitative research?

The research method used is explanatory mixed method (quantitative-qualitative), which is combined research that begins with quantitative research and continues with qualitative research. In the final stage, the findings of both studies will be combined to be analyzed simultaneously, interpreted, and discussed. The population is 45 students. Because the sample is less than 100, the study uses population research. Independent variables: learning the book of *ta'lim muta'allim*.

Dependent variables: social behavior and tolerance behavior. Data sources: quantitative using questionnaires and documentation, qualitative using interviews, observations, documentation and triangulation. Data analysis techniques: validity, reliability, normality, linearity, homogeneity and manova tests with the help of SPSS for Windows 25.0

The results of the study are as follows: (1) There is a positive and significant influence of learning the *muta'allim ta'lim* book on social behavior as shown by the Sig.  $0.003 < 0.05$ . R Squared of  $0.570 = 57\%$ . This can be interpreted that there is a positive and significant influence between learning the *muta'allim ta'lim* book on social behavior of 57%. (2) There is a positive and significant influence of learning the *muta'allim ta'lim* book on tolerance behavior as shown by the Sig.  $0.004 < 0.05$ . R

Squared of 0.561 = 56.1%%. This can be interpreted that there is a positive and significant influence between learning the *muta'allim ta'lim* book on tolerance behavior of 56.1%. (3) Based on the presentation and analysis of data by conducting arithmetic tests and hypothesis prerequisite tests, it can be continued to the Manova test calculation. In the Manova test, calculations will be carried out to determine the effect of X (learning the *muta'allim ta'lim* book) on Y (social behavior and tolerance behavior). The results of the Manova test obtained Sig. on Pillai's Trace, Wilks' Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root has a significance value of 0.000

<0.05. So it can be concluded that there is a good and significant influence between learning the *muta'allim ta'lim* book (X) on social behavior and tolerance behavior (Y), so the analysis H0 is rejected and H1 is accepted. (4) learning of the *ta'lim muta'allim* book in fostering social behavior at the Senior High School As-Salam Selopuro Blitar, namely: a) Students' respectful attitude such as cultivating greetings when meeting other people, cultivating shaking hands when meeting other people and dressing politely and wearing a head covering (songkok), b) Students' perseverance such as the following, the ability to learn Islamic religious knowledge, the ability to deepen the understanding of Islamic religious knowledge and the ability to practice Islamic religious knowledge, c) Students' tawakkal such as actively participating in activities held by the Islamic boarding school, being responsible for the mandate given and being orderly towards the regulations that have been set by the Islamic boarding school, d) Students' loving attitude such as, the value of harmony that has been established among students starting from participating in community service in the construction of the Islamic boarding school, carrying out dormitory cleaning duties and participating in the success of events held in the Islamic boarding school environment. (5) Learning the *ta'lim muta'allim* book in fostering tolerant behavior at the As-salam Selopuro Blitar Islamic Senior High School, namely: a) Students' respectful attitude such as trying to accept existing differences with an open heart, being friendly and polite towards the community who participate in activities in the Islamic senior high school environment and being able to be patient with the various characters of friends, b)

Students' perseverance such as the ability to think broadly, the ability to interact with people around them and the ability to convey opinions to others, c) Students' tawakkal such as behavior that avoids hostility, is responsible for the security and comfort of the Islamic boarding school environment and avoids selfish behavior (thinking about oneself), d) Students' loving attitude such as the value of Islamic brotherhood of students at this Islamic senior high school by helping each other when in need and understanding differences in character, avoiding violent behavior. (7) Meanwhile, through a quantitative approach, it is possible to test the theory that learning the *Ta'lim Muta'allim* book has a positive and significant influence on the social behavior and tolerance behavior of students at Senior High School As-salam Selopuro Blitar. Through a mixed method approach, it explains the influence of learning the *Ta'lim Muta'allim* book, the social behavior and tolerance behavior of students and the results of descriptive statistical analysis tests. Through a qualitative approach, it is possible to explain the learning of the *Ta'lim Muta'allim* book in the social behavior and tolerance behavior of students.

