

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas VII MTs Hasanuddin Pare” ditulis oleh Binti Lailatul Kusniah, NIM. 126204202081, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dengan Pembimbing Nur Cholis, M.Pd.

Kata kunci: *Contextual Teaching and Learning*, literasi numerasi, pembelajaran matematika, pendidikan abad 21, model pembelajaran.

Pendidikan memiliki peranan penting dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, terutama dalam menghadapi tantangan abad ke-21 yang menuntut keterampilan berpikir kritis, pemecahan masalah, dan literasi numerasi. Berdasarkan hasil studi internasional seperti PISA dan TIMSS, kemampuan literasi numerasi siswa Indonesia masih tergolong rendah. Salah satu faktor yang mempengaruhi rendahnya kemampuan ini adalah penggunaan model pembelajaran yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) serta seberapa besar pengaruhnya terhadap kemampuan literasi numerasi siswa kelas VII MTs Hasanuddin Pare Kediri.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen semu (*quasi-experimental design*) dan desain *Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design*. Analisis data pada penelitian ini menggunakan bantuan *software* SPSS. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran CTL dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa tes uraian yang mengukur tiga indikator literasi numerasi: (1) penggunaan angka dan simbol matematika untuk memecahkan masalah kontekstual, (2) analisis informasi dalam berbagai bentuk (grafik, tabel, bagan), dan (3) penafsiran hasil analisis untuk mengambil keputusan.

Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara penggunaan model pembelajaran CTL terhadap kemampuan literasi numerasi siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t yang menunjukkan nilai signifikansi lebih kecil dari 0,05 yaitu 0,002 serta nilai *effect size* sebesar 1,02 yang mana menurut kriteria interpretasi uji *Cohen's* berada pada kategori tinggi. Dengan penerapan CTL, siswa lebih aktif terlibat dalam pembelajaran, mampu mengaitkan materi dengan kehidupan nyata, serta memiliki pemahaman konsep yang lebih mendalam. Berdasarkan hasil penelitian ini, disimpulkan bahwa model pembelajaran CTL efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi pendidik dan lembaga pendidikan dalam memilih model pembelajaran yang tepat guna meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di sekolah.

ABSTRAC

This thesis, titled “The Effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model on the Numeracy Literacy Skills of Seventh-Grade Students at MTs Hasanuddin Pare,” was written by Binti Lailatul Kusniah, NIM. 126204202081, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, advisor by Nur Cholis, M.Pd.

Keywords: *Contextual Teaching and Learning, numeracy literacy, mathematics learning, 21st-century education, learning model.*

Education plays a crucial role in shaping quality human resources, especially in addressing the challenges of the 21st century, which demand critical thinking skills, problem-solving abilities, and numeracy literacy. Based on international studies such as PISA and TIMSS, Indonesian students' numeracy literacy skills remain relatively low. One factor contributing to this low proficiency is the use of suboptimal learning models. This study aims to determine the effect of the Contextual Teaching and Learning (CTL) learning model on the numeracy literacy skills of seventh-grade students at MTs Hasanuddin Pare Kediri.

This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental design and a Nonequivalent Posttest-Only Control Group Design. The research sample consisted of two classes: an experimental class using the CTL learning model and a control class using conventional learning. The research instrument was an essay test measuring three indicators of numeracy literacy: (1) the use of numbers and mathematical symbols to solve contextual problems, (2) analysis of information in various forms (graphs, tables, charts), and (3) interpretation of analysis results to make decisions.

The results of the data analysis show that there is a significant effect between the use of the CTL learning model and students' numeracy literacy skills. This is evidenced by the t-test results, which show a significance value of less than 0.05 (0.002) and an effect size of 1.02, which, according to Cohen's test interpretation criteria, falls into the high category. With the implementation of CTL, students are more actively involved in learning, able to relate the material to real life, and have a deeper understanding of concepts. Based on the results of this study, it is concluded that the CTL learning model is effective in improving students' numeracy literacy skills. It is hoped that the results of this study can be considered by educators and educational institutions in choosing the right learning model to improve the quality of mathematics learning in schools.

خلاصة

الأطروحة التي تحمل عنوان "تأثير نموذج التعلم السياقي للتعلم والتعلم (سي تي ال) على قدرة القراءة والكتابة الحاسوبية لطلاب الصف السابع من مدرسة تساناوية حسن الدين باري" كتبها بنتي ليالات القصنة ، رقم التسجيل. ١٢٦٢٠٤٢٠٢٠٨١ ، برنامج دراسة الرياضيات في تادريس ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، مع المشرف نور خلص ، ماجستير التربية

الكلمات المفتاحية: التدريس والتعلم السياقي ، محو الأمية الحاسوبية ، تعلم الرياضيات ، تعليم القرن الحادي والعشرين ، نموذج التعلم.

يلعب التعليم دورا مهما في تشكيل الموارد البشرية الجيدة ، خاصة في مواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين التي تتطلب مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات ومحو الأمية الحاسوبية. بناء على نتائج الدراسات الدولية مثل بيزا و تيمز ، لا تزال قدرة الطلاب الإندونيسيين على معرفة القراءة والكتابة بالحساب منخفضة نسبيا. أحد العوامل التي تؤثر على هذه القدرة المنخفضة هو استخدام نموذج التعلم غير الأمثل. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير نموذج التعلم السياقي (سي تي ال) على القدرة على معرفة القراءة والكتابة الحاسوبية لطلاب الصف السابع في مدرسة تساناوية حسن الدين باري كيديري.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع طريقة تصميم شبه تجريبية وتصميم مجموعة تحكم غير مكافئة بعد الاختبار فقط. تألفت عينة البحث من فئتين ، وهما الفصل التجريبي الذي استخدم نموذج التعلم سي تي ال والفئة الضابطة التي استخدمت التعلم التقليدي. أداة البحث في شكل اختبار وصف يقيس ثلاثة مؤشرات لمحو الأمية الحاسوبية: (١) استخدام الأرقام والرموز الرياضية لحل المشكلات السياقية ، (٢) تحليل المعلومات بأشكال مختلفة (الرسوم البيانية ، الجداول ، الرسوم البيانية) ، و (٣) تفسير نتائج التحليل لاتخاذ القرارات.

أظهرت نتائج تحليل البيانات أن هناك تأثيرا معنويا بين استخدام نموذج التعلم سي تي العلى مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى الطلاب. يتضح ذلك من خلال نتائج اختبار t الذي أظهر قيمة دلالة أصغر من ٠.٠٥ ، والتي كانت ٠.٠٠٢. وقيمة حجم التأثير ١.٠٢ ، والتي وفقا لمعايير تفسير اختبار كوهين كانت في الفئة العالية. من خلال تطبيق سي تي ال ، يشارك الطلاب بشكل أكثر نشاطا في التعلم ، وقادرون على ربط المواد بالحياة الواقعية ، ولديهم فهم أعمق للمفاهيم. بناء على نتائج هذه الدراسة ، تم استنتاج أن نموذج تعلم سي تي ال فعال في تحسين مهارات القراءة والكتابة الحاسوبية لدى الطلاب. ومن المأمول أن تكون نتائج هذا البحث موضع اهتمام للمعلمين والمؤسسات التعليمية في اختيار نموذج التعلم الصحيح لتحسين جودة تعلم الرياضيات في المدارس.