

## ملخص

البحث العلمي بال موضوع " تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة (Teka-teki Silang) في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م "، قد كتبته ديوبي رığa نور هالا، رقم القيد ٢٨١٢١٣٣٠١٧، سنة ٢٠١٧، قسم اللغة العربية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج، تحت الإشراف دكتور صاحب، الماجستير، رقم التوظيف ١٩٧١٠٤٢٠٢٠٠٠٣١٠٠٤.

**الكلمات الإشارية :** وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة، المفردات

**خلفية البحث :** أن المفردات أهم سهما في تعليم اللغة العربية. لأن بالمفردات نستطيع أن نفهم اللغة العربية. في تعليم المفردات هناك كثيرة الوسائل التي يمكن استخدامها لمساعدة التعليم. أحدى منها وهي وسائل الغاز الكلمات المقطعة. مع تطبيق وسائل الغاز الكلمات المقطعة لسهولة تعليم اللغة العربية للطلاب.

**وأما مسائل البحث فهي :** ١) كيفية الخطوات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟، ٢) ما المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

**وأهداف البحث :** ١) معرفة الخطوات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م، ٢) معرفة المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية

## كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦ / ٢٠١٧ م.

استخدمت الباحثة في هذا البحث بحثاً بالمدخل الكيفي و طريقته الطريقة الوصفية. واستعملت طريقة جمع الحقائق هي الملاحظة و المقابلة و الوثيقة. و طريقة الملاحظة و المقابلة لنيل البيانات عن الخطوات في تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة و المشكلات و حلّ في تمية كفاءة مفردات. وطريقة التوثيق لنيل البيانات من أنشطة تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، و لحة البيانات عن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج.

**ونتائج البحث :** (١) إن تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامنة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، وهي: المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات ، تزيد المعلمين تعليمات حول آلية الكلمات المتقطعة لكل مجموعة، السماح للمجموعات وطلاب بحث ومناقشة وتصنيف وفقاً لخصتها، قام تقييم من قبل المعلمين مع ذكر خطأ أو يرى الحقيقة في كمية الكلمة خاطئة، (٢) إن المشكلات في تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تمية كفاءة مفردات اللغة العربية تتكون من : النصوص المكتوبة في الكتاب المدرسي و كتاب التدريبات طويلة على المطلوب، كان عدد التلاميذ كثيراً جداً حيث يبلغ عددهم في كل فصل ٤٠ إلى ٤٥ تلميذاً، الحصة المتأخرة للغة العربية قد تكون في وقت النهار حيث يتبع التلاميذ و كذلك المدرس مع أن درس اللغة العربية غير سهل و كذلك مشكلة كسل التلاميذ، وإن المحاولات إلى حل المشكلات، هي : ينبغي تكون حصة تعليم اللغة العربية كافية و تناوح في الحصة الأولى حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط و جدّ و عدم نعاس، ينبغي

ن

أن يكون عدد التلاميذ لكل الفصل بين ٢٠ إلى ٢٥ تلميذا، لابد أن يشارك الآباء  
مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul **“Penerapan Media Teka-Teki Silang Dalam Mengembangkan Penguasaan Mufrodzat Bahasa Arab Di Kelas 8 Di Mtsn Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017”**, oleh Dewi Riga Nur Hala, NIM : 2812133017, Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, Pembimbing: Dr. Sokip, M.Pd.I, NIP. 19710420 200003 1 004.

**Kata kunci :** Media Teka-Teki silang, Mufrodzat

Mufrodzat itu berperan penting dalam pembelajaran bahasa arab. Karena dengan mufrodzat kita bisa memahami bahasa arab. Di dalam pembelajaran mufrodzat banyak media yang mungkin di gunakan untuk membantu dalam pembelajaran. Salah satunya adalah media teka-teki silang. Dengan penerapan media teka-teki silang mempermudah pembelajaran bahasa arab untuk siswa.

Adapun fokus masalahnya yaitu : 1) Bagaimana langkah-langkah penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat bahasa arab di kelas 8 di Mtsn Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017?, 2) Apa masalah dan solusi masalah dalam penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat bahasa arab di kelas 8 di Mtsn Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017?.

