

ABSTRACT

Nurlaila, Richa. Student Registered Number. 12510194021. 2022. *Teachers' Strategies In Improving Students' Critical Thinking Skills During Online Learning*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. Islamic State University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. The 1st Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd and the 2nd Advisor: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Teachers' strategy, Critical Thinking, Online Learning

The Covid-19 pandemic changed the learning system, which was initially carried out face-to-face in schools, replaced with online learning. Therefore, the teacher must prepare a strategy used during learning to help students increase their knowledge and improve their critical thinking skills, even though it is done online. The learning strategy is one way that the teacher must consider in teaching. Through this study, the researcher discussed the strategies used by English teachers at SMAN 1 Tanjunganom in improving students' critical thinking skills during online learning.

The objectives of this research were (1) To elaborate the teachers' strategy in improving students' critical thinking skills during online learning at SMAN 1 Tanjunganom. (2) To elaborate on the teachers' reasons for using the strategies to improve students' critical thinking skills during online learning at SMAN 1 Tanjunganom. The research design of this study was qualitative research. The data collection techniques were observation and interviews to dig out for more profound information about teachers' strategies to improve students' critical thinking skills and the reasons teachers use these strategies.

The research shows that four strategies were used to improve students' critical thinking skills. These strategies are Questioning Techniques, Online Discussions, Collaborative Learning, and Problem Based Learning. With some of the strategies mentioned, the teacher can choose a strategy appropriate to the class condition since each class has different abilities to improve students' critical thinking skills. Based on the teachers' reason for using the strategies, makes the students more active, have the courage to speak, and grow confident. The next reason that can make students solve problems, students have a lot of knowledge and involve students in the learning process, and actively participate. Since during online learning, the class would be passive if the teacher could not choose an appropriate strategy for the class conditions during learning. Good creativity would support the active learning process. Since the learning process involving students could lead to liveliness, the learning process would create a conducive situation to stimulate students' critical thinking. Teachers' responses indicated that all strategies could improve students' critical thinking skills.

ABSTRAK

Nurlaila, Richa. Nomor Terdaftar Siswa. 12510194021. 2022. Strategi Guru Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Selama Pembelajaran Online. Tesis. Program Magister Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing 1: Dr. Arina Shofiya, M.Pd dan Pembimbing 2: Dr. Erna Iftanti, S.S., M.Pd.

Keywords: Teachers' strategy, Critical Thinking, Online Learning

Pandemi Covid-19 mengubah sistem pembelajaran yang semula dilakukan secara tatap muka di sekolah menjadi pembelajaran daring. Sehingga, guru harus menyiapkan strategi yang digunakan selama pembelajaran untuk membantu siswa menambah pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis, meskipun dilakukan secara daring. Strategi pembelajaran merupakan salah satu cara yang harus diperhatikan guru dalam mengajar. Melalui penelitian ini, peneliti membahas tentang strategi yang digunakan guru bahasa Inggris di SMAN 1 Tanjunganom dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa selama pembelajaran daring.

Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk menjelaskan strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran daring di SMAN 1 Tanjunganom. (2) Untuk menjelaskan alasan guru menggunakan strategi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran daring di SMAN 1 Tanjunganom. Rancangan penelitian penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi dan wawancara untuk menggali informasi lebih mendalam tentang strategi guru dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan alasan guru menggunakan strategi tersebut.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat empat strategi yang digunakan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Strategi tersebut adalah Questioning Technique, Online Discussion, Collaborative Learning, dan Problem Based Learning. Dengan beberapa strategi tersebut, guru dapat memilih strategi yang sesuai dengan kondisi kelas karena setiap kelas memiliki kemampuan yang berbeda untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Berdasarkan alasan guru menggunakan strategi tersebut, menjadikan siswa lebih aktif, berani berbicara, dan tumbuh percaya diri. Alasan selanjutnya yang dapat membuat siswa memecahkan masalah, siswa memiliki banyak pengetahuan dan melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, serta berpartisipasi aktif. Karena selama pembelajaran daring, kelas akan pasif jika guru tidak dapat memilih strategi yang sesuai dengan kondisi kelas selama pembelajaran. Kreativitas yang baik akan mendukung proses pembelajaran yang aktif. Karena proses pembelajaran yang melibatkan siswa dapat menimbulkan keaktifan, maka proses pembelajaran akan menciptakan situasi yang kondusif untuk merangsang berpikir kritis siswa. Tanggapan guru menunjukkan bahwa semua strategi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa