

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Demonstrasi Al-Qur’an Terhadap Kemampuan Membaca dan Hasil Belajar Peserta Didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar” ini ditulis oleh Lu’lu’ Khoirun Nisa’, NIM.1860201222185, jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Ibu Ikfi Khoulita, M.Pd.I.

Kata Kunci: *Metode Demonstrasi, Kemampuan Membaca, Hasil Belajar Al-Qur’an*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya kemampuan membaca Al-Qur’an pada peserta didik. Berdasarkan data, sebanyak 72,25% dari 3.111 responden muslim di 25 provinsi pada tahun 2022 tidak mampu membaca Al-Qur’an, serta 65% dari 233 juta umat muslim Indonesia pada tahun 2019 juga mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur’an. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan membaca Al-Qur’an masih menjadi permasalahan serius. Dimana membaca Al-Qur’an yang baik hendaknya disertai pemahaman mengenai tajwid dan makrajnya agar dapat melafalkan bacaan Al-Qur’an dengan baik dan benar. Seperti yang diketahui peneliti bahwa terdapat penggunaan metode demonstrasi diterapkan di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar, apakah demonstrasi Al-Qur’an tersebut berpengaruh terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar peserta didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh metode demonstrasi Al-Qur’an terhadap kemampuan membaca Al-Qur’an peserta didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?, (2) Adakah pengaruh metode demonstrasi Al-Qur’an terhadap hasil belajar Al-Qur’an peserta didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?, dan (3) Adakah pengaruh metode demonstrasi Al-Qur’an terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar secara simultan pada peserta didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif jenis *pre-eksperimental design* menggunakan model *One Group Pretest-Posttest Design*. Variabel bebasnya adalah metode demonstrasi (X) dan variabel terikatnya kemampuan membaca (Y1) dan hasil belajar (y2). Pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling* (teknik dengan penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu). Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan observasi. Pengolahan data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji homogenitas, uji *paired t-test* dan uji MANOVA.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa :1) Metode demonstrasi mempunyai pengaruh positif terhadap kemampuan membaca peserta didik di Madin Miftahul Huda Wondadi Blitar. Berdasarkan analisis uji *Paired Sample T-test* diperoleh nilai sig sebesar 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 2) Metode demonstrasi mempunyai pengaruh positif terhadap hasil belajar peserta didik di Madin Miftahul Huda Wondadi Blitar. Berdasarkan

uji *Paired Sample T-test* diperoleh nilai sig sebesar 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. 3) Metode demonstrasi mempunyai pengaruh positif terhadap kemampuan membaca dan hasil belajar Al-Qur'an peserta didik di Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar. Berdasarkan analisis uji MANOVA diperoleh nilai sig sebesar 0,000 artinya $0,000 < 0,05$ maka disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

ABSTRAC

The thesis entitled “*The Effect of Demonstration Method on Reading Ability and Learning Outcomes of Students at Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar*” was written by Lu’lu’ Khoirun Nisa’, NIM. 1860201222185, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Mrs. Ikfi Khouilita, M.Pd.I.

Keywords: *Demonstration Method*, Reading Ability, Learning Outcomes of Al - Qur’an

This study is motivated by the low level of students’ ability in reading the Qur’an. Based on data, 72.25% of 3,111 Muslim respondents across 25 provinces in 2022 were unable to read the Qur’an, and 65% of 233 million Muslims in Indonesia in 2019 also experienced difficulties in reading the Qur’an. This condition indicates that Qur’an reading ability remains a serious issue. Proper Qur’an reading should be accompanied by an understanding of tajwid and makharijul huruf to ensure correct pronunciation. Based on preliminary observations, the *Demonstration* method has been implemented at Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar; therefore, it is necessary to examine whether this method influences students’ reading ability and learning outcomes.

The formulation of the problems in this study are: (1) Is there any influence of demonstration method on the reading ability of students at Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?, (2) Is there any influence of demonstration method on the learning outcomes of the Qur’an of students at Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?, (3) Is there any influence of demonstration method reading ability and learning outcomes of students at Madin Miftahul Huda Wonodadi Blitar?.

This employed a quantitative approach with a pre-experimental design using the One Group Pretest-Posttest Design model. The independent variable was the demonstration method (X), while the dependent variables were reading ability (Y1) and learning outcomes (Y2). The sample consisted of 34 students selected through purposive sampling. Data were collected using tests and observation.

