

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Pendidikan Karakter Terhadap Perilaku Siswa Di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar” ini ditulis oleh **Vivi Parnita Sari**, NIM.2811133273. jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dbimbing **Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag. NIP. 19651215 200312 2 001**

**Kata kunci:** Pendidikan Karakter, Perilaku Siswa (Perilaku Religius, Jujur, Toleransi, dan Peduli Sosial).

Penelitian inidilatar belakangi oleh pendidikan yang hanya mengutamakan potensi ranah kognitif saja telah encetak generasi penerus bangsa yang hanya pintar dalam segi kognitif tetapi lemah dalam segi afektif dan psikomotorik. Akibat dari hal ini diantaranya adalah anak begitu pandai tetapi belum tentu memiliki perilaku yang mulia. Pembentukan karakter sangat penting di implementasikan dalam ranah pendidikan, khususnya di sekolah untuk merubah perilaku peserta didik yang kurang baik menjadi baik, atau akhlakul karimah. Untuk mewujudkan perilaku yang baik dan mulia dalam diri peserta didik, maka di sekolah perlu diadakan konsep pembentukan karakter dan penanaman nilai-nilai dari karakter itu sendiri seperti perilaku religius, jujur, toleransi, dan peduli sosial. Melihat hal itu, peneliti tertarik untuk mengkajinya lebih jauh tentang pengaruh pembelajaran pondok pesantren terhadap pembentukan karakter peserta didik di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah : (1) Adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku religius siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar?, (2) Adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku jujur siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar?, (3) Adakah pendidikan karakter terhadap perilaku toleransi siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar?, (4) Adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku peduli sesama siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar?.

Adapun tujuan penelitian ini adalah : (1) untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku religius siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (2) Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku jujur siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (3) Untuk mengetahui adakah pendidikan karakter terhadap perilaku toleransi siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (4) Untuk mengetahui adakah pengaruh pendidikan karakter terhadap perilaku peduli sesama siswa di SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar.

Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif dengan populasi peserta didik SMP Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar yang terdiri dari 129 peserta didik. Teknik sampling yaitu Stratified Random Sampling, teknik ini bisa digunakan pada populasi yang mempunyai susunan bertingkat atau berlapis. Adapun sampel penelitian ini adalah 97 peserta didik. Teknik pengumpulan datanya menggunakan

angket, dokumentasi dan interview. Sedangkan analisis data yang digunakan adalah MANOVA.

Hasil penelitian : (1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap perilaku religius siswa di SMP Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (**15,891 > 2,70**). Nilai signifikansi untuk variabel pendidikan karakter terhadap perilaku religius siswa adalah **0,000** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0,05** (**0,000 < 0,05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap perilaku siswa di SMP Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (**7,373 > 2,70**). Nilai signifikansi untuk variabel perilaku jujur terhadap pembentukan karakter adalah **0,000** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0,05** (**0,000 < 0,05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap perilaku toleransi siswa di SMP Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (**14,618 > 2,70**). Nilai signifikansi untuk variabel pendidikan karakter terhadap perilaku toleransi siswa **0,000** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0,05** (**0,000 < 0,05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (4) Ada pengaruh yang positif dan signifikan antara pendidikan karakter terhadap perilaku peduli sesama siswa di SMP Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar yang ditunjukkan dari  $F_{hitung} > F_{tabel}$  (**7,373 > 2,70**). Nilai signifikansi untuk variabel pendidikan karakter terhadap perilaku peduli sesama siswa **0,000** dan nilai tersebut lebih kecil daripada probabilitas **0,05** (**0,000 < 0,05**). Dengan demikian, pengujian menunjukkan  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. (5) ada pengaruh yang signifikan antara pendidikan karakter terhadap perilaku siswa (perilaku religius, jujur, toleransi, peduli sesama) di SMP Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar yang ditunjukkan dari uji Multivariate Test dengan hasil nilai F pada uji Pillai's Trace (8,479), Wilks' Lambda (11,457), Hotelling's Trace (15,774), Roy's Largest Root (36,288) dengan masing-masing mempunyai tingkat signifikansi 0,000. Dengan demikian,  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima.