Tujuan Penelitian : 1) Mengetahui langkah-langkah penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat bahasa arab di kelas 8 di Mtsn Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017, 2) Mengetahui masalah dan solusi masalah dalam penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat bahasa arab di kelas 8 di Mtsn Bandung Tulungagung Tahun Ajaran 2016-2017.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan penelitian lapangan dengan pendekatan kualitatif dan metode deskriptif. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara untuk memperoleh data mengenai langkah-langkah penerapan media, permasalahan dan solusi masalah dalam penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat bahasa arab. Dan metode dokumentasi untuk memperoleh data mengenai kegiatan penerapan media teka-teki silang.

Hasil Penelitian : langkah-langkah penerapan media teka-teki silang dalam mengembangkan penguasaan mufrodzat adalah: 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, 2. Guru memberikan instruksi tentang mekanisme tts, 3. Biarkan kelompok dan siswa mendiskusikan serta mengklasifikasi sesuai dengan bagiannya masing-masing, 4. Penilaian bisa dilakukan oleh guru dengan menyebutkan kesalahan dan melihat besarnya jumlah kata yang salah, masalah dalam penerapan media teka-teki silang: 1. Teks tertulis dalam buku guru yang

ع

memerlukan latihan yang panjang, 2. jumlah siswa yang sangat begitu banyak per kelas dari 40 untuk 45 siswa, 3. pelajaran bahasa Arab di siang hari di mana murid sudah lelah, sehingga guru tidak mudah dengan memberi pelajaran bahasa Arab, serta masalah siswa yang malas, solusi masalah dalam penerapan media teka-teki silang: 1. Pengajaran bahasa Arab yang cukup dan tersedia pada jam pertama dimana siswa masih dalam kegiatan dan semangat dan tidak mengantuk, 2. Seharusnya jumlah siswa per kelas antara 20 hingga 25 siswa, 3. seharusnya orang tua berpartisipasi penuh untuk memantau anak-anak mereka ketika belajar di rumah.

## ABSTRACT

Thesis entitled "The Application of Crossword Media In Expand Mastery of Mufrodzat Arabic In Class 8 At Mtsn Bandung Tulungagung Academic Year 2016-2017", by Dewi Riga Nur Hala, NIM: 2812133017, Arabic Language Education (PBA), Faculty of Tarbiyah and Science Teacher (FTIK), State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung, Advisor: Dr. Sokip, M.Pd.I, NIP. 19710420200003 1 004.

Keywords: Media Crossword Puzzle, Mufrodzat

Mufrodzat was instrumental in learning Arabic. Because with mufrodzat we can understand Arabic. There in learning mufrodzat many media that may be used to help in learning. One of them is the media of crosswords. With the application of crossword media makes it easier to learn Arabic language for students.

The focus of the problem are: 1) How are the steps of applying crossword media in expand the mastery of Arabic mufrodzat in grade 8 in Mtsn Bandung Tulungagung Academic Year 2016-2017 ?, 2) What is the problem and solve problems in the application of media crossword in expand the mastery of Arabic mufrodzat in grade 8 in Mtsn Bandung Tulungagung Academic Year 2016-2017 ?

Research Objectives: 1) Knowing the steps of applying crossword media in expand mastery mufrodzat arabic language in 8th grade in Mtsn Bandung Tulungagung Academic Year 2016-2017, 2) Knowing the problem and solution problem in the application of media crossword in expand mastery mufrodzat language Arab in grade 8 at Mtsn Bandung Tulungagung Academic Year 2016-2017.

In this study researchers used field research with qualitative approach and descriptive method. Methods of data collection using observation, interview and documentation. Methods of observation and interviews to obtain data on the steps of application, problem and solution problems in the application of crossword

media in increasing mastery mufrodzat Arabic language. And documentation method for obtaining data about cross-crossword media application activity.

Results: The steps of applying crossword media in expand mastery of mufrodzat are: 1. Teachers divide students into groups, 2. Teachers give instructions on tts mechanisms, 3. Let groups and students discuss and classify according to their respective parts. 4. Assessment can be done by the teacher by mentioning errors and see the amount of wrong words, problems in the application of crossword media: 1. Text written in textbooks and long training required, 2. number of students so very Many per class from 40 to 45 students, 3. Arabic lessons during the day where students are tired, and teachers are not easy with Arabic lessons, as well as lazy student problems, problem solving in the application of crossword media: 1 Adequate Arabic teaching and available in the first hour where students are still in activity and enthusiasm and there is no drowsiness, 2. Sehar The number of students per class between 20 and 25 students, 3. should parents participate fully to monitor their children while studying at home.