

الباب الأول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

اللغة هي واقعة حيث كان غواها وتتطورها وفقاً لنمو مستخدمي اللغة البشرية. واقعة اللغة في الحياة تضيف إلى قوة الوجود الإنساني باعتباره مخلوق الله.^١ من حيث تعريف اللغة هي النظامة تتكون من الرموز، وتمكن بها تعبير الغرض الشخصية الصريحة أوللاتصال بين أشخاص.^٢ اللغة أنواع كثيرة في العالم، واحدة منها هي اللغة العربية.

إن اللغة العربية إحدى اللغات الأعجمة او سامية واليوم لا تزال موجودة. مهارات اللغة العربية لا تزال موجودة إلى الآن باعتبار أنها اللغة المفضلة من الله لكتابه المقدس(القرآن).^٣ مع مرور الوقت، تستخدم اللغة

¹Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), h. 8

² *Ibid.*, h. 9

³ Muhibbin Abdul Wahab, *Epistemologi dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Lembaga Penelitian Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2010), h. 43

العربية في التعليم. كمثل في إندونيسيا، تكون اللغة العربية مادة من المواد تدرسها في الفصول الدراسية. فمن العناصر اللغوية هي النحو والنطق والمفردات والهجاء.^٤ وتلك العناصر كلها محتاجة عندما ندرس اللغة، في اللغة العربية خصوصاً. في هذه الحالة سوف تخصص الباحث على إرتقاء الإستلاء المفردات، التي ترجو منها بلوغ حسن التحصيل العلمي للطلاب.

المفردات هي ما أصغر مما تعين قوة اللغة. كل لغة لديها المفردات المختلفة. وللغة العربية وفقاً للخبراء والباحثين غنية بالمفردات، وبالخصوص على المفاهيم المتعلقة بالثقافة وحياتهم اليومية.^٥

المفردات هي من أهمية عناصر اللغة،^٦ إما من استخدامها شفوية أو خطية. وهي من قاعدة تنمية المهارات اللغة العربية.^٧ إلى جانبها، تمكن المفردات جعل الإستمارات العبراة والخطابة والقضية. ما أهمية المفردات، من بعض بحيث يرى أنّ تعلم اللغات الأجنبية ينبغي أن تبدأ بتعريف وتعليم المفردات نفسها، إما عن طريق الحفظ أو غير ذلك.^٨

⁴ Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab (Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media)*, (Malang: UIN Malang Press, 2008), h. 160

⁵ Hermawan, *Metodolog Pembelajaran...*, h. 64

⁶ *Ibid.*, h. 149

⁷ M. Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2010), h. 33

⁸ Wahab, *Epistemologi dan Metode Pembelajaran...*, h. 149

إن تعليم المفردات اليوم على حسن التنفيذ، وذلك على النشاط والخلق المعلوم في اختيار وسائل في تعليم المفردات، إلى أن تعليم المفردات متعة وتحقيق إلى مقصود الأمل. إن تعلم المفردات أساسها سهل، المهم أن يستولى المعلم على التعليم الفصل واستخدام الاستراتيجيات والطرق المناسبة. وعلاوة على ذلك، بدعم المراقب ووسائل الراحة والبنية التحتية لتحقيق النجاح وفقاً على المؤشرات محددة.^٩

من بين الأهداف الرئيسية في تعليم مفردات اللغة العربية هي :
أولاً، إعتراف المفردات الجديدة للطلاب، إما من خلال مواد القراءة أو
ثانياً، تدريب الطلاب في تكوين القدرة على تلفيظ المفردات الصحيحة، لأنها تدل على مهارات النطق والقراءة الصحيحة كذلك، تفهيم معنى المفردات معجمية عند استخدامها أو في سياق الجملة المعينة تقدر على أداء المفردات في الخطاب والخط وفقاً للسياق الصحيح.^{١٠}

و إحدى المحاولات لتعلم اللغة العربية بسهولة هي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة أثناء عملية التعلم و التعليم. كان استخدام الوسائل التعليمية

