

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Manajemen Pembelajaran Berbasis Teknologi, Lingkungan Belajar Dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa (Study Squential Exploratory Mixed Method Di Smk Plus Umar Zahid Di Kabupaten Jombang)” ditulis oleh Arga Prahayasa Mahputra dengan pembimbing Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag., dan Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag

Kata Kunci: Manajemen Pembelajaran, Teknologi, Lingkungan Belajar dan Prestasi Siswa.

Perkembangan teknologi informasi telah mendorong transformasi signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya dalam proses pembelajaran. Pemanfaatan teknologi dalam manajemen pembelajaran tidak hanya mempermudah guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga memberikan fleksibilitas bagi siswa untuk belajar kapan pun dan di mana pun. Integrasi teknologi memungkinkan penerapan berbagai metode pembelajaran yang lebih variatif dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan minat belajar serta berkontribusi terhadap peningkatan prestasi akademik siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen pembelajaran berbasis teknologi dan lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan *Sequential Exploratory Mixed Method*, yaitu diawali dengan pendekatan kualitatif untuk menggali secara mendalam persepsi dan pengalaman guru serta siswa, yang kemudian dilanjutkan dengan pendekatan kuantitatif untuk menguji secara statistik hubungan antar variabel. Subjek penelitian kualitatif adalah guru dan siswa SMK Plus Umar Zahid yang dipilih secara purposive, sedangkan penelitian kuantitatif melibatkan 40 siswa sebagai responden melalui penyebaran angket.

Hasil studi kualitatif menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran berbasis teknologi telah diterapkan secara efektif melalui penggunaan media digital seperti PowerPoint, video pembelajaran, dan simulasi komputer, di mana guru berperan aktif sebagai fasilitator interaktif. Sementara itu, lingkungan belajar di sekolah ini tercipta secara kondusif dan religius, ditunjukkan melalui hubungan sosial yang harmonis, penguatan karakter, serta ketersediaan fasilitas pendukung seperti laboratorium komputer dan ruang robotik. Secara kuantitatif, hasil analisis menunjukkan bahwa manajemen pembelajaran berbasis teknologi dan lingkungan belajar berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa, dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,238. Uji F dan uji t menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut berpengaruh secara simultan maupun parsial. Integrasi antara temuan kualitatif dan kuantitatif memperkuat bahwa penerapan teknologi dalam pembelajaran serta penciptaan lingkungan belajar

yang positif secara fisik maupun psikologis memberikan kontribusi nyata dalam peningkatan mutu pendidikan.

ABSTRACT

Thesis title "Technology-Based Learning Management, Learning Environment, and Their Influence on Students' Academic Achievement (A Sequential Exploratory Mixed Method Study at SMK Plus Umar Zahid in Jombang Regency)"

Keywords: Learning Management, Technology, learning environment and Student Achievement.

The development of information technology has driven a significant transformation in the field of education, particularly in the learning process. The utilization of technology in learning management not only facilitates teachers in delivering material but also provides students with greater flexibility to learn anytime and anywhere. The integration of technology enables the application of more varied and interactive learning methods, thereby increasing students' learning interest and contributing to improved academic achievement.

This study aims to examine the influence of technology-based learning management and the learning environment on students' academic performance. A Sequential Exploratory Mixed Method approach was employed, beginning with a qualitative phase to explore the perceptions and experiences of teachers and students, followed by a quantitative phase to statistically test the relationships between variables. The qualitative participants were purposively selected teachers and students of SMK Plus Umar Zahid, while the quantitative study involved 40 student respondents who completed a questionnaire.

The qualitative findings indicate that technology-based learning management has been effectively implemented through the use of digital media such as PowerPoint, instructional videos, and computer-based simulations, with teachers actively acting as interactive facilitators. The school's learning environment is conducive and religious, characterized by harmonious social interactions, character development activities, and the availability of supportive facilities such as computer labs and robotics rooms. Quantitatively, the analysis shows that technology-based learning management and the learning environment significantly influence students' academic performance, with an R Square value of 0.238. The F-test and t-test confirm that both variables have simultaneous and partial effects. The integration of qualitative and quantitative findings strengthens the conclusion that the application of technology in learning and the creation of a positive physical and psychological learning environment make a real contribution to improving the quality of education.

المخلص

الإدارة التعليمية المعتمدة على التكنولوجيا، والبيئة التعليمية، وتأثيرهما على التحصيل الأكاديمي للطلاب) دراسة بطريقة المنهج المختلط الاستكشافي التسلسلي (عمر زاهد في محافظة جمبانغ SMK Plus في مدرسة

الكلمات المفتاحية:

الإدارة التعليمية، التكنولوجيا، البيئة التعليمية، التحصيل الأكاديمي للطلاب

لقد أدى تطور تكنولوجيا المعلومات إلى إحداث تحول كبير في مجال التعليم، وخصوصًا في عملية التعلم.

إن استخدام التكنولوجيا في إدارة التعلم لا يسهل فقط على المعلمين إيصال المادة الدراسية، بل يتيح أيضًا للطلاب مرونة أكبر في التعلم في أي وقت ومن أي مكان. إن دمج التكنولوجيا يمكن من تطبيق أساليب تعليمية أكثر تنوعًا وتفاعلية، مما يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ويساهم في تحسين تحصيلهم الأكاديمي.

تهدف هذه الدراسة إلى فحص تأثير إدارة التعلم المعتمدة على التكنولوجيا والبيئة التعليمية على الأداء الأكاديمي للطلاب. وقد تم اعتماد منهج مختلط استكشافي تسلسلي، بدأ بمرحلة نوعية لاستكشاف تصورات وخبرات المعلمين والطلاب، تلتها مرحلة كمية لاختبار العلاقات بين المتغيرات إحصائيًا. شملت الدراسة النوعية معلمين وطلابًا تم اختيارهم بطريقة عمر زاهد، بينما شارك في الدراسة الكمية 40 SMK Plus قسدية من مدرسة طالبًا أجابوا على استبيان.

تشير النتائج النوعية إلى أن إدارة التعلم المعتمدة على التكنولوجيا قد تم تنفيذها بفعالية من خلال استخدام الوسائط الرقمية مثل العروض ومقاطع الفيديو التعليمية، والمحاكاة عبر (PowerPoint) التقديمية الحاسوب، حيث يلعب المعلمون دور الميسر التفاعلي. أما البيئة التعليمية في المدرسة فهي بيئة محفزة ودينية، تتميز بالتفاعل الاجتماعي المتناغم، وأنشطة تعزيز القيم، وتوفر مرافق داعمة مثل مختبرات الحاسوب وغرف الروبوتات. من الناحية الكمية، أظهرت التحليلات أن إدارة التعلم المعتمدة على التكنولوجيا والبيئة التعليمية تؤثران بشكل كبير على الأداء الأكاديمي نحو 0.238. وأكد (R Square) للطلاب، حيث بلغت قيمة معامل التحديد أن كلا المتغيرين لهما تأثير مشترك وجزئي. إن تكامل النتائج F و t اختباري النوعية والكمية يعزز الاستنتاج بأن توظيف التكنولوجيا في التعليم وتهيئة بيئة تعليمية إيجابية على الصعيدين المادي والنفسي يساهمان مساهمة حقيقية في تحسين جودة التعليم.