## ABSTRACT

This thesis with the title “The Influence of Character Education toward Behavior of Student at Junior High School Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar” was written by **Vivi Parnita Sari, NIM. 2811133273**. Department of Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor **Dr. Hj. Sulistyorini, M.Ag NIP. 19651215 2003312 2 001**

**Keywords** : Character Education, Behavior of Student ( Religious Behavior, Honest, Tolerance, and Social Care )

This research is motivated by education that only prioritize the potential of cognitive sphere alone has printed the next generation of the nation that is only smart in terms of cognitive but weak in terms of affective and psychomotore. The consequences of this are children so clever but not necessarily have noble behavior. Character building is very important to implement in the realm of education, especially in schools to change the behavior of learners who are not good to be good, or good morals. To realize good and noble behavior in the students, then in school need to be held the concept of character formation and planting value of the character itself such as religious behavior, honest, tolerance, and social care. Seeing that, the researcher is interested to study it further about the influence of character education toward behavior of student at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar.

The formulation of the problem in writing this thesis is : (1) Is there any influence of character education toward religious behavior of student at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar? (2) Is there any influence of character education toward honest behavior of students at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar? (3) Is there any influence of character education toward tolerance behavior of students at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar? (4) Is there any influence of character education toward caring behavior of fellow students at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar?

The purposes of this study are: (1) To know the influence of character education toward the religious behavior of students at junior high school Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (2) To know the influence of character education toward honest behavior of students at Junior High School Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (3) To know the influence of character education toward tolerance behavior of students at Junior High School Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar. (4) To know the influence of character education toward caring behavior of fellow students at Junior High School Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar.

The approach of this research is quantitative with the population of students of Junior High School Mamba’ul Hisan Gandusari Blitar consisting of 129 students. Sampling technique is Stratified Random Sampling; this technique can be used in populations that have multilevel or layered arrangement. The sample of this study is 97 students. Data collection techniques used

questionnaires, documentation and interview. While the data analysis used is MANOVA.

Result of research: (1) There is a positive and significant influence between character education toward religious behavior of student at Junior High School Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar indicated from  $F\text{-count} > F\text{-table}$  ( $15,891 > 2,70$ ). The significance value for the character education variable toward the religious behavior of student's is 0,000 and the value is less than the probability 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. (2) There is a positive and significance influence between character education toward honest behavior of student at Junior High School Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar shown from  $F\text{-count} > F\text{-table}$  ( $7,373 > 2,70$ ). The significance value for for the honest behavior variable toward character formation is 0,000 and the value is smaller than the probability 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. (3) There is a positive and significant influence between character education toward tolerance behavior of student at Junior High School Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar indicated from  $F\text{-count} > F\text{-table}$  ( $14,618 > 2,70$ ). The significance value for the character education variable toward the tolerance behavior of student's is 0,000 ang the value is smaller than the probability of 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Thus, the test shows  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. (4) There is a positive and significant influence between character education toward the behavior of caring fellow students at Junior High Schooh Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar show from  $F\text{-count} > F\text{-table}$  ( $7,373 > 2,70$ ). The value of significance for the character education variable toward the caring behavior of student's is 0,000 and the value is smaller than the probability of 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ). Thus, the test show  $H_0$  rejected and  $H_a$  accepted. (5) There is significant influence between character education toward student's behavior (religious, honest, tolerance, caring behavior) at Junior High School Mamba'ul Hisan Gandusari Blitar shown from Multivariate Test with F value on Pillai's Trace Test (8,479), Wilk's Lambda (11,457), Hotelling's Trace (15,774), Roy's Largest Root (36,288) with each having a significance level of 0,000. Thus,  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted.

## الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك الطلاب المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار" التي كتبها فقي فر نيتا ساري, رقم الدفتر القيد. ٢٨١١١٣٣٢٧٣. قسم التربية الدينية الاسلامية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونخ اجونخ, الوشرف الدكتور سولستبوريني, الماجستير, الحاج. رقم التوظيف ٢٠٠٣١٢ ١٩٦٥١٢١٥٢٠٠١

الكلمات الرئيسية : التعليم الأحرف, سلوك الطلاب (السلوك الدينية, والصدق, والتسامح, والرعاية الاجتماعية)

والدافع وراء هذا البحث من قبل التعليم الأولوية فقط المجال المعرفي المحتملين وحده أحرز جيل المستقبل الذي هو مجرد الذكبية من حيث المعرفية ولكنها ضعيفة من حيث العاطفي والنفسي. وكانت نتيجة هذا منهم الأطفال ذكي جدا ولكن ليس بالضرورة أن يكون السلوك النبيل. تشكيل طابع هام جدا تنفيذها في مجال التعليم, وخاصة في المدرسة لتغيير سلوك المتعلمين الذين هم أقل أفضل جيدة, أو الأخلاق الكريمة, لتحقيق الخير والسلوك النبيل في المتعلمين الذات, لا بد من عقد مفهوم تشكيل شخصيته وزراعة قيم الأحرف نفسه على السلوك الدينية, والصدق, والتسامح, والرعاية الاجتماعية في المدرسة. رؤية هذا, والباحثين المهتمين بدراسة المزيد عن تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك الطلاب المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندو ساري بليتار.