Data analysis techniques included validity test, reliability test, homogeneity test, paired sample t-test and MANOVA test.

From the research it is known that : (1) Method demonstration has a positive effect on students’ Qur’an reading ability, as indicated by a significance value of $0.000 < 0.05$, meaning that H_0 is rejected and H_a is accepted; (2) Method demonstration has a positive effect on students’ learning outcomes, with a significance value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 is rejected and H_a is accepted; and (3) Method *demonstration* has a positive simultaneous effect on both reading ability and learning outcomes, as evidenced by MANOVA results

with a significance value of 0.000 < 0.05, indicating that H_a is accepted and H_0 is rejected.

الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان: "تأثير طريقة الديمونستراسي على مهارة القراءة ونتائج التعلّم لدى الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وونودادي بليتار"، كتبتها لؤلؤ خير النساء، رقم القيد ١٨٥٢٢٢١٨٥٠٢٠١٨٦٠، قسم التربية الإسلامية، كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت إشراف السيدة إكفي خوليطه، الماجستيرز. الكلمات المفتاحية: الديمونستراسي، مهارة القراءة، نتائج تعلّم القرآن الكريم.

ينطلق هذا البحث من ضعف مهارة قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة. وبناءً على البيانات المتاحة، تبين أن نسبة ٧٢,٢٥٪ من أصل ٣١١١ مستجيبًا مسلمًا في ٢٥ محافظة عام ٢٠٢٢ غير قادرين على قراءة القرآن الكريم، كما أن ٦٥٪ من أصل ٢٣٣ مليون مسلم في إندونيسيا عام ٢٠١٩ يواجهون صعوبات في قراءته. وتشير هذه المعطيات إلى أن مهارة قراءة القرآن الكريم لا تزال تمثل مشكلة خطيرة. إن قراءة القرآن الكريم بصورة صحيحة ومثلى ينبغي أن تكون مصحوبة بفهم لأحكام التجويد ومخارج الحروف، حتى يتمكن القارئ من نطق الآيات نطقًا سليمًا وصحيحًا. وبناءً على معرفة الباحثة، فقد طُبِّقت الديمونستراسي في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وونودادي بليتار، ولذلك يسعى هذا البحث إلى دراسة ما إذا كان تطبيق هذه الطريقة يؤثر في تنمية مهارة القراءة وكذلك نتائج التعلّم لدى الطلبة في هذه المؤسسة..

أما أسئلة البحث فهي: (١) هل توجد علاقة أو تأثير الديمونستراسي على مهارة قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وونودادي بليتار؟ (٢) هل توجد علاقة أو تأثير الديمونستراسي على نتائج تعلّم القرآن الكريم لدى الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وونودادي بليتار؟ (٣) هل توجد علاقة أو تأثير الديمونستراسي على مهارة القراءة ونتائج التعلّم معًا لدى الطلبة في المدرسة الدينية مفتاح الهدى وونودادي بليتار؟

استخدم هذا البحث المنهج الكمي، واعتمد على تصميم شبه تجريبي بنموذج المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي ويقوم هذا التصميم على قياس مستوى الطلبة قبل تطبيق الطريقة (الاختبار القبلي)، ثم تطبيق الديمونستراسي، وبعد ذلك قياس مستواهم مرة أخرى (الاختبار البعدي) لمعرفة مقدار التغير الذي حدث. وقد كانت طريقة السوروجان متغيرًا مستقلًا، بينما كانت مهارة القراءة ونتائج التعلّم متغيرين تابعين. وبلغت عينة البحث ٣٤ طالبًا تم اختيارهم بطريقة العينة القصدية. وتم جمع البيانات باستخدام الاختبارات والملاحظة، ثم تحليلها باستخدام اختبار الصدق، واختبار الثبات،

واختبار التجانس، واختبار، واختبار.

وقد أظهرت نتائج البحث ما يلي:: (١)الديمونسترسي تأثيرًا إيجابيًا على مهارة قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة، حيث بلغت قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة؛ (٢)الديمونسترسي تأثيرًا إيجابيًا على نتائج التعلّم، حيث بلغت قيمة الدلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على رفض الفرضية الصفرية وقبول الفرضية البديلة؛ (٣)الديمونسترسي تأثيرًا إيجابيًا مشتركًا على مهارة القراءة ونتائج التعلّم، كما أظهر اختبار قيمة دلالة $0,000 > 0,05$ ، مما يدل على قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية.