

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. تقديم الحقائق

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، فيحضر الباحثة مباشراً إلى مصادر الحقائق الموجودة في تلك المدرسة. و أما مصادر الحقائق فستكون من مدرس اللغة العربية والتلميذ، و المصادر الأخرى التي تتعلق بمسائل البحث.

كان السيد محفوض، أحد المدرسين لدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج يوضح عن أهمية كفاءة المفردات لكل تلاميذ اولاً، حيث يقول:

" لا تزال هناك صعوبات كثيرة في تنفيذ عملية التعلم تدريس اللغة العربية في تسالاوىية المفردات. وهذا يبدو واضحًا للعلمين في إيصال المواد حول إدخال مفردات. من مفردات اللغة العربية. تبين أنه على الرغم من تسليمها بالفعل مراراً وتكراراً أنه لا تزال هناك العديد من

الطلبة الذين يمكن أن عدم إدراك وفهم كيف ميسيوتكان أي المفردات.^١

وقال هذا ما يتفق مع رأي أومي وحداة نور بو هو أيضا واحد من المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج:

"إن قدرة الطالب على التحدث والقراءة بشكل صحيح تعتمد جداً وتأثر قدرة الطلاب على نطق المفردات. سيقوم الطلاب الذين يتقنون المفردات من مستوى الكفاءة العالية ستكون بالتأكيد أسهل في التحدث والقراءة من الطلاب الذين ليس لديهم الكفاءة المفردات. وعلاوة على ذلك، إذا قال لقراءة فقرة أنه لا يوجد النطق، وبالتأكيد سوف تحصل على الكثير من الصعوبات وتتطلب قدرات التركيز العالي لتكون قادرة على تحليل وفهم وتذكر لهم."^٢

من الوصف أعلاه تفسير يمكن استخلاصها فيما يتعلق فكرة أن نشاط التعليم المفردات إتقان هو النشاط الذي أمر مهم جداً، وخاصة فيما يتعلق بالأنشطة في المفردات القراءة لا بالشكل أو لا النطق. الكفاءة في إتقان المفردات مهم جداً لزراعة هذه العادة من حفظ المفردات. وذلك لأن الماجستير المفردات ليس الشخص الذي يمكن أن يقرأ لكنه يرى أن الحياة هي القراءة حياة سعيدة. وهكذا يمكن القول أن المفردات رئيسية هي عملية تعليم

^١ المقابلة مع الأستاذ م في ٢٤ ابريل ٢٠١٧

^٢ المقابلة مع الأستاذ ن. أ. و في ٢٢ ابريل ٢٠١٧

اللغة العربية، ونحن أيضاً بحاجة إلى معرفة كيف يمكن لعملية تعلم اللغة العربية نفسها. ولذلك لتسهيل المفردات التعلم في حاجة إلى وسائل الاعلام التي من شأنها تسهيل لنا في تعلم اللغة العربية.

أ. الخطوات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج

للحصول على الحقائق التي تتعلق بتطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية لتلاميذ المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، فيقوم الباحث باللاحظة المباشرة

إلى تلك المدرسة قصداً إلى معرفة عملية تعليم مادة القراءة. و كذلك يقوم

الباحث المقابلة مع المدرسين للدرس اللغة العربية و بعض التلاميذ. يرجى من

هاتين طريقتين أن يعرف الباحث عن كيفية تطبيق وسائل الغاز الكلمات

المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات لتلاميذ المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج اجونج.

و بالطبع، هناك أنواع الطرق التي استخدمها المدرس في إلقاء مادة

وسائل الغاز الكلمات المتقطعة. و من نتيجة الملاحظة خلال البحث يجد

الباحث أنواع الطرق التي استخدمها المدرس في تقديم مادة وسائل الغاز

الكلمات المتقطعة، وهي:

١. من خلال إعطاء الأمر

من ملاحظة الباحثين، فمن المعروف أن النشاط المواد التعليمية المفردات

يبدأ مع توفير المدرسين المواد على المفردات، ثم قرأ المفردات والطلاب

متابعة المعلم وتكرار ما يصل إلى ٣٤. وب مجرد الانتهاء الطلاب الذين

يدرسون المفردات لمدة ١٠ دقائق تقريباً. ثم يقدم المعلم الأسئلة وشرح

الأسئلة التي سيتم القيام به من قبل الطلاب. ثم عمل الطلاب مع ٢٠

دقيقة. عند الانتهاء يطلب من الطلاب لجمع الواجبات والمعلمين تقييم

مهام الطلاب. تصحيح جميع الجوابات^٣.

