

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN  
SISWA KELAS IV-B DI MIN JELI KARANGREJO  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**



**Oleh**

**ROHMAH IVANTRI**

**NIM. 3217093074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) TULUNGAGUNG  
2013**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH  
UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA  
POKOK BAHASAN PENJUMLAHAN BILANGAN PECAHAN  
SISWA KELAS IV-B DI MIN JELI KARANGREJO  
TULUNGAGUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada  
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Tulungagung  
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Strata Satu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Oleh

**ROHMAH IVANTRI**

**NIM. 3217093074**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
JURUSAN TARBIYAH  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
(STAIN) TULUNGAGUNG  
2013**

## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Siswa Kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung ” yang ditulis oleh Rohmah Ivantri ini telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan.

Tulungagung, 27 Mei 2013  
Pembimbing,

**Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd**  
**NIP. 19721127 199703 2 001**

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul ” Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Siswa Kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung” yang ditulis oleh Rohmah Ivantri ini telah dipertahankan didepan Dewan Penguji Skripsi STAIN Tulungagung pada hari Kamis, tanggal 13 Juni 2013, dan dapat diterima sebagai salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Strata Satu dalam Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Dewan Penguji Skripsi

Ketua,

Sekretaris,

**Muh. Nurul Huda, MA**  
NIP. 19740408 200710 1 003

**Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd**  
NIP. 19721127 199703 2 001

Penguji Utama

**Dr. H. Akhyak, M. Ag**  
NIP. 19671029 199403 1 004

Tulungagung, Mengesahkan,  
STAIN Tulungagung  
Ketua,

**Dr. Maftukhin, M. Ag**  
NIP. 19670717 200003 1 002

## MOTTO

... وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ ...

“Dan barang apa saja yang kamu nafkahkan (berikan), maka Allah akan menggantinya (QS. Saba’ [34]: 39)\*

---

\* Depag RI, *Al-qur'an dan Terjemahannya*, (Semarang: PT. Karya Toha Putra, 1995), hal. 116.

## PERSEMBAHAN

*Skripsi ini Aku persembahkan untuk:*

- 1. Ayahanda Samungi dan ibunda Sofiah yang sangat aku sayangi dan selalu membimbingku, memberiku kasih sayang dan mendo'akanku.*
- 2. Kakakku tersayang Saiful Ichsan dan Lita Copshoh yang senantiasa mendukungku dan membantu selama mengerjakan skripsi.*
- 3. Keponakanku tersayang Bagus dan Gessy yang senantiasa membuatku tetap semangat dan tersenyum dalam berjuang.*
- 4. Guru-guruku yang telah mendidik dan membimbingku mulai dari TK sampai SMAN.*
- 5. Dosen-dosen STAJN Tulungagung, khususnya dosen PGMI yang terhormat. Terimakasih atas ilmu dan bimbingannya selama kuliah sampai penyelesaian skripsi ini.*
- 6. MJN Jeli Karangrejo, yang telah memberikan izin untukku melaksanakan penelitian.*
- 7. Sahabatku Mbak Romy, Riris, Vicky, dan masih banyak lagi yang pasti tidak akan cukup untuk ku sebutkan satu persatu.*
- 8. Teman-temanku PGMI C angkatan 2009 yang telah berbagi cerita dan canda tawa dalam kebersamaan yang tidak akan pernah aku lupakan.*
- 9. Seseorang yang masih belum bernama, sebagai calon imamku yang masih Allah sembunyikan untukku.*
- 10. Almamaterku STAJN Tulungagung.*

## KATA PENGANTAR

### *Bismillahirrahmaanirrahiim*

Puji syukur alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat serta salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Dengan terselesaikannya skripsi ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M.Ag, selaku Ketua STAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. Bapak Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Ketua Jurusan Tarbiyah yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.
3. Bapak Muhammad. Zaini, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah memberikan dorongan dan motivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Hj. Elfi Mu'awanah, M. Pd, selaku pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan sesuai waktu yang direncanakan.
5. Segenap Bapak/Ibu Dosen STAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.