^٩Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN Maliki Press (Anggota IKAPI), 2011), h. 35

¹⁰ *Ibid.*, h. 36

يقدر على ترقية جودة تحصيل التعلم عند التلاميذ.^{١١} و لا ينكر المرء أن استعمال الوسائل التعليمية يجعل عملية التعلم و التعليم أكثر جذابا و شوقا كما أنه يرقي مستوى التلاميذ الفكري. و بالطبع لابد أن تكون معها (الوسائل التعليمية) أيضا الطريقة الجيدة في إلقائها. و العلة في استعمال الوسائل التعليمية الذي يقدر على ترقية عملية و نتيجة التعليم هي تتعلق بمستوى التلاميذ الفكري و أن مستوى الإنسان الفكري يخضع تحت مراحل التطور المبدوء من التفكير الخسي إلى المجهولي و المبدوء من التفكير البسيط إلى التفكير المتعدد (الصعب).^{١٢}

و كانت الوسائل التعليمية مهمة، و ذلك أنها تقدر على توضيح ما غمض في انشطة التعليم كما أنها تساعد على توضيح و تبسيط المادة الصعبة التي سيلقيها المدرس إلى التلاميذ. و تمكن الوسائل التعليمية على مماثلة الجمل أو الكلمات المعينة بل المادة الغامضة غير الحسية يمكن بيانها بالوسائل التعليمية. و بذلك شعر للتلاميذ بأكثر سهولة في فهم المادة الدراسية بالنسبة إلى عدم استعمال الوسائل التعليمية.

¹¹ Nana Sudjana dan Ahmad Rifai, *Media pembelajaran*, (Bandung: Sinar baru, 2005), h. 4

¹² *Ibid.*, h. 4

و هناك كثيرون من الوسائل التعليمية التي يتم استعمالها في عملية التعليم. و من تلك الوسائل هي الوسائل السمعية - البصرية. و في أول الأمر، كانت النظرية المقرؤة (*literacy*) تستعمل فقط في سياق الشفهي يعني القراءة و الكتابة، ثم في نصف عام ١٩٦٠ و ما بعدها ظهرت النظرية المقرؤة البصرية على شكل بياني مثل الصورة البيانية، و الرسومات، و الجدول و ما أشبه ذلك. بل يمكن تقديم الوسائل البصرية أيضاً في عدة الوسائل العامة مثل التلفاز، و الفيديو. و دور الوسائل البصرية أكثره فعالياً في توضيح المعلومات بل أنها تقدر على تأثير موقف الفرد و تكوين أفكار المجتمع و غير ذلك. و تنقسم الوسائل التعليمية لدرس اللغة بوجه عام على ثلاثة أقسام: الوسائل السمعية (*Media Audio*)، و الوسائل البصرية (*Media Visual*)، و الوسائل السمعية البصرية (*Media Audio-Visual*)^{١٣}.

في هذه الحالة سوف يناقش الباحثة تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة لمساعدة كفاءة مفردات اللغة العربية. ألغاز الكلمات المتقطعة هي واحدة من تعلم وسائل التي يمكن أن تستخدم لتعلم مهارات الكتابة.

^{١٣} Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, h. 175

الكلمات المتقطعة وعادة ما تتألف من الأسئلة للإجابة والإجابة أضعها لإنقاص^{١٤}.

في هذه المناسبة سيساهم الباحثة عن تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية. لأنها وسائل أغاز الكلمات المتقطعة هي واحدة من الوسائل المستخدمة لمساعدة كفاءة مفردات اللغة العربية.

في هذه الحالة أرادت الباحثة تعرف مدى تأثير تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في كفاءة المفردات الطلاب. هل يمكن حقاً تأثير وتغيير عند الطلاب في البداية لا استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في التعليم، وبعد استخدام وسائل أغاز الكلمات المتقطعة. إذا كان هناك فعلاً تغيير في تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في كفاءة مفردات اللغة العربية الطلاب، ثم يمكن تطبيق هذه الوسائل. التغيير أمر جيد فيما يتعلق بالتأثير تطبيق وسائل أغاز الكلمات المتقطعة في كفاءة مفردات اللغة العربية سيحفز تنمية الطلاب زيادة الإنجاز في أنشطة التعليم والتعلم.

