

ABSTRAK

Putri Zulfiatul ‘Ilma, NIM.126308212160, Pengaruh *Self Regulated Learning* Dan *Grit* Terhadap Hasil Belajar Akademik Pada Mahasiswa Uin Satu Tulungagung, Kuantitatif, Pembimbing 1 : Faruq, S.Psi., M.Psi, Psikologi Islam, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Tahun 2025

Kata Kunci: *Self Regulated Learning*, *Grit*, Hasil Belajar Akademik, Mahasiswa Psikologi Islam.

Self Regulated Learning dan *Grit* dipandang sebagai dua aspek internal yang berperan penting dalam proses pembelajaran di perguruan tinggi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *Self Regulated Learning* dan *Grit* terhadap hasil belajar akademik mahasiswa Psikologi Islam di UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, baik secara parsial maupun simultan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan jenis penelitian eksplanatif. Sampel penelitian berjumlah 180 mahasiswa yang diambil melalui teknik simple random sampling. Instrumen penelitian berupa skala *Self Regulated Learning* dan skala *Grit*, sedangkan hasil belajar diukur melalui nilai Indeks Prestasi Kumulatif (IPK). Teknik analisis data menggunakan regresi linear berganda.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa SRL berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akademik dengan nilai signifikansi $< 0,001$. *Grit* juga berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar akademik dengan nilai signifikansi $< 0,001$. Secara simultan, SRL dan *Grit* memberikan pengaruh sangat signifikan terhadap hasil belajar akademik, dengan nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,998, yang berarti 99,8% variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh kedua variabel tersebut.

Dari penelitian ini didapatkan bahwa *Self Regulated Learning* dan *Grit* secara parsial maupun simultan berkontribusi signifikan terhadap pencapaian hasil belajar akademik mahasiswa. Oleh karena itu, penguatan aspek regulasi diri dan ketekunan jangka panjang perlu menjadi perhatian dalam pengembangan karakter mahasiswa.

ABSTRACT

Putri Zulfiatul 'Ilma, NIM.126308212160, The Effect of Self Regulated Learning and Grit on Academic Learning Outcomes in Students of Uin Satu Tulungagung, Quantitative, Supervisor 1: Faruq, S.Psi., M.Psi, Islamic Psychology, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, Year 2025

Keywords: *Self Regulated Learning, Grit, Academic Achievement, Islamic Psychology Students.*

Self Regulated Learning and Grit are considered two internal aspects that significantly influence the learning process in higher education. The purpose of this study is to examine the effect of Self Regulated Learning and Grit on the academic achievement of Islamic Psychology students at UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, both partially and simultaneously.

This research employed a quantitative approach with a correlational method and an explanatory type of study. The sample consisted of 180 students selected through simple random sampling. The research instruments included the Self Regulated Learning scale and the Grit scale, while academic achievement was measured using Grade Point Average (GPA). Data analysis was carried out using multiple linear regression.

The results indicated that Self Regulated Learning had a significant influence on academic achievement, with a significance value of < 0.001 . Grit also showed a significant influence on academic achievement, with a significance value of < 0.001 . Simultaneously, both variables had a very significant effect on academic performance, with a coefficient of determination (R^2) of 0.998, meaning that 99.8% of the variation in academic achievement could be explained by these two variables.

This study concludes that both Self Regulated Learning and Grit contribute significantly—both partially and simultaneously—to students' academic success. Therefore, strengthening self-regulation and long-term perseverance should be a major focus in developing students' character in higher education.

المخلص

بوترى ذولفيات الإلما، NIM.126308212160، تأثير *التعلم المنظم ذاتيا والمثابرة* على نتائج التعلم الأكاديمي لدى طلاب Uin Satu Tulungagung، كمي، مشرف 1: فاروق، S.Psi، ماجستير في علم النفس، علم النفس الإسلامي، سيد علي رحمت الله ت. جامعة أولونغاغونغ الإسلامية، عام 2025

الكلمات المفتاحية: *التعلم المنظم ذاتيا، الإصرار، نتائج التعلم الأكاديمي، طلاب علم النفس الإسلامي.*

ينظر إلى التعلم الذاتي التنظيم والصلابة كجانبين داخليين يلعبان دورا مهما في عملية التعلم في الجامعة. الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تأثير التعلم المنظم ذاتيا والمثابرة على نتائج التعلم الأكاديمي لطلاب علم النفس الإسلامي في جامعة العلوم الإسلامية، السيد علي رحمت الله تولونغاغونغ، جزنيا ومترامنا.

تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا مع طرق ارتباطية وأنواع بحثية تفسيرية. بلغ عدد عينات البحث 180 طالبا تم أخذهم عبر تقنيات أخذ عينات عشوائية بسيطة. أدوات البحث تأتي على شكل مقياس *التعلم الذاتي المنظم* ومقياس *الصلابة*، بينما يتم قياس نتائج التعلم من خلال مؤشر التحصيل التراكمي (GPA). تستخدم تقنية تحليل البيانات انحدارات خطية متعددة.

أظهرت النتائج أن SRL كان له تأثير كبير على نتائج التعلم الأكاديمي بقيمة دلالة > 0.001 . كان للمثابرة أيضا تأثير كبير على نتائج التعلم الأكاديمي بقيمة دلالة > 0.001 . في الوقت نفسه، يؤثر SRL والصمود على نتائج التعلم الأكاديمي، حيث تبلغ قيمة معامل تحديد $(R^2) 0.998$ ، مما يعني أن 99.8% من التفاوت في نتائج التعلم يمكن تفسيره بهذين المتغيرين.

ومن خلال هذه الدراسة، تبين أن *التعلم الذاتي التنظيم والصمود* يساهمان جزنيا أو في الوقت نفسه بشكل كبير في تحقيق نتائج التعلم الأكاديمي للطلاب. لذلك، يجب أن يكون تعزيز جوانب التنظيم الذاتي والمثابرة طويلة الأمد مصدر قلق في تطوير شخصية الطلاب.