6. Bapak Drs. Amrulloh, selaku Kepala MIN Jeli, Karangrejo, Tulungagung yang telah memberikan izin melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah dan tercatat sebagai *'amal shalih*.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini jauh dari keempurnaan dan masih banyak kekurangan, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca guna perbaikan kesempurnaan skripsi ini serta studi lebih lanjut.

Akhirnya kepada Allah SWT segala permasalahan penulis kembalikan.

Tulungagung, 13 Juni 2013  
Penulis

**Rohmah Ivantri**  
**3217093074**



## DAFTAR ISI

Halaman Sampul .....	i
Halaman Pengajuan.....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Daftar Isi .....	ix
Daftar Tabel .....	xi
Daftar Gambar.....	xii
Daftar Lampiran .....	xiii
Abstrak .....	xiv
<b>BAB I : PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Manfaat Penelitian .....	10
E. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II : KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>13</b>
A. Kajian Teori .....	13
1. Hakikat Matematika.....	13
2. Proses Belajar Mengajar Matematika .....	20
3. Konstruktivisme.....	31

4. Model Pembelajaran Berbasis Masalah .....	35
5. Prestasi Belajar.....	50
6. Bilangan Pecahan .....	59
7. Implementasi Pembelajaran Berbasis Masalah.....	63
B. Penelitian Terdahulu .....	68
C. Hipotesis Tindakan .....	75
D. Kerangka Pemikiran .....	75
BAB III : METODE PENELITIAN .....	78
A. Jenis Penelitian.....	78
B. Lokasi dan Subjek Penelitian .....	85
C. Teknik Pengumpulan data .....	86
D. Teknik Analisa Data.....	92
E. Indikator Keberhasilan .....	96
F. Tahap-tahap Penelitian .....	97
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	100
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	100
1. Paparan Data .....	100
2. Temuan Penelitian.....	139
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	140
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN .....	148
A. Kesimpulan .....	148
B. Saran .....	149

DAFTAR RUJUKAN

LAMPIRAN

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Tabel Perbandingan Penelitian.....	73
Tabel 3.1	Tingkat Penguasaan taraf keberhasilan tindakan .....	89
Tabel 4.1	Data Hasil <i>Pre Test</i> .....	106
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	116
Tabel 4.3	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	117
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus I.....	118
Tabel 4.5	Data Hasil Post Test 1 pada Siklus 1 .....	120
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kegiatan Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II ....	131
Tabel 4.7	Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	132
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kegiatan Siswa dalam Pembelajaran Siklus II.....	133
Tabel 4.9	Hasil Wawancara dengan Siswa .....	135
Tabel 4.10	Data Hasil Tes Akhir Siklus II.....	137
Tabel 4.11	Rekapitulasi Hasil Tes Prestasi Belajar Siswa.....	144

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pemikiran .....	77
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis dan Taggart .....	83
Gambar 3.2 Alur Pelaksanaan Tindakan Kelas .....	84
Gambar 4.1 Diagram Peningkatan Nilai Rata-rata Siswa.....	145
Gambar 4.2 Diagram Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa.....	146