¹⁴ Rosyidi, *Media Pembelajaran...*, h. 75

أسباب اختيار الباحثة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بندونج

تولونج اجونج كموقع البحث لأن هذه المدرسة هي واحدة من أفضل المدارس

التي يعلّكها مقاطعة في تولونج اجونج. وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضا دروس

في اللغة العربية التي توجد فيها العناصر اللغوية، واحدة منها هي المفردات.

وهكذا اختارت الباحثة هذه المدرسة ومن المتوقع من استخدام وسائل ألغاز

الكلمات المقاطعة يمكن أن تحسن التمكّن من المفردات العربية. بالإضافة إلى

زيادة المفردات وسوف يساعد أيضا في زيادة التحصيل العلمي للطلاب.

ب. تحديد البحث

تحديد هذا البحث هي:

١. الخطوات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المقاطعة في تنمية كفاءة مفردات

اللغة العربية بالصف الثامن السابع (٨،٧) في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المقاطعة في

تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن السابع (٨،٧) في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

ج. مسائل البحث

مسائل هذا البحث هي:

١. كيفية الخطوات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة

مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. ما المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في

تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

د. أغراض البحث

إن لكل البحث العلمي أغراض، وأغراض هذا البحث العلمي هي:

١. معرفة تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة

العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج

تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م

٢. معرفة المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات

المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م

٥. فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. للمدرسة: أن تكون مداخلة و معلومات تعليمية عن تطبيق وسائل الغاز

الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية بالصف

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج.

٢. للمدرس: أن تكون نموذج للوسيلة في تعليم المفردات بالصف الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج.

٣. للتلاميذ: أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في تعليم

. المفردات.

٤. للجامعة: أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة الجامعة.

٥. للباحثين الآخرين: أن يكون البحث مرجعاً للباحثين الآخرين في دراساتهم.

و. توضيح المصطلحات

لأجل الاجتنابات والابتعاد عن سوء الفهم في فهم الموضوع هذا البحث، فتتبعى

على الباحثة توضيح المصطلحات التالية:

١. التوضيح النظري

أ. التطبيق : معنى التطبيق عند المحدثين هو السعي إلى استعماله الشخص

أو الأشخاص الذين يرغب في استعمالتهم.^{١٥}

ب. وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة هي في عداد وسائل متعلم ينطبق على

لمتعلم مهارة الكتابة.^{١٦}

ت. المفردات : وحدتها مفردة وهي الكلمات أو الألفاظ.^{١٧}

٢. التوضيح التطبيقي

بنسبة توضيح المصطلحات في السابق، أن قصد الموضوع " تطبيق

وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات تعليم اللغة العربية

بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج

^{١٥} لويس مالوف، *المجده في اللغة والأعلام*، (بيروت: دار المشرق، ١٩٩٦)، ص ٤٦٠-٤٦١

^{١٦} Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press (Anggota IKAPI), 2012), h. 139

^{١٧} Hermawan, *Metodologi Pembelajaran* ..., h. 78

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م" على قدرة الطلاب لتنمية كفاءة

المفردات بالجّيد من خلال تطبيق هذا الوسائل.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع بمقاييس الوصفي، هي ما

يلي:

١. البحث العلمي الذي كتبته أخير الحسنة تحت الموضوع دورة الطريقة اللعبة

القائمة على تعليم بكلمات متقطعة (Teka-teki silang) لترقيي قسم إنجاز

فريق طالب في المدرسة المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكروتا

٢٠١٠/٢٠٠٩. أغراض البحث هي لمعرفة ما تعليم أساس لعبة الغاز

الكلمات المتقطعة يساهم لترقية يتعلم الإنجاز في اللغة العربية لطلاب في

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كوديان سلما يوكياكروتا. وأما نتائج