مشكلة هذه الأطروحة هي: (١) هل هناك أي تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك الدينية الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار؟ (٢) هل هناك أي تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك صادقة الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندو ساري بليتار؟ (٣) هل هناك أي تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك التسامح الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار؟ (٤) هل هناك أي تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك الرعاية الاجتماعية الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار؟

وكان الهدف من هذه الدراسة : (١) لتحديد تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك الدينية الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار. (٢) لتحديد تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك صادقة الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار. (٣) لتحديد تأثير التعليم الأحرف ضد السلوك التسامح الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار. (٤) لتحديد تأثير التعليم الحرف ضد السلوك الرعاية الطلاب في المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار.

هذا النهج هو البحث الكمي التي يبلغ عدد سكانها المتعلمين المدرسة الإعدادية منبأ الحسان جاندوساري بليتار تتألف من ١٢٩ المتعلمين. وطبقية أخذ العينات الميكانيكية أخذ العينات العشوائية, وتقنية يمكن استخدامها في السكان التي لديها ترتيبات متعددة المستويات أو الطبقات. عينة من هذا البحث هو ٩٧

طالبا. التقنيات المستخدمة في جمع البيانات الاستبيان والوثائق ومقابلة. في حين أن تحليل البيانات المستخدمة هي مانوفى.

النتائج : (١) هناك تأثير إيجابي واضح بين التعليم الأحرف ضد السلوك الدينية الطلاب في المدرسة الإعدادية منباء الحسان جاندوساري بليتار هو موضح في و- العد < ف - الجدول ٨٩١,١٥ < ٧٠,٢). وكانت قيمة كبيرة لتعليم الأحرف ضد السلوك الدينية الطلاب وهي ٠,٠٠٠ وكانت القيمة أصغر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠,٠) وهكذا, وأظهر الاختبار الذي هو مرفوض وقبلت ها. (٢) هناك تأثير إيجابي وكبير بين التعليم الأحرف ضد السلوك صادقة الطلاب في المدرسة الإعدادية منباء الحسان جاندوساري بليتار تظهر على و - العد < و - الجدول ٣٧٣,٧ < ٧٠,٢ قيمة كبيرة لسلوك صادق متغير نحو تشكيل الشخصية هو ٠,٠٠٠ وكانت القيمة أصغر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠,٠) وهكذا, وأظهر الاختبار الذي هو مرفوض وقبلت ها. (٣) هناك تأثير إيجابي وكبير بين التعليم الأحرف ضد السلوك التسامح الطلاب في المدرسة الإعدادية منباء الحسان جاندوساري بليتار تظهر على و - العد < و - الجدول ٦١٨,١٤ < ٧٠,٢ قيمة كبيرة لتعليم الطابع المتغير تجاه سلوك السامح من ٠,٠٠٠ طالب وقيمة أصغر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠,٠) وهكذا, وأظهر الاختبار الذي هو مرفوض وقبلت ها. (٤) هناك تأثير إيجابي بين التعليم الأحرف ضد السلوك الرعاية الاجتماعية الطلاب في المدرسة الإعدادية منباء الحسان جاندوساري بليتار هو موضح في و - العد < و - الجدول ٣٧٣,٧ < ٧٠,٢ قيمة كبيرة لتعليم الأحرف ضد السلوك الرعاية الاجتماعية من زملائة الطلاب إلى ٠,٠٠٠ والقيمة أصغر من احتمال ٠,٠٥ (٠,٠٥ > ٠,٠٠٠,٠) وهكذا, وأظهر الاختبار الذي هو مرفوض وقبلت ها. (٥) هناك تأثير كبير إيجابي بين التعليم الأحرف ضد السلوك الطلاب (السلوك الدينية والصدق والتسامح ورعاية والصدق والتسامح ورعاية الاجتماعية) في المدرسة الإعدادية منباء الحسان جاندوساري بليتار هو مبين من الاختبارات اختبار متعدد المتغيرات مع درجات في اختبار - و نتائج التتبع بيلا في (٤٧٩,٨), ويلكس لامبدا (٤٥٧,١١), تتبع هو تلينغ في (٧٧٤,١٥), أكبر الجذر روي (٢٨٨,٣٦) مع كل وجود مستوى أهمية ٠,٠٠٠,٠ وهكذا, رفض هو وقبلت ها.