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana pelaksanaan pembelajaran I
2. Rencana pelaksanaan pembelajaran II
3. Soal *Pre Test*
4. Kunci jawaban *Pre Test*
5. Lembar kerja siswa I
6. Soal *Post Test I*
7. Kunci jawaban soal *Post Test I*
8. Lembar kerja siswa II
9. Soal post test II
10. Kunci jawaban soal *Post Test II*
11. Pedoman observasi kegiatan guru
12. Pedoman observasi kegiatan siswa
13. Hasil observasi kegiatan guru observer I siklus 1
14. Hasil observasi kegiatan siswa observer I siklus 1
15. Hasil observasi kegiatan guru observer II siklus 1
16. Hasil observasi kegiatan siswa observer II siklus 1
17. Hasil observasi kegiatan guru observer I siklus 2
18. Hasil observasi kegiatan siswa observer I siklus 2
19. Hasil observasi kegiatan guru observer II siklus 2
20. Hasil observasi kegiatan siswa observer II siklus 2
21. Pedoman wawancara guru
22. Pedoman wawancara siswa
23. Foto penelitian
24. Surat keterangan telah melakukan penelitian
25. Pernyataan keaslian tulisan
26. Kartu bimbingan
27. Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Siswa Kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung” ini ditulis oleh Rohmah Ivantri dibimbing oleh Hj. Elfi Mu’awanah, M.Pd.

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Berbasis Masalah, Penjumlahan Bilangan Pecahan, Prestasi Belajar

Penelitian dalam skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar matematika siswa kelas IV-B di MIN Jeli, Karangrejo. Hal itu disebabkan, karena ketidaksukaan siswa terhadap matematika yang menjadikan siswa kurang kreatif dalam menjawab pertanyaan dan lemah dalam penguasaan materi. Disebabkan juga sebagian besar guru lebih suka menggunakan metode ceramah ketika mengajar. Dan permasalahan lain yaitu siswa menyelesaikan soal penjumlahan bilangan pecahan cara penyelesaiannya selalu dianggap sama dengan cara menyelesaikan operasi pada bilangan cacah. Dalam materi penjumlahan bilangan pecahan ini, peneliti menggunakan model pembelajaran berbasis masalah sebagai upaya dalam meningkatkan prestasi belajar matematika siswa. Pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis masalah ini diharapkan dapat memotivasi siswa dan menjadikan kegiatan belajar mengajar menjadi lebih baik.

Yang menjadi rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : 1) bagaimana penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan bilangan pecahan siswa kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013?, 2) Bagaimana peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan bilangan pecahan siswa kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013 ?

Adapun tujuan penelitian dalam hal ini adalah : 1) Untuk menjelaskan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan bilangan pecahan siswa kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013, 2) Untuk mendeskripsikan peningkatan prestasi belajar siswa dengan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran Matematika pokok bahasan penjumlahan bilangan pecahan siswa kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung Tahun Ajaran 2012/2013.

Skripsi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan, pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya meningkatkan kualitas diri sebagai guru. Bagi MIN Jeli Karangrejo dapat dijadikan sebagai sumbangan pemikiran dalam rangka merumuskan kebijakan pendidikan yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang akan datang.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas karena masalah yang dipecahkan berasal dari praktik pembelajaran di kelas sebagai upaya meningkatkan prestasi belajar. Proses pelaksanaan tindakan kelas meliputi: tahap perencanaan (*plan*), (2) tahap pelaksanaan (*act*), (3) tahap observasi (*observe*), dan (4) tahap trefleksi (*reflection*). Adapun teknik pengumpulan datanya menggunakan tes, wawancara, observasi, catatan lapangan, dan dokumentasi. Tes digunakan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar matematika siswa kelas IV-B MIN Jeli, Karangrejo. Sedangkan metode observasi, wawancara dan catatan lapangan digunakan untuk menggali data tentang proses pembelajaran matematika, respon siswa, keadaan siswa dan guru.