بالإضافة إلى رصد الباحثة أجرى مقابلة مع مدرس لغة عربية .وفقا له

في تعلم اللغة العربية في حاجة إلى شيء جديد في تعليمه .على سبيل المثال مع

^٣ الملاحظة في فصل الثامن في ٢٦ أبريل ٢٠١٧

الكلمات المتقاطعة وسائل الاعلام التطبيق حيث في الممارسة العملية، يجب

على المدرسين أولاً إنشاء لغز جديد ثم المعلم يعطي المسألة^٤.

إلى جانب أجرى الباحثة مقابلة مع معلمي اللغة العربية، أجرى

الباحثون أيضاً مقابلات مع الطلاب. وفقاً للطالب مع وسائل الكلمات

المتقاطعة، وتعليم اللغة العربية كانت سهلة ومع وسائل ليست مشبعة

بسهولة الطالب في التعلم^٥.

بـ. المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة في

تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونج تولونج اجونج

١. المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاطعة

و في أنشطة التعليم، يواجه المدرس المشكلات صغيرها أم عظيمها. و

هذه المشكلات قد تتعلق أحياناً بإيصال العلوم إلى التلميذ، و الوسائل

التعليمية، و سياسة الحكومة و كذلك الطريقة أو الوسائل التي يختارها

المدرس.

^٤ المقابلة مع الأستاذ م. في ٢٣ ابريل ٢٠١٧

^٥ المقابلة مع الطالبة إ. في ٢٦ ابريل ٢٠١٧

في تعليم اللغات الأجنبية، لا سيما اللغة العربية، يصبح إتقان المفردات الأساسية لإتقان لغة .يمكنا وضع عبارات المفردات والجمل أصبح أكثر تعقيداً .ولكن في الواقع لا يزال هناك الكثير من العقبات في النشاط لإتقان تعلم مفردات اللغة العربية. استناداً إلى تجربة الكاتب عند إبداء الملاحظات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، يشعر المتعلمين صعوبة في اتقانها لمفردات اللغة العربية. كنوز المتعلمين مفردات اللغة العربية أقل جداً .هذا الطالب أسفرت أقل قدرة على فهم المواد التي يجري تدريسها. وبالإضافة إلى ذلك، المعلمين غالباً ما زال استخدام وسائل الإعلام التقليدية، و يجعلها أقل قدرة على زيادة دوافع الدارسين لتعلم اللغة العربية وعملية التعلم يشعر برتابة.

استناداً إلى المسائل المذكورة أعلاه، هو بديل الذي يمكن أن يجعل التعلم في تعلم إتقان مفردات اللغة العربية. أحد البديلات التي يمكن أن تطبق أي وسائل الغاز الكلمات المتقطعة.

٢. حل المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

في دراسة يجب أن يكون هناك بعض المشاكل القائمة، مع هذه المشكلة الباحثين ايجاد حل .الباحثون التشاور مع مدرسي المواد للحديث عن ذلك.

من المقابلات مع الأستاذ محفوظ حزمه والمراقبة في الباحثون الفصول الدراسية وجدت حلا، والتي هي في كل لقاء المعلم يجب أن تستخدم وسائل الإعلام وأي تجمع وسائل الإعلام التي هي في يجب أن يكون بالتساوب استخدام ويجب على وسائل الإعلام أن تكون مثيرة للاهتمام حتى يتمكن الطلاب لا يشعرون بالملل، لأن وسائل الإعلام ورتابة سوف يشعر الطلاب بالملل^٦.

ب. تحليل الحقائق

أ. الخطوات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج أوضح فتح المجيب وغيره في كتابه "أساليب للألعاب التعليمية في تعليم اللغة العربية" كان هناك خطوات في تطبيق وسائل العاب الكلمات المتقطعة، وهي:

^٦ المقابلة مع الأستاذ م في ٢٤ ابريل ٢٠١٧

١. المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات (وفقاً لعدد الطلاب في الصف)
٢. تزويد المعلمين تعليمات حول آلية الكلمات المتقطعة لكل مجموعة. كل مجموعة للبحث عن وتجد المفردات والكتابة في عمود، إما مسطحة أو الانفاس.
٣. السماح للمجموعات وطلاب بحث ومناقشة وتصنيف وفقاً لخصتها.
٤. بعد الانتهاء من كل المجموعة التي أرسلت مثلاً عنها إلى عرض نتائج مناقشاتهم.
٥. قام تقييم من قبل المعلمين مع ذكر خطأً أو يرى الحقيقة في كمية الكلمة خاطئة.
٦. مجموعة أن الكثير من الأخطاء يعني يخسر الفريق.
٧. لا ننسى والمعلمين إعداد الألغاز الجواب الكلمات المتقطعة الرئيسية، لعبة مجموعة في مدة من الزمن وأقامت الجائزة.

