

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMAN 1 Sutojayan Blitar” ini ditulis oleh Tusya Serdania Cahyaningrum, NIM. 126208212059, dengan pembimbing Arbaul Fauziah, M.Si.

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Model Pembelajaran, Motivasi, *Student Teams Achievement Divisions* (STAD)

Penelitian ini didasari oleh rendahnya motivasi dan hasil belajar di kelas X SMAN 1 Sutojayan. Siswa kurang aktif dan antusias saat proses pembelajaran berlangsung dan cenderung mengabaikan proses pembelajaran. Salah satu masalah dalam proses pembelajaran adalah model pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah model pembelajaran konvensional seperti ceramah dan penugasan individu.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, 2) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa, 3) Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *Quasi Eksperimen* dengan rancangan penelitian *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas X SMAN 1 Sutojayan. Dalam pengambilan sampel digunakan teknik *Purposive Sampling*, yaitu kelas X-5 sebagai kelas kontrol dan X-9 sebagai kelas eksperimen, sedangkan metode pengumpulan datanya menggunakan angket dan tes. Data yang diperoleh kemudian dilakukan uji statistik menggunakan uji *independent sample T-test* dan uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Motivasi Belajar Siswa, dibuktikan dengan perolehan analisis uji *Independent Sample T-test* nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . 2) penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Hasil Belajar Siswa, dibuktikan dengan perolehan analisis uji *Independent Sample T-test* nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ . 3) penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Pada Materi Perubahan Lingkungan Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa, dibuktikan dengan perolehan analisis uji MANOVA nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ .

## ABSTRACT

This research, entitled "The Influence of the Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Divisions (STAD) on Environmental Change Material Towards the Motivation and Learning Outcomes of Grade X Students at SMAN 1 Sutojayan Blitar", was conducted by Tusya Serdania Cahyaningrum. NIM. 126208212059, under the supervision of Arbaul Fauziah, M.Si. **Keywords:** Cooperative Learning, Learning Motivation, Academic Performance, Student Teams Achievement Divisions STAD.

This research was based on the low motivation and learning outcomes of Grade X students at SMAN 1 Sutojayan. The students were less active and enthusiastic during the learning process and tended to ignore the lessons. One of the problems in the learning process was the use of conventional teaching methods by the teacher, such as lectures and individual assignments.

This study aimed to examine: (1 the effect of the STAD cooperative learning model on students motivation in learning environmental change material, (2 its impact on students academic achievement, and (3 its overall influence on both motivation and learning outcomes.

A quantitative approach was applied using a quasi-experimental design, specifically the Pretest-Posttest Control Group Design. The population consisted of all Grade X students at SMAN 1 Sutojayan Blitar. Purposive sampling was used to select class X-5 as the control group and class X-9 as the experimental group. Data were collected through questionnaires and achievement tests, then analyzed using independent sample T-tests and MANOVA.

The findings revealed that: (1 the use of the STAD model significantly affected students' motivation (independent sample T-test sig. 2-tailed = 0.000,  $p < 0.05$ ), (2) it also significantly improved their learning outcomes (independent sample T-test sig. 2-tailed = 0.000,  $p < 0.05$ ), and (3 it had a significant overall effect on both motivation and achievement, as indicated by the MANOVA results (sig. 2-tailed = 0.000,  $p < 0.05$ ). Therefore, it was concluded that the STAD learning model had a positive and statistically significant impact on both student motivation and learning outcomes in environmental change material.

## المخلص

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير فرق الطلاب من نوع أقسام الإنجاز نموذج التعلم التعاوني على مواد التغير البيئي على الدافع ونتائج التعلم لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجايان بليتار" كتبها توسيا سيردانيا كاهيانينغروم ، رقم تعريف الطالب. ١٢٦٢٠٨٢١٢٠٥٩ ، مع المشرف أربع ألفتوية، م.سي .

**الكلمات المفتاحية:** مخرجات التعلم، نماذج التعلم، التحفيز، فرق الطلاب أقسام التحصيل (ستاد)

يعتمد هذا البحث على حالة الطلاب الأقل نشاطا في التعلم الدافع ونتائج التعلم للطلاب من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجايان بليتار. يكون الطلاب أقل حماسا عند التعلم ويميلون إلى تجاهل عملية التعلم. تتمثل إحدى المشكلات في عملية التعلم في أن نموذج التعلم الذي يستخدمه المعلمون هو نموذج تعليمي تقليدي مثل المحاضرات والواجبات الفردية. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما يلي: (١) أثر نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام التحصيل في الفرق الطلابية على مواد التغير البيئي على دافعية تعلم الطلاب، (٢) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام الإنجاز في فرق الطلاب على مواد التغير البيئي على مخرجات تعلم الطلاب، (٣) تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام الإنجاز في فرق الطلاب حول مواد التغير البيئي حول تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

تستخدم هذه الدراسة تحجاسيا مع نوع شبه تجريبي من البحث مع تصميم بحث مجموعة التحكم قبل الاختبار اللاحق. السكان في هذه الدراسة هم طلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية ١ سوتوجايان. في أخذ العينات ، يتم استخدام تقنية أخذ العينات الهادفة ، وهي الفئة لعاشرة-٥ كفاءة التحكم و العاشر-٩ كفاءة تجريبية ، بينما تستخدم طريقة جمع البيانات الاستبيانات والاختبارات. ثم تم إجراء اختبار إحصائي للبيانات التي تم الحصول عليها باستخدام اختبار  $T-test$  واختبار مانوفا. أظهرت نتائج الدراسة أن (١) استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام تحصيل فرق الطلاب (ستاد) على مواد التغير البيئي حول دافع تعلم الطلاب ، كما يتضح من اكتساب اختبار عينة مستقلة  $T-test$  بقيمة sig. (٢ ذيل)  $0.05 > 0.000$ . (٢) استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام الإنجاز لفرق الطلاب (ستاد) حول مواد التغير البيئي حول نتائج تعلم الطلاب ، كما يتضح من الحصول على اختبار عينة مستقلة  $T-test$  بقيمة sig. (٢ ذيل)  $0.05 > 0.000$  (٣) استخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع أقسام الإنجاز لفرق الطلاب (ستاد) حول مواد التغير البيئي حول تحفيز الطلاب ونتائج التعلم ، كما يتضح من الحصول على تحليل اختبار مانوفا لقيمة sig. (٢ ذيل)  $0.05 > 0.000$ .