Dari hasil penelitian ini ditemukan bahwa dengan menerapkan model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran matematika dapat membantu siswa memahami materi penjumlahan bilangan pecahan dan meningkatkan prestasi belajar siswa. Hal ini dapat dilihat pada keberhasilan penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada materi penjumlahan bilangan pecahan di kelas IV-B MIN Jeli, Karangrejo, Tulungagung, yang terdiri dari 2 siklus. Setiap siklus terbagi menjadi 3 tahap, yaitu: 1) tahap awal, 2) tahap inti, dan 3) tahap akhir. Tahap awal meliputi : 1) membuka pelajaran dan memeriksa kehadiran siswa, 2) menyampaikan tujuan pembelajaran, 3) apresepsi, 4) memotivasi dan mengajak siswa untuk berpartisipasi aktif dalam pelajaran. Tahap inti meliputi: 1) membagi siswa kelas IV-B menjadi 5 kelompok secara heterogen, 2) menyampaikan atau mengajukan permasalahan, 3) membagikan media dan diskusi kelompok, 4) membimbing siswa menyelesaikan tugas kelompok, 5) mempresentasikan hasil kerja kelompok, 6) memberikan penguatan, 7) evaluasi dengan memberikan soal latihan pada siswa. Tahap akhir, yaitu: Tahap akhir, yaitu: 1) Menyimpulkan hasil pembelajaran dan yang paling terakhir, 2) Pemberian soal tes evaluasi (*post test*) secara individu. Ditunjukkan pula adanya peningkatan Prestasi belajar siswa mulai *pre test*, *post test* siklus 1, sampai *post test* siklus 2. Hal ini dapat diketahui dari rata-rata nilai siswa 37,39 (*pre test*), meningkat menjadi 67,83 (*post test* siklus 1), dan meningkat lagi menjadi 96,95 (*post test* siklus 2). Selain dapat dilihat dari nilai rata-rata siswa dapat diketahui dari persentase ketuntasan belajar siswa. Pada saat *Pre Test* persentasenya 21,05%, meningkat pada hasil *post test* siklus 1, persentase ketuntasan belajar 56,52% kemudian meningkat lagi pada hasil *post test* siklus 2, persentase ketuntasan belajar 82,61%. Dengan demikian, membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran berbasis masalah meningkatkan prestasi belajar Matematika siswa kelas IV-B MIN Jeli, Karangrejo, Tulungagung.

## ABSTRACT

Thesis with the title Education Model with Problematical Basic for increase performment learn mathematics with number frament lesson student's class IV-B in MIN Jeli Karangrejo Tulungagung written by Rohmah Ivantri guided by Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd

**Key words:** Education Model with Problematical Basic, Summation of Fractional Number, Studying Achievement

The Background of research in this thesis is caused by the low Mathematic studying achievement of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo. It happened because basicly the dislike Mathematic, so they are not creative in answering questions and slow to understand the materials. The others reasons because most of teachers are prefer to use speech methode in teaching, and when students do summation of fractional number considered as doing summation of general number. The researcher used Education Model with Problematical Basic in order to raise the student's achievement in Mathematic. Hopefully, this teaching methode using Education Model with Problematical Basic can motivate the students and make the learning activities being better.

The Problem of Study of this research are : 1) How to apply Education Model with Problematical Basic in Mathematic for summation of fractional number matter of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo Tulungagung 2012/2013?, 2) How to raise the student's achievement with Education Model with Problematical Basic in Mathematic for summation of fractional number matter of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo Tulungagung 2012/2013?

The Objective of Study of this research are: 1) To explain the application of Education Model with Problematical Basic in Mathematic for summation of fractional number matter of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo Tulungagung 2012/2013, 2) To describe the raising student's achievement with Education Model with Problematical Basic in Mathematic for summation of fractional number matter of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo Tulungagung 2012/2013.

This thesis is very usefull for the writer to extend the knowledge, thinking method, attitude and experiences to upgrade the quality to be a good teacher. This thesis for MIN Jeli Karangrejo can be used as thought contribution to formulate education strategy for the future.

The kind of research which has been used by researcher in this research is the reseacrh action class, because the problem which has been solved is from practical learning in the class. The process or step action of class are: (1) plan, (2) act, (3) observe, and (4) reflection. The Metodology of Study using some methods, they are: test, interview, observation, field note, and documentation. Test method is used to get data about Mathematic's achievment of IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo. While observation, interview and field note are used to



get data about learning process of Mathematic, students' response, and the condition of teachers and students.