ب. المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة في

تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونج تولونج اجونج

١. المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

و بالطبع هناك مشكلات عند تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

في تنمية كفاءة مفردات ، ومن تلك المشكلات هي:

١. كراهة التلاميذ في تعلم اللغة العربية

٢. مشكلة جودة المدرس و كفائه التعليمية

٣. مشكلة الكتاب المدرسي الذي لا يزال يتعلق بمؤسسة تربوية و حكومية

٤. مشكلة ضيق الوقت لاتمام غاية المنهج الدراسي حتى يظهر أن المدرس

يتعدّل في إنتهاء الحد المقرر من المادة الدراسية.^٧

و أوضح صاحب في شکواه العلمي تحت الموضوع "الفشل في تعليم

اللغة العربية" أن هناك عوامل تعوق عملية تعليم اللغة العربية، وهي:

⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. ١٢١

أ. الاختلافات في مجالات معينة مثل شكل الحرف، و أول الجملة بين اللغة

العربية و الإندونيسية

ب. و من ناحية القواعد اللغوية، فإن العربية لها التصريفات الكثيرة، وذلك

مثل تحويل اللفظ الفعلي إلى الاسم و الأمر، و النهي، و الظرف و

غيرها.

ج. الاختلاف في مجال الأحرف باللغة الإندونيسية و كيفية تلفيظها

د. هناك اعتقاد التلاميذ أن استيعاب اللغة العربية لا يكون شرطا في

نجاحهم من الدراسة

ه. ميل التلاميذ إلى الحب باستعمال المصطلحات الحديثة المأخوذة من اللغة

الإنجليزية

و. اهتمام المجتمع بتعليم اللغة العربية أضعف بالنسبة إلى اهتمامهم باللغة

الإنجليزية.^٨

٢. حل المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقاتعة

^٨ Sokip, Laporan Penelitian : *Kegagalan dalam Sebuah Pengajaran Bahasa Arab*, (Tulungagung: STAIN Tulungagung, 2004), 74-75

و لأجل حل المشكلات في تعليم اللغة العربية و خاصة في تعليم المفردات، ف يأتي أزهر أرشد باليبيان في كتابه "اللغة العربية و الطريقة في تعليمها: بعض الأفكار الرئيسية عنها" كما يلي:

أ. أول شيء لابد من غرسه في نفس التلاميذ الراغبين في تعلم اللغة العربية هو الموقف و الدوافع

ب. و لأجل توثيق المعلومات السابقة أو ما يتعلمه فينبع إياها إلى الغير

ج. هناك أمران لابد من معرفته كل معرفة لمن يريد تعلم اللغة الأجنبية و هما: الأول، المفردات. و الثاني، و علاجها في الجمل

د. يعرف المدرس بالمفردات عن وسائل الاكتشاف من الكلمات المتقطعة

هـ. يجب اجتناب الاعتقاد عن التحديات أو الصعوبة كل اجتناب حتى تتحقق الموقف و الدوافع الشديدة في التعلم

و. ينبغي تطوير الدوافع متواصلاً عن طريق غرس الشعر في نفوس التلاميذ بأفهم قادرون

ز. ينبغي البحث عن المادة الدراسية البسيطة حسب قدرات التلاميذ

ح. ينبغي أن تكون المادة ما يمكن أن يستخدمه التلاميذ في التعلم

^٩ بأنفسهم.

و يبيّن تيار يوسف و سيف الأنوار عن الاقتراحات التي يمكن

اهتمامها في تعليم المفردات، وهي ما يلي:

أ. ينبغي أن تكون مادة القراءة مناسبة بمستوى نمو التلاميذ و قدراتهم

ب. إن أمكن استعمال وسائل الإيضاح (الوسائل التعليمية) كأدلة معينة في

التعليم.

