

ABSTRAK

Tesis dengan Judul “Integrasi Nilai-Nilai Hakikat Manusia dalam Mengembangkan Kompetensi Belajar Peserta Didik (Studi Multisitus di MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung dan MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung)” ini ditulis oleh Irgi Aqilul Fathoni NIM. 1880506240025 dengan pembimbing Prof. Dr. H. Teguh, M.Ag. dan Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Kata Kunci : Integrasi Nilai, Hakikat Manusia, Kompetensi Belajar, Peserta Didik

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih kurang optimalnya penerapan nilai-nilai hakikat manusia dalam proses pembelajaran di lembaga pendidikan. Kondisi tersebut berdampak pada belum seimbanginya pengembangan kompetensi peserta didik, khususnya pada ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik. Praktik pembelajaran cenderung lebih menekankan pada pencapaian akademik, sementara aspek pembentukan karakter, moral, dan keterampilan belum terintegrasi secara utuh. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai hakikat manusia yang mencakup unsur jasmani, rohani, dan akal dalam proses pembelajaran, agar peserta didik dapat berkembang secara menyeluruh.

Temuan penelitian ini adalah: (1) menemukan integrasi nilai-nilai hakikat manusia dalam mengembangkan kompetensi kognitif peserta didik, (2) menemukan integrasi nilai-nilai hakikat manusia dalam mengembangkan kompetensi afektif peserta didik, dan (3) menemukan integrasi nilai-nilai hakikat manusia dalam mengembangkan kompetensi psikomotorik peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus multisitus. Lokasi penelitian meliputi MTs Darul Falah Sumbergempol dan MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. Sumber data terdiri dari data primer yang diperoleh dari kepala madrasah, guru Fiqih, serta peserta didik, dan data sekunder berupa dokumen pendukung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Proses analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan metode, ketekunan pengamatan, serta diskusi dengan sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) integrasi nilai-nilai hakikat manusia dalam pengembangan kompetensi kognitif diwujudkan melalui pembelajaran yang mengaitkan materi dengan nilai-nilai keislaman, mendorong kemampuan berpikir kritis, serta membiasakan peserta didik untuk merefleksikan makna ilmu yang dipelajari; (2) pada aspek afektif, integrasi dilakukan melalui pembiasaan sikap religius, keteladanan guru, pembentukan budaya sekolah yang positif, serta penanaman nilai moral dan sosial dalam kehidupan sehari-hari; (3) pada aspek psikomotorik, integrasi diwujudkan melalui praktik ibadah, kegiatan keterampilan, serta berbagai aktivitas nyata yang melibatkan peserta didik secara langsung.

ABSTRACT

This thesis, titled “Integrating Human Values in Developing Student Learning Competencies (A Multisite Study at MTs Darul Falah Sumbergempol Tulungagung and MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung),” was written by Irgi Aqilul Fathoni, NIM. 1880506240025, supervised by Prof. Dr. H. Teguh, M.Ag., and Dr. H. Zaini Fasya, M.Pd.I.

Keywords: Integration of Values, Human Nature, Learning Competence, Students

This study was motivated by the suboptimal application of human values in the learning process in educational institutions. This condition has resulted in an imbalance in the development of students’ competencies, particularly in the cognitive, affective, and psychomotor domains. Learning practices tend to emphasize academic achievement, while character development, morals, and skills have not been fully integrated. Therefore, efforts are needed to integrate human values, including physical, spiritual, and intellectual elements, into the learning process so that students can develop holistically.

The findings of this study are: (1) the integration of human nature values in developing students’ cognitive competencies, (2) the integration of human nature values in developing students’ affective competencies, and (3) the integration of human nature values in developing students’ psychomotor competencies.

This study uses a qualitative, multisite case study approach. The research locations include MTs Darul Falah Sumbergempol and MTs Aswaja Tunggangri Tulungagung. The data sources consist of primary data obtained from the madrasah principals, Fiqh teachers, and students, and secondary data in the form of supporting documents. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation. The data analysis process included data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Data validity was tested through source and method triangulation, observation persistence, and peer discussion.