هذا البحث هي أن طريقة قسم إنجاز فريق طالب نستطيع أن تستعمل في

درس اللغة العربية الفصل الحادي عشر لعلوم الطبيعية (XI IPA) في المدرسة

المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكروتا. وهذه الدراسة بكلمات

متقطعة (Teka-teki silang) تستطيع أن ترقي لأنجاز للطلاب بوجود القيمة

بعد تعديل الأولي ٣٣، ١٤ وبين قيمة التعديل (Effect Size)

الثاني ١٩،٣٣ . أما ترقية الدراسة ١٣،٣٣ التي تناول عن يعني قيمة

التعديل بعد الإمتحان الأولى وقيمة التعديل بعد الإمتحان الثاني.^{١٨}

٢. البحث العلمي الذي كتبته حنيفة نور صالحة تحت الموضوع استخدام

وسائل الكلمات المتقاطعة لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل

الخامس في المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء موضوع العلماء فانديان مالانج

٢٠١٥/٢٠١٦ . أغراض البحث هي لوصف تخطيط استخدام وسائل

كلمات متقاطعة لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في

المدرسة الإبتدائية نهضة العلماء موضوع العلماء فانديان مالانج، ووصف

تنفيذ استخدام وسائل كلمات متقاطعة لترقية مفردات ووصف تقويم

استخدام وسائل كلمات متقاطعة لترقية مفردات. وأما نتائج هذا البحث

هي أن استخدام وسائل الكلمات المتقاطعة يمكن أن ترقي مفردات اللغة

العربية لطلاب الفصل الخامس مع مؤشرات النجاح: ١) أثناء التعليم بدا

الطلاب السعيد، والمحتمس، والنشيط. ٢) نتائج تقويم الطلاب أحسن

ومتزايد من النتائج قبله. نسبة اكتمال في الاختبار القبلي ٤٤٪ . في

^{١٨} أخير الحسنة، دورة الطريقة اللعبة القائمة على تعليم بكلمات متقاطعة (*Teka-teki silang*) لترقيي قسم إنجاز فريق طالب في المدرسة المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكرتا، البحث العلمي، (يوكياكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوكياكرتا، ٢٠١٠)

الدورة الأولى زيادة بالنسبة ٧٧٪ و في الدورة الثانية زيادة بالنسبة

٨٣٪١٩.

٣. البحث العلمي الذي كتبه لطفي إسمى أروم كوسوما أجبي في السنة ٢٠١٣

تحت الموضوع تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي /٢٠١٢

٤. أغراض البحث هي لوصف لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع وللتوصيم تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي /٢٠١٢

٥. واما نتائج هذا البحث هي أن اللعبة إحدى طرائق التعليم المستخدمة على كفاءة للمفردات في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج و يوجد تأثير تطبيق لعبة على كفاءة المفردات استنادا إلى

قيمة العمود Sig° .

٦. البحث العلمي الذي كتبته مفتاح الخيرية تحت الموضوع تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضة الأطفال "الهدائية" ١ فاندان أروم سوطا

^{١٩} حنيفة نور صالحة، استخدام وسائل الكلمات المتقطعة لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية نهضة العلماء موضوع العلماء فانديان مالانج، البحث العلمي، (مالانج: الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٦)

^{٢٠} لطفي إسمى أروم كوسوما أجبي، تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج، البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)

جایان بالیتار سنه ٢٠١٠ / ٢٠١١ . اما اهداف هذا البحث هي معرفة

تطبيق تعليم المفردات بأنشطة النشيد، و تطبيق تعليم المفردات بأنشطة

الصورة و تطبيق تعليم المفردات بأنشطة تخمين الكلمة فيها. إستخدمت

الباحثة في بحثها التصميم الوصفى وأخذت البيانات من إعداد تدريس

المدرس و أفعال و أقوال المدرس و الطالب في تدريس الفصل. ونتائج هذا

البحث أن تعليم المفردات بأنشطة النشيد و الصورة و تخمين الكلمة جعل

الطالب سعداء و سريع في حفظ المفردات. و تكثيف تعليم المفردات بأنشطة

الصورة و تخمين الكلمة يناسب موضوع التعليم.^{٢١}

٥. البحث العلمي الذي كتبته ارما فاطمة في السنة ٢٠١٣ تحت الموضوع

استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ م.