As the result of this research we can conclude that by applying Education Model with Problematical Basic can help students understand about the summation of fractional number problem. The good result can be seen from IV-B students in MIN Jeli, Karangrejo, Tulungagung, which contains of two cycles. Each cycle contains thres steps, they are: 1) the first step, 2) the main step, and 3) the last step. The first step includes: 1) starting the lesson and checking the student's presence, 2) extending the purpose of learning, 3) apresepsi, 4) motivating dan inviting the students to participate and being active in learning. Main step includes: 1) Disparting the IV-B students become five groups randomly, 2) giving the cases or problems, 3) giving media and group's discussion, 4) guiding the students to solve the group's tasks, 5) presenting the work's results, 6) giving an encourage, 7) evaluating by giving quizzes to the students. The last step includes: 1) Concluding the learning's result, 2) Giving the post test individually. It's showed by raising of student's achievement starting from pre test, post the the first step, until post test the second step. It can be known from the student's average scores from 37.39 (pre test), raise to 67.84 (post test the first part), and raise to 96,95 (post test the second part). Beside from the student's average scores, it also can be known from the completeness of student's learning percentage. Starting from 21,05% (pre test), go up to 56,52% (post test the first part), then raise to 82,61% (post test the second part). So, it proves that by applying Education Model with Problematical Basic can upgrade the IV-B student's achievement of Mathematic in MIN Jeli, Karangrejo, Tulungagung.

## الملخص

رسالة جامعية تحت الموضوع "تطبيق شكل التعلم بأساس مسألة لزيادة نتيجة الرياضيات بمدة مجموع عدد كسريّ على طلاب من قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج" هذه لرحمة إفانطري اشرفتها ألقى معاونة الحجة الماجيستر التربويّ.

كلمة البحث: شكل التعلم بأساس مسألة و مجموع عدد كسريّ و نتيجة التعلم تُخلف البحث في هذه الرسالة بخفض نتيجة الرياضيات من طلاب قسم الرابع - ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو. يُسبب هذا الحال كرهيتهم بالرياضيات حتى يكونوا راكدا في إجابة أسئلتها وضعفا في تباحر المواد. و أكثر أساتيدهم إستعملوا بطريقة القديمة الخطبة وقت التعليم. والآخر كونهم في إستجابة أسئلة عن مجموع العدد الكسريّ ككونهم في إستجابة عن عدد كميّ. بمدة مبلغ الكسر هذه, إستخدمت الباحثة شكل التعليم بتأسيس المسألة كمحاولة لزيادة نتيجة رياضياتهم رجاء أن يكون هذا المنهج حثا لهؤلاء الطلاب وجعلا لحسن التعليم والتعلم.

مسائل البحث عن هذه الرسالة الاولى كيف تطبيق تعليم بتأسيس مسألة في الرياضيات بمدة مجموع عدد كسريّ على طلاب قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣؟ والثانية كيف ترقية نتيجة الطلاب بعد أن تُطبق طريقة التعليم بتأسيس مسألة في الرياضيات بمدة مجموع عدد كسريّ على طلاب قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣؟

وأما أهداف البحث فالأول لتصوير تطبيقية منهج التعليم بتأسيس مسألة في الرياضيات بمدة مجموع عدد كسريّ على طلاب قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣. والثاني لتصوير ترقية النتيجة الطلاب بعد أن تُطبق طريقة التعليم بتأسيس مسألة في الرياضيات بمدة مجموع عدد كسريّ على طلاب قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج سنة الدراسية ٢٠١٢\٢٠١٣.

ينفع البحث هذا لنفس المؤلف لزيادة العلم ومنهج الفكر والخبرة كمحاولة لترقية جودة النفس كالمربّ. وللمدرسة كمساعدة في صناعة السياسة التربوية في المستقبل.