The results of the study show that: (1) the integration of human nature values in the development of cognitive competencies is realized through learning that links material with Islamic values, encourages critical thinking skills, and accustoms students to reflect on the meaning of the knowledge they learn; (2) in the affective aspect, integration is carried out through the habit of religious attitudes, teacher role models, the formation of a positive school culture, and the instilling of moral and social values in everyday life; (3) in the psychomotor aspect, integration is realized through worship practices, skill activities, and various real activities that directly involve students.

الملخص

الرسالة العلمية بعنوان "تكامُل قيم حقيقة الإنسان في تنمية كفايات تعلّم المتعلمين (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونغاغونغ والمدرسة الثانوية الإسلامية أسوجا تونغانغري تولونغاغونغ)" كتبها إرجي عقيل الفطان، رقم القيد ٠٠٢٥٠٦٢٤٠٥٠١٨٨، بإشراف الأستاذ الدكتور الحاج تيغوه، الماجستير في الدراسات الإسلامية، والدكتور الحاج زيني فاشيا، الماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: تكامل القيم، حقيقة الإنسان، كفايات التعلم، المتعلمون.

خلفية هذا البحث تتمثل في أن تطبيق قيم حقيقة الإنسان في عملية التعليم في المؤسسات التربوية لا يزال غير أمثل. وقد أثرت هذه الحالة على عدم توازن تنمية كفايات المتعلمين، خاصة في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية. وتميل ممارسات التعلم إلى التركيز أكثر على التحصيل الأكاديمي، في حين أن جوانب بناء الشخصية والأخلاق والمهارات لم يتم تكاملها بشكل كامل. لذلك، هناك حاجة إلى تكامل قيم حقيقة الإنسان التي تشمل الجوانب الجسدية والروحية والعقلية في عملية التعلم حتى يتمكن المتعلمون من النمو بشكل شامل.

نتائج هذا البحث هي: (١) وجود تكامل قيم حقيقة الإنسان في تنمية الكفايات المعرفية لدى المتعلمين؛ (٢) وجود تكامل قيم حقيقة الإنسان في تنمية الكفايات الوجدانية لدى المتعلمين؛ (٣) وجود تكامل قيم حقيقة الإنسان في تنمية الكفايات المهارية لدى المتعلمين.

استخدم هذا البحث المنهج النوعي بنوع دراسة الحالة متعددة المواقع. وتشمل مواقع البحث المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفلاح سومبرجمبول تولونغاغونغ والمدرسة الثانوية الإسلامية أسوجا تونغانغري تولونغاغونغ. وتتكون مصادر البيانات من بيانات أولية تم الحصول عليها من مدير المدرسة، ومعلم الفقه، والمتعلمين، وبيانات ثانوية في شكل وثائق داعمة. وتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وتشمل عملية تحليل البيانات تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. وتم اختبار صحة البيانات من خلال تثليث المصادر والأساليب، والمتابعة في الملاحظة، والمناقشة مع الزملاء.

تشير نتائج البحث إلى أن: (١) تكامل قيم حقيقة الإنسان في تنمية الكفايات المعرفية يتم من خلال التعلم الذي يربط المادة الدراسية بالقيم الإسلامية، ويشجع القدرة على التفكير النقدي، ويعوّد المتعلمين على التأمل في معاني العلم الذي يتعلمونه؛ (٢) وفي الجانب الوجداني، يتم التكامل من خلال تعويد السلوك الديني، وقدوة المعلم، وبناء ثقافة مدرسية إيجابية، وغرس القيم الأخلاقية والاجتماعية في الحياة اليومية؛ (٣) وفي الجانب المهارية، يتم التكامل من خلال ممارسة العبادات، والأنشطة المهارية، ومختلف الأنشطة التطبيقية التي تُشرك المتعلمين بشكل مباشر.