

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Internalisasi Nilai Religius melalui Program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang” ini ditulis oleh Khoirun Nisa, NIM. 1860201221095, dengan pembimbing Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Kata Kunci:** Internalisasi, Nilai Religius, Incip Mondok.

Penelitian ini didasarkan pada adanya fenomena menurunnya keterlibatan peserta didik dalam proses pendidikan agama yang berlangsung secara nonformal setelah mereka memasuki jenjang Madrasah Aliyah. Mayoritas peserta didik sebelumnya aktif mengikuti kegiatan Madrasah Diniyah pada tingkat SMP/MTs, namun padatnya aktivitas pembelajaran di jenjang Madrasah Aliyah menyebabkan keberlanjutan kegiatan tersebut terhenti. Kehadiran Program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang merupakan langkah strategis yang dirancang untuk merespons terbatasnya akses pendidikan keagamaan bagi peserta didik pada jenjang Madrasah Aliyah.

Penelitian ini bertujuan sebagai upaya pengembangan wawasan keilmuan di bidang pendidikan Islam, khususnya mengenai (1) Bagaimana proses Transformasi nilai religius melalui program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang (2) Bagaimana proses Transaksi nilai religius melalui program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang (3) Bagaimana proses Transinternalisasi nilai religius melalui program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang.

Metode penelitian dengan menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Teknik keabsahan data dilakukan dengan triangulasi sumber.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa proses internalisasi nilai religius melalui Program Incip Mondok berlangsung secara bertahap dan melibatkan tiga tahapan utama. Tahap pertama, transformasi nilai, menunjukkan bahwa Program Incip Mondok di MA Darul Faizin Jombang menjadi wujud komitmen madrasah dalam menjaga keberlanjutan pendidikan keagamaan peserta didik. Tahap ini menunjukkan bahwa penanaman nilai religius tercermin dalam perubahan perilaku peserta didik, meliputi kebiasaan sehari-hari, pola pikir, serta sikap. Tahap kedua, transaksi nilai, ditandai dengan adanya interaksi edukatif antara pendidik dan peserta didik dalam penyampaian nilai-nilai akidah, ibadah, dan akhlak melalui strategi pembiasaan, pemberian nasihat, serta ceramah keagamaan. Selanjutnya, tahap transinternalisasi ditandai dengan terintegrasinya nilai-nilai religius ke dalam kepribadian peserta didik, yang tampak pada konsistensi beribadah, sikap santun, serta perilaku islami yang berkembang melalui keteladanan guru sebagai faktor pendukung utama dalam proses penghayatan nilai religius.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Internalization of Religious Values through the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang.” was written by Khoirun Nisa, NIM. 1860201221095, with the supervisor Dr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.

**Keywords:** Internalization, Religious Values, Incip Mondok Program.

This research is conducted in response to the phenomenon of declining student involvement in non-formal religious education after entering the Madrasah Aliyah level. Most of the students had earlier been actively involved in Madrasah Diniyah programs at the SMP/MTs level; however, the demanding academic schedule at the Madrasah Aliyah level has led to the discontinuation of such activities. The implementation of the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang represents a strategic initiative aimed at addressing the limited access to religious education for students at the Madrasah Aliyah level.

This study aims to contribute to the development of scholarly insight in the field of Islamic education, particularly in examining: (1) the process of transforming religious values through the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang; (2) the process of value transaction through the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang; and (3) the process of internalization of religious values through the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang.

This study employed a qualitative approach using a case study research design. Data were collected through interviews, observations, and documentation. Data analysis was conducted through data reduction, data display, and conclusion drawing. The trustworthiness of the data was ensured through source triangulation.

The findings of the study reveal that the process of internalizing religious values through the Incip Mondok Program is carried out through three key stages gradually stages. The first stage, value transformation, indicates that the Incip Mondok Program at MA Darul Faizin Jombang represents the madrasah’s commitment to maintaining the continuity of students’ religious education. At this stage, the inculcation of religious values is reflected in changes in students’ behavior, including daily habits, ways of thinking, and attitudes. The second stage, value transaction, is characterized by direct educational interactions among teachers and students in communicating faith values (aqidah), religious worship (ibadah), and morality (akhlak) through consistent practice, guidance, and religious lectures. Furthermore, the third stage, transinternalization, is marked by the integration of religious values into students’ personalities, as evidenced by consistency in worship practices, courteous behavior, and Islamic conduct, which develop through teachers’ exemplary behavior as a key supporting factor in the internalization of religious values.

## الملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان «استدماج القيم الدينية من خلال برنامج إنسيب موندوك في المدرسة، الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج» من تأليف خير النساء، رقم القيد ١٨٦٠٢٠١٢٢١٠٩٥ وتحت إشراف الدكتور زين الدين، الماجستير في التربية الإسلامية **لكلمات الرئيسية** : التربية، الأخلاقية ، برنامج إنسيب موندوك.

ينطلق هذا البحث من ظاهرة تراجع مشاركة المتعلمين في التعليم الديني غير النظامي بعد انتقالهم إلى مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية. وكان معظم الطلاب في السابق يشاركون بفعالية في أنشطة المدرسة الدينية في مرحلة المتوسطة الإسلامية، إلا أن كثافة الأنشطة التعليمية في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية أدت إلى توقف استمرارية تلك الأنشطة. ويعد برنامج إنسيب موندوك في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج خطوة استراتيجية تهدف إلى الاستجابة لمحدودية الوصول إلى التعليم الديني لدى المتعلمين في مرحلة المدرسة الثانوية الإسلامية.

يهدف هذا البحث إلى تنمية الرصيد المعرفي في مجال التربية الإسلامية، ولا سيما في دراسة (١) عملية تحويل القيم الدينية من خلال برنامج إنسيب موندوك في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج، (٢) عملية تفاعل القيم الدينية من خلال برنامج إنسيب موندوك في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج، (٣) عملية الاستدماج الداخلي للقيم الدينية من خلال برنامج إنسيب موندوك في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج.

يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي بنوع دراسة الحالة. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة والتوثيق. وتم تحليل البيانات عن طريق تقليص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج. أما مصداقية البيانات فقد تم التحقق منها من خلال تثليث المصادر

تشير نتائج البحث إلى أن عملية استدماج القيم الدينية من خلال برنامج إنسيب موندوك تتم بصورة تدريجية عبر ثلاث مراحل رئيسية، وهي تحويل القيم، وتفاعل القيم، والاستدماج الداخلي للقيم، حيث يعكس برنامج إنسيب موندوك في المدرسة الثانوية الإسلامية دار الفائزين جومبانج التزام المؤسسة التعليمية بالحفاظ على استمرارية التربية الدينية لدى المتعلمين، ويتجلى غرس القيم، الدينية في التغيرات التي تطرأ على سلوك الطلاب من حيث العادات اليومية وأنماط التفكير والمواقف، كما تتميز مرحلة تفاعل القيم بوجود تفاعل تربوي مباشر بين المعلمين والطلاب في نقل قيم العقيدة

والعبادة والأخلاق من خلال أساليب التعود والنصح والمواظب الدينية، بينما تتجسد مرحلة الاستدماج الداخلي للقيم في اندماج القيم الدينية في شخصية الطلاب، ويتضح ذلك من خلال المواظبة على العبادة، وحسن السلوك، والتصرفات الإسلامية التي تنمو بفضل قدوة المعلمين بوصفها عاملاً داعماً رئيساً في ترسيخ القيم الدينية