## ملخص

رسالة الماجستير بعنوان "تأثير تعلم كتب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي والتسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار (دراسة منهج التفسير المتسلسل المختلطة)"، كتبها محمد سيف الرحمن، رقم القيد ١٨٨٠٥٠٦٢٢٠٠١٣. ماجستير في قسم التربية الدينية الإسلامية، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية في تولونججونج، تحت المشرف الأستاذ الدكتور بريم مسركان موتوهار، ماجستير في الفلسفة، والأستاذ الدكتور أجوس زين الفطري، ماجستير في الفلسفة.

### الكلمات الأساسية: تعلم كتاب التعليم المتعلم، السلوك الاجتماعي، السلوك المتسامح

تسعى في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار، باعتبارها ركنًا من أركان المجتمع المهم بمجال التعليم، إلى أن تكون أحد العناصر الفاعلة في حل المشكلات في هذا المجال. والحل الحقيقي يكمن في إنشاء المدرسة الثانوية. وهناك سببان وراء اتخاذ المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار هذه الخطوة. الأول هو سبب ديني، كما قال النبي صلى الله عليه وسلم: "طلب العلم فريضة على الرجل والمرأة". والثاني هو أساس فلسفي، وهو أن إنشاء المدرسة الثانوية يهدف إلى غرس هدف تعليم أبنائه وبناته فيها، على أمل أن تُحصّن المدرسة الداخلية الأطفال من المؤثرات الخارجية، كالدين والثقافة والاقتصاد.

مسائل البحث في هذه الدراسة هي كما يلي: (١) ما مدى جودة تعلم كتاب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٢) هل هناك تأثير لتعلم كتاب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٣) هل هناك تأثير لتعلم كتاب تعليم المتعلم على سلوك التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٤) هل هناك تأثير لتعلم كتاب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح لدى الطلاب في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٥) كيف يؤثر تعلم كتاب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٦) كيف يؤثر تعلم كتاب تعليم المتعلم على سلوك التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار؟ (٧) هل هناك فروق في النتائج بين البحث الكمي والكيفي؟

منهج البحث المستخدم هو المنهج التفسيري المختلط (الكمي-الكيفي)، وهو بحث مُركَّب يبدأ بالبحث الكمي ويستمر بالبحث الكيفي. في المرحلة النهائية، سيتم دمج نتائج الدراستين لتحليلها وتفسيرها ومناقشتها في آنٍ واحد. مجتمع الدراسة ٤٥ طالبًا. ولأن العينة أقل من ١٠٠ طالب، اعتمدت الدراسة على البحث السكاني. المتغيرات المستقلة: تعلم كتاب "التعليم المتعلم". المتغيرات التابعة: السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح. مصادر البيانات: كمية باستخدام الاستبيانات والتوثيق، ونوعية باستخدام المقابلات والملاحظات والتوثيق والتثليث. تقنيات تحليل البيانات: الصدق، والموثوقية، والتوزيع الطبيعي، والخطية، والتجانس، واختبارات مانوفا باستخدام برنامج *SPSS* لنظام التشغيل *Windows 25.0*.