أغراض البحث هي معرفة المشكلات في تطبيق الأناشيد، معرفة مجالات

المفردات التي تكون في الأناشيد، و معرفة المشكلات في استخدام وكيف

تلحلها لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية

"الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢ م. وأما نتائج من

^{٢١} مفتاح الخيرية، تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضه الأطفال "المدابية" ١ فاندان أروم سوطا جایان بالیتار،

البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)

هذا البحث هو إنّ الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في الناطق و يجد مشكلات في استخدام الأناشيد و تحلها.^{٢٢}

إن البحوث السابقة التي تناولت عن هذا الموضوع بمقاييس الجدول، هي ما يلي:

الإختلافية	نتائج البحث	الأسماء والموضوع	الرقة
			م
١. يساوي في المدخل البحث العلم يعني المدخل البحث الكيفي. ٢. هي عن دورة الطريقة القائمة اللعبة على تعليم بكلمات متقطعة (silang Teka-teki) لترقي قسم إنجاز فريق طالب في المدرسة المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكرتا.	نتائج هذا البحث هي أن طريقة قسم إنجاز فريق طالب نستطيع أن تستعمل في درس اللغة العربية الفصل الحادي عشر لعلوم الطبيعية (XI IPA) في المدرسة المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكرتا. وهذه الدراسة بكلمات متقطعة (Teka-teki silang) تستطيع أن ترقي لأنجاز للطلاب بوجود القيمة (Effect Size)	أخير الحسنة، الموضوع دورة الطريقة اللعبة القائمة على تعليم بكلمات متقطعة (silang Teka-teki) لترقي قسم إنجاز فريق طالب في المدرسة المتوسطة الحكومية كوديان سلمان يوكياكرتا	.١
			٢٠١٠/٢٠٠٩

^{٢٢} ارما فاطمة، استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "الخبرية"

تولونج أجونج، البحث العلمي، (تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٣)

<p>طالب واذا كنت عن تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية.</p> <p>٣. متفرقة في المكان البحث.</p>	<p>بين التعديل وبعد تعديل الأولى ٣٣،١٤ وبين قيمة التعديل الثاني ٣٣،١٩. أما ترقية الدراسة ٣٣،١٣ التي تناول عن يعني قيمة التعديل بعد الإمتحان الأولى وقيمة التعديل بعد الإمتحان الثاني.</p>	
<p>١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الإجرائي الفصول الدراسية واذا كت بالمدخل البحث الكيفي.</p> <p>٢. هي عن استخدام وسائل الكلمات المتقطعة لترقية مفردات اللغة اللغة العربية.</p>	<p>نتائج هذا البحث هي أن استخدام وسائل الكلمات المتقطعة يمكن أن ترقي مفردات اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس مع مؤشرات النجاح: ١) أثناء التعليم بدا الطالب السعيد، ٢) والمحتمس، والنسيط.</p> <p>نتائج تقويم الطلاب أحسن ومتزايد من النتائج قبله.</p> <p>نسبة اكتمال في الاختبار القبلي ٤٤٪ في الدورة الأولى زيادة بالنسبة الدورة ٧٧٪ و في الدورة</p>	<p>حنيفه نور صالحه، الموضوع استخدام وسائل الكلمات المتقطعة لترقية مفردات اللغة العربية لطلاب الخامس في المدرسة الإبتدائية هضبة العلما موضوع العلما فانديان مالانج ٢٠١٥/٢٠١٦</p>

