

ABSTRAK

Pramesti Agustin Parnian Parniana. 2024. *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Pemahaman Konsep dan Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII MTsN 5 Tulungagung Pada Materi Struktur Bumi dan Perkembangannya*. Skripsi, Jurusan Tadris Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Skripsi: Husni Cahyadi Kurniawan, M.Si.

Pemahaman konsep dan motivasi belajar sangatlah penting dalam kegiatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa. Pemahaman konsep yang baik khususnya dalam fisika akan mempermudah siswa memecahkan suatu permasalahan yang diberikan. Salah satu variabel lain yang mempengaruhi pemahaman konsep adalah motivasi belajar. Siswa akan memiliki aktivitas giat belajar jika dalam dirinya terdapat motivasi belajar. Jika motivasi belajar siswa tinggi, maka bisa berpengaruh terhadap peningkatan pemahaman konsep siswa. Sehingga terdapat hubungan timbal balik antara pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa. Untuk menumbuhkembangkan kemampuan pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa yaitu dengan penggunaan model pembelajaran *problem based learning*. Dengan adanya penggunaan model pembelajaran *problem based learning* siswa diajak untuk berpikir kritis dari suatu permasalahan, sehingga siswa memperoleh pengetahuan materi secara mandiri.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model *problem based learning* (pbl) terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung pada materi struktur bumi dan perkembangannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitian *quasy experimental* dengan desain *posttest only control group design*. Populasi peneltian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas VIII-F sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 siswa dan kelas VIII-G sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji-t dan uji manova.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa (1) Ada pengaruh yang signifikan pada model *problem based learning* (pbl) terhadap pemahaman konsep siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung pada materi struktur bumi dan perkembangannya. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana $0,000 > 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (2) Ada pengaruh yang signifikan pada model *problem based learning* (pbl) terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung pada materi struktur bumi dan perkembangannya. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana $0,000 > 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. (3) Ada pengaruh yang signifikan pada model *problem based learning* (pbl) terhadap pemahaman konsep dan motivasi belajar siswa kelas VIII MTsN 5 Tulungagung pada materi struktur bumi dan perkembangannya. Dari analisis data diperoleh nilai signifikansi 0,000 dimana $0,000 > 0,05$ sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

ABSTRACT

Pramesti Agustin Parnian Parniana. 2024. *The Influence of the Problem Based Learning (PBL) Model on Conceptual Understanding and Learning Motivation of Class VIII MTsN 5 Tulungagung Students on Earth Structure and Its Development*. Thesis, Physics Education Department, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Thesis Supervisor: Husni Cahyadi Kurniawan, M.Sc.

Understanding concepts and motivation to learn is very important in the learning process activities carried out by students. A good understanding of concepts, especially in physics, will make it easier for students to solve a given problem. One other variable that influences concept understanding is learning motivation. Students will have active learning activities if they have the motivation to learn. If students' learning motivation is high, it can have an effect on increasing students' understanding of concepts. So there is a reciprocal relationship between understanding concepts and student learning motivation. To develop students' ability to understand concepts and learning motivation, namely by using learning models *problem based learning*. By using a learning model *problem based learning* Students are invited to think critically about a problem, so that students gain knowledge of the material independently.

The aim of this research is to determine the effect of the model *problem based learning* (pbl) on the conceptual understanding and learning motivation of class VIII MTsN 5 Tulungagung students on the material of the earth's structure and its development. This research uses a quantitative approach, with this type of research *quasy experimental* by design *posttest only control group design*. The population of this research was all students of class VIII MTsN 5 Tulungagung. The sample in this study was class VIII-F as an experimental class with a total of 32 students and class VIII-G as a control class with a total of 30 students. The data collection methods used were tests and questionnaires. The data analysis techniques used are the t-test and MANOVA test.

Based on the results of research data analysis, it shows that (1) There is a significant influence on the model *problem based learning* (pbl) on the conceptual understanding of class VIII MTsN 5 Tulungagung students regarding the structure of the earth and its development. From data analysis, a significance value of 0.000 is obtained, where $0.000 > 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted. (2) There is a significant influence on the model *problem based learning* (pbl) on the learning motivation of class VIII students at MTsN 5 Tulungagung on the material of the earth's structure and its development. From data analysis, a significance value of 0.000 is obtained, where $0.000 > 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted. (3) There is a significant influence on the model *problem based learning* (pbl) on the conceptual understanding and learning motivation of class VIII MTsN 5 Tulungagung students on the material of the earth's structure and its development. From data analysis, a significance value of 0.000 is obtained, where $0.000 > 0.05$ so that H_0 rejected and H_1 accepted.

حول الفهم المفاهيمي ودوافع التعلم لطلاب الصف الثامن (p1) المشكلة
تولونج أجونج حول مادة بنية الأرض وتطورها. من تحليل البيانات، 5 MTsN
H₀ بحيث 0.05 > يتم الحصول على قيمة أهمية قدرها 0.000، حيث 0.000
مقبول 1مرفوض و ح