نتائج الدراسة هي كما يلي: (١) يوجد تأثير إيجابي وهام لتعلم كتاب تعليم المتعلم على السلوك الاجتماعي كما هو موضح من خلال  $0,05 < 0,003$ . بقيمة الدلالة  $0,0570 =$ . يمكن تفسير ذلك على أنه يوجد تأثير إيجابي وهام بين تعلم كتاب تعليم المتعلم والسلوك الاجتماعي بنسبة  $57\%$ . (٢) يوجد تأثير إيجابي وهام لتعلم كتاب تعليم المتعلم على سلوك التسامح كما هو موضح من خلال بقيمة الدلالة  $0,061 = 0,05 < 0,004$ . يمكن تفسير ذلك على أنه يوجد تأثير إيجابي وهام بين تعلم كتاب تعليم المتعلم على سلوك التسامح بنسبة  $56,1\%$ . (٣) بناءً على عرض البيانات وتحليلها من خلال إجراء اختبارات حسابية واختبارات المتطلبات الأساسية للفرضية، يمكن متابعتها إلى حساب اختبار مانوفا. في اختبار مانوفا، أُجريت حسابات لتحديد تأثير  $X$  (تعلم كتاب تعليم المتعلم) على  $Y$  (السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح). أظهرت نتائج اختبار مانوفا أن. على كلٍّ من أثر بيلاي، ولامدا ويلكس، وأثر هوتلينج، وجذر روي الأكبر، كانت قيمته المعنوية  $0,000 > 0,05$ . لذا، يمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا جيدًا ودالًا إحصائيًا بين تعلم كتاب تعليم المتعلم ( $X$ ) على السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح ( $Y$ )، لذا يُرفض التحليل  $05$  ويُقبل  $10$ .

(٤) تعلم كتاب تعليم المتعلم في تعزيز السلوك الاجتماعي في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار، وهي: (أ) موقف الطلاب المحترم مثل تنمية التحية عند مقابلة الآخرين، وتنمية المصافحة عند مقابلة الآخرين واللباس المهذب وارتداء غطاء الرأس (سونجكوك)، (ب) مثابة الطلاب مثل ما يلي، القدرة على تعلم المعرفة الدينية الإسلامية، والقدرة على تعميق فهم المعرفة الدينية الإسلامية والقدرة على ممارسة المعرفة الدينية الإسلامية، (ج) توكل الطلاب مثل المشاركة الفعالة في الأنشطة التي تقام في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار ، وتحمل المسؤولية عن الأمر الممنوح والانتظام تجاه اللوائح التي وضعتها المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار ، (د) موقف الطلاب المحب مثل قيمة الانسجام التي تم تأسيسها بين الطلاب بدءًا من المشاركة في الخدمة المجتمعية في بناء المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار ، والقيام بواجبات تنظيف المبيت والمشاركة في نجاح الأحداث التي تقام في بيئة المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار. (٥) تعلم كتاب تعليم المتعلم في تعزيز السلوك المتسامح في المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار ، وهي: (أ) موقف الطلاب المحترم مثل محاولة قبول الاختلافات الموجودة بقلب مفتوح، والود والأدب تجاه المجتمع الذي يشارك في الأنشطة في بيئة المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار والقدرة على التحلي بالصبر مع شخصيات الأصدقاء المختلفة، (ب) مثابة الطلاب مثل القدرة على التفكير على نطاق واسع، والقدرة على التفاعل مع الناس من حولهم والقدرة على نقل الآراء للآخرين، (ج) توكل الطلاب مثل السلوك الذي يتجنب العدا، والمسؤول عن أمن وراحة بيئة المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار وتجنب السلوك الأناني (التفكير في الذات)، (د) موقف الطلاب المحب مثل قيمة الأخوة الإسلامية للطلاب في هذه المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار من خلال مساعدة بعضهم البعض عند الحاجة وفهم الاختلافات في الشخصية، وتجنب السلوك العنيف. (٧) في الوقت نفسه، ومن خلال منهج كمي، يُمكن اختبار نظرية تأثير تعلم كتاب " تعليم المتعلم " إيجابيًا وهامًا على السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح لدى طلاب المدرسة الثانوية السلام سيلوبورو بليتار. ومن خلال منهج مختلط، يُوضّح تأثير تعلم كتاب " تعليم المتعلم " والسلوك الاجتماعي وسلوك التسامح لدى الطلاب، ونتائج اختبارات التحليل الإحصائي الوصفي. ومن خلال منهج نوعي، يُمكن تفسير تعلم كتاب " تعليم المتعلم " في السلوك الاجتماعي وسلوك التسامح لدى الطلاب.