<p>العربية لطلاب الفصل الخامس واذا كنت عن تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية.</p> <p>٣. متفرقة في المكان البحث.</p>	<p>الثانية زيادة بالنسبة ٨٣%.</p>	
<p>١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي واذا كنت بالمدخل البحث الكيفي.</p> <p>٢. هي عن تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب واذا كنت عن تطبيق وسائل ألغاز</p>	<p>نتائج هذا البحث هي أن اللعبة إحدى طرائق التعليم المستخدمة على كفاءة المفردات في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج و يوجد تأثير تطبيق لعبة على كفاءة السابع في المدرسة المتوسطة الهدى استنادا إلى قيمة المفردات العمود sig.</p>	<p>لطفي إسمى أروم كوسوما أجبي، الموضوع تأثير لعبة اللغة على كفاءة مفردات طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الهدى باندونج تولونج أجونج للعام الدراسي /٢٠١٢ ٢٠١٣</p>

<p>الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية. ٣. متفرقة في المكان البحث.</p>		
<p>١. يساوي في المدخل البحث العلم يعني المدخل البحث الكيفي. ٢. هي عن تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضه الأطفال وإذا كنت عن تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية. ٣. متفرقة في</p>	<p>نتائج هذا البحث أن تعليم المفردات بأنشطة النشيد و الصورة وتخمين الكلمة جعل الطالب سعداء وسريع في حفظ المفردات. وتكييف "الهدایة" ١ فاندان تعليم المفردات بأنشطة الصورة وتخمين الكلمة أروم سوطا جيان باليتار بناسب بموضوع التعليم.</p>	<p>مفتاح الخيرية، الموضوع تطبيق تعليم المفردات بأنشطة اللعب بروضه الأطفال "الهدایة" ١ فاندان أروم سوطا جيان باليتار سنة ٢٠١١ / ٢٠١٠</p>

المكان البحث.			
١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي واذا كتت بالمدخل البحث الكيفي.	نتائج من هذا البحث هو إنّ الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تكون عن الأشياء في الناطق و يجد مشكلات في استخدام الأناشيد و تحليها.	ارما فاطمة، الموضوع استخدام الأناشيد لترقية التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، المجالات للصف الثالث بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية "الخيرية" تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٢	٥.
٢. هي عن استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات واذا كنت عن تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات في تعليم اللغة العربية.			
٣. متفرقة في المكان البحث.			

كما ذَكَر سابقاً ليس البحث في وسائل التعليم على كفاءة المفردات بحثاً جديداً. وكانت بعض البحوث عن وسائل التعليم التي قد بحثت حيث الصورة على تعليم المفردات، ولعبة اللغة على كفاءة مفردات وطريقة التدريبات لاستيعاب الطلاب على المفردات والأناشيد لترقية كفاءة المفردات ولذلك، فيبحث الباحثة عن المفردات من تعليمها، وكيف تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م. وما المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

ح. ترتيب البحث

واما ترتيب هذا البحث فهو :

١. القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة موافقة المشرف، صفحة تصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة

الشعار، صفحة الإهداء، كلمة الشكر و التقدير، دفتر الجداول، دفتر الصور، دفتر الملحقات، ملخص، و الفهرس.

٢. القسم الرئيسي، يحتوي على خمسة أشياء، و هي:

أ. الباب الأول المقدمة حيث تشتمل على خلفية البحث، تحديد البحث،

وسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات،

البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

ب. الباب الثاني النظريات حيث تشمل على فهم وسائل، فهم وسائل الغاز

الكلمات المتقطعة و فهم المفردات اللغة العربية.

ت. الباب الثالث منهج البحث حيث تتكون من مدخل البحث تصميمه،

حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة جمع الحقائق و

ادواها، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق، و خطوات البحث.

ث. الباب الرابع تقديم نتائج البحث و يشتمل على بيان موجز عن موضوع

البحث، تقديم الحقائق، تحليل الحقائق والبحث.

ج. الباب الخامس الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و التوصيات.

٣. القسم النهائي، يحتوي على المراجع و الملحقات التي تشتمل على

الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة

نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، خريطة المدرسة،
الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الذاتية.