ج. يبدأ المدرس في قراءة المادة بصوت واضح حيث لا يكون جهراً جداً و

لا منخفضاً جداً.

د. وجود التنوّع في القراءة، يعني لا يجوز أن يأمر التلاميذ بالقراءة مراراً

حتى يحملهم إلى الملل و السآمة

ه. يمكن كتابة الاستنباط و الكلمات الصعبة الموجودة في القراءة على

السبورة ثم يأمر المدرس التلاميذ بكتابتها في الكراسة

⁹ Arsyad, *Bahasa Arab*, hal. 124

و. ينبغي اصلاح خطأ التلاميذ في القراءة بعد فراغهم من قراءة فقرة

واحدة تامة ثم استمرار القراءة

ز. بعد فراغ التلاميذ جمِيعاً من قراءة أجزاء مادة القراءة المقررة كافة،

فينبغي اصلاح الخطأات بعد أن أتم التلاميذ القراءة جمِيعاً.^{١٠}

ج. البحوث

أ. الخطوات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المقاطعة في تنمية كفاءة مفردات

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج

اجونج

بتطبيق وسائل الغاز الكلمات المقاطعة يظهر أن تعلم الطالب تحسين

زيادة كذلك. فإنه يتواافق مع كان استعمال الوسائل التعليمية يقدر على

ترقية جودة تحصيل التعلم عند التلاميذ.^{١١} و هناك أسباب من كون

الوسيلة تقدر على ترقية جودة تعلم التلاميذ في التعليم، منها:

أ. تكون معايير المادة الدراسية أكثر وضوحا حتى يتمكن للتلاميذ من فهمها

كما يمكن لهم من استيعاب غرض التعليم على وجه أحسن.

^{١٠} Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997), hal.198

^{١١} *Ibid.*, h. 2

ب. تكون الطرق التعليمية أكثر تنوعاً

ت. يقوم التلاميذ بالأنشطة التعليمية على أكثر وجه

ث. يكون التعليم أكثر جذباً عند التلاميذ

ج. رفع عملية التعليم و نتيجة التعليم حيث تتعلق بمستوى التلاميذ

الفكري.

ب. المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة تنمية

كفاءة مفردات اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

باندونج تولونج اجونج

١. المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

في شيء التعليم في اللغة العربية في تطبيق وسائل الغاز الكلمات

المقطعة حصوصاً، طبعاً كان المشكلات في تعليمه. هذا يناسب في النص

وسائل الغاز الكلمات المتقطعة. و هي:

١ - من الصعب استخدامها للدروس مثل الرياضيات والفيزياء، أن المواد

الكيميائية قد تكون هناك صعوبات كثيرة في إنشاء.

٢- يتطلب وقتاً نظراً لتعقيد التصنيع يجب أن يكون العمود تعديل الأجوبة

على الأسئلة مع فإنه يأخذ.

٣- المواد بحاجة إلى تفسير، ولا يمكن التعرض استخدام الكلمات المتقطعة.

٤- تعلم في الكلمات المتقطعة فقط كلمة قصيرة ليست قادرة على شرح

أو وصف المواد بالتفصيل.

٢. حلّ المشكلات في تطبيق وسائل الغاز الكلمات المتقطعة

في غضون تطبيق وسائل الإعلام يجب أن يكون هناك حل ينبغي أن

يكون في معرفة . الحل وفقاً لوسائل الاعلام الزائد الغاز الكلمات المتقطعة.

وهي:

١. وسائل الإعلام الزائد الكلمات المتقطعة الألغاز باستخدام تحويل النص

إلى كلام كما تعلم المفردات، ثم إضافة إلى دوافع الطالب لمعرفة المزيد،

كما يعطي فهم المفردات من السهل والثاقبة.

٢. وسائل الزائدة الكلمات المتقطعة باستخدام تحويل النص إلى كلام كما

تعلم المفردات، ثم إضافة إلى دوافع الطالب لمعرفة المزيد، كما يعطي

فهم المفردات من السهل والثاقبة.

٣. باستخدام تحويل النص إلى كلام، وهناك ألعاب يمكن أن تكون ويشير

بالإثارة والبهجة في التعلم دون وكان للتعامل مع حالة مملة.

٤. الأكثر إثارة للاهتمام لتطوير المشاركين إينستويسي الطلاب في محاولة

لفهم الكثير من المفردات لأن وجود عنصر من عناصر التحدي الذي

يشير الفضول.^{١٢}

¹² Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), h. 127