إستخدم هذا البحث بالبحث حركة الفصل لان هذه المشكلة يصدر من أنشطات التعليم والتعلم في الفصل كمحاولة لترقية النتيجة. هذه الحركة تحتوى بأربعة مراحل تخطيط و إفعال و ملاحظة و تفكير. أما طريقة المستخدمة في جمع المواد الاختبار و تلخيص و مقابلة و كتابة المعركة و وثقي و إستفتاء. واستعمل طريقة الاختبار لآخذ المواد عن نتيجة التعلم الرياضيات في قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو. أما التلخيص و المقابلة و كتابة المعركة تستخدم لآخذ المواد عن أنشطات تعليم الرياضيات و إستجابة الطلاب و أحوالهم وأسائيد هم.

والحاصل يدل هذا البحث بأن تطبيق طريقة التعليم بتأسيس مسألة يساعد فهم الطلاب في مادة مجموع الكسري وترقية نتيجتهم. وهذا يُتصور بحصول تطبيق هذه الطريقة في قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج الذي يحوى بدورتين. وكل دور يحتوى بثلاثة مراحل الاولى والثانية والاحرة. تحتوى المرحلة الاولى الى إفتتاح الدرس وفحص حضور الطلاب وإلقاء أهداف التعليم والتقدير وتحريضهم ناشطا في التعليم. و تحتوى المرحلة الثانية بتقسيم أعضاء قسم الرابع- ب الى خمسة فرق متنوعة وتقديم المسألة وتقسيم الاعلام والمناقشة و ارشدهم لتتميم وظيفة فرقة و تقديمها والتدعيم والتقويم في آخرها. والاحرة تحتوى الى انتج حصول التعليم وإمتحان أخير.

ومن هذا البحث يدل ايضا إلى ترقية نتيجة الطلاب بأن تزيد قيمتهم بين الدورة الاولى والثانية. ودلالة هذه بأن قيمة معتدلهم ٣٧،٣٩ في إمتحان قبلية و ٦٧،٨٣ في إمتحان أخير في الدورة الاولى و ٩٦،٩٥ في إمتحان أخير في الدورة الثانية. ودليل آخر يؤخذ من نسبة مسوية في تمام تعلمهم بأن-٢١،٠٥% في إمتحان قبلية وتزيد في إمتحان أخير في الدورة الاولى ب-٥٦،٥٢% و ٨٢،٦١% في إمتحان أخير في الدورة الثانية. والشواهد الماضية تدلّ على أن تطبيق طريقة التعليم بتأسيس مسألة زاد نتيجة الطلاب من قسم الرابع- ب من مدرسة الابتدائية الحكومية بجلي كاراع رجو تولونج أجونج في الرياضيات.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Rohmah Ivantri  
TTL : Tulungagung, 01 Oktober 1990  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Agama : Islam  
Kewarganegaraan : Indonesia  
Alamat : Desa Karangrejo, Kecamatan Karangrejo, Kabupaten  
Tulungagung

Latar Belakang Pendidikan :

- a. TK Dharma Wanita Karangrejo, Tulungagung 1996
- b. SDN O2 Karangrejo, Tulungagung lulus tahun 2003
- c. MTsN Karangrejo, Tulungagung lulus tahun 2006
- d. SMAN 1 Kauman, Tulungagung lulus tahun 2009
- e. Menempuh pendidikan S1 STAIN Tulungagung

## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rohmah Ivantri

NIM : 3217093074

Jurusan : Tarbiyah

Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Dosen Pembimbing : Hj. Elfi Mu'awanah, M.Pd.

Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Pokok Bahasan Penjumlahan Bilangan Pecahan Siswa Kelas IV-B di MIN Jeli Karangrejo Tulungagung

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Tulungagung, 27 Mei 2013  
Yang Membuat Pernyataan

**ROHMAH IVANTRI**  
NIM. 3217093074