

الباب الخامس

الخاتمة

أ. التلخيص

بعد نيل الحقائق و تحليلها كما سبق في أبواب قبلها، فهناك مشكلات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج وكذلك هناك بعض المحاولات في حل تلك المشكلات المتعددة.

يقدم الباحث هنا تلخيص نتائج هذا البحث:

١. إن تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج، وهي:
 ١. المعلم تقسيم الطلاب إلى مجموعات (وفقاً لعدد الطلاب في الصف)،
 ٢. تزويد المعلمين تعليمات حول آلية الكلمات المتقطعة لكل مجموعة. كل مجموعة للبحث عن وتجد المفردات والكتابة في عمود، إما مسطحة أو الانفاس،
 ٣. السماح للمجموعات وطلاب بحث ومناقشة وتصنيف وفقاً لحصتها،
٤. بعد الانتهاء من كل المجموعة التي أرسلت مثلاً عنها إلى عرض نتائج مناقشاتهم،
٥. قام تقييم من قبل المعلمين

مع ذكر خطأ أو يرى الحقيقة في كمية الكلمة خاطئة، ٦. مجموعة أن الكثير

من الأخطاء يعني يخسر الفريق، ٧. لا ننسى والمعلمين إعداد الألغاز الجواب

الكلمات المتقطعة الرئيسية، لعبة مجموعة في مدة من الزمن وأقامت الجائزة.

٢. إن المشكلات في تطبيق وسائل ألغاز الكلمات المتقطعة في تنمية كفاءة

مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية باندونج تولونج اجونج تتكون من : (أ) النصوص المكتوبة في

الكتاب المدرسي و كتاب التدريبات طويلة على المطلوب ، (ب) كان عدد

الתלמידين كثيرا جدا حيث يبلغ عددهم في كل فصل ٤٠ إلى ٥٤ תלמידו,

(ج) الحصة المتأخرة للغة العربية قد تكون في وقت النهار حيث يتبع

الתלמידين وكذلك المدرس مع أن درس اللغة العربية غير سهل و كذلك

مشكلة كسل التلاميذ، (د) القراءة التي لا يوجد اعرابها و هذا يجعل

الתלמידين يشعرون بالصعوبة في قراءة المادة القرائية، (هـ) التلاميذ الذين

يدخلون إلى هذه المدرسة ليسوا من المدرسة المتوسطة الإسلامية فقط، بل

من المدرسة المتوسطة العامة أيضا حيث يعرفون اللغة العربية من جديد، (و)

ضعف قدرة التلاميذ على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية، (ز)

قلة التلاميذ الذين يملكون القاموس العربي، (ح) يعتقد التلاميذ أن درس

اللغة العربية درس مخيف عندهم، (ط) لم يرحب التلاميذ في اللغة العربية لأن اللغة العربية غير مشهورة. و حل المشكلات في تطبيق وسائل الغار الكلمات المتقطعة في تمية كفاءة مفردات اللغة العربية بالصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية باندونج تولونج اجونج هي : (١).

ينبغي تكون حصة تعليم اللغة العربية كافية و تناح في الحصة الأولى حيث يكون التلاميذ لا يزالون في نشاط و جدّ و عدم نعاس، (٢) ينبغي أن يكون عدد التلاميذ لكل الفصل بين ٢٠ إلى ٢٥ تلميذا، (٣) لابد أن يشارك الآباء مشاركة تامة في مراقبة أولادهم عند التعلم في البيت، (٤) لإزالة ملل التلاميذ فيمكن للمدرس استعمال الطرق المتنوعة مثل المناقشة، و العمل الجامعي، أو يمكن إلقاء القصة مباشرا، (٥) ينبغي أن لا تكون مواد القراءة المكتوبة في الكتب المدرسية و كتاب التدريبات طويلة ولكن تكفي مثالة لمواضيع القواعد الموجودة، (٦) ينبغي أن يقدر المدرس على تلفيظ المادة جهرا و بخارجها الصحيحة كالناطق الأصلي باللغة العربية، (٧) ينبغي للمدرسة أن تقدم التشجيع الخاص في التعرف باللغة العربية قبل دخولهم إلى التعليم، (٨) ينبغي أكمال المادة الدراسية الموجودة في كتاب التدريبات بشرط الناطق الأصلي حتى يتمكن للتلاميذ من معرفة النطق

الصحيح في القراءة, (٩) ينبغي عطاء الشكل (علامات الاعراب) في المادة الدراسية حتى يسهل للتلاميذ قرائتها, (١٠) لترقية مهارة التلاميذ في القراءة, ينبغي استخدام المدرس طريقة القراءة التحليلية حتى يقدر التلاميذ على فهم المعلومات الموجودة في المادة فهما جيدا, (١١) ينبغي هيئة الشؤون التربوية زيادة الحصة الدراسية لتعليم اللغة العربية, لأن تعليمها يحتاج الكثير من التدريبات و التجربة, (١٢) يعني ان يكون المدرس مبدعا باستخدام الطرق التعليمية المتنوعة باستعمال اللعب اللغوي, (١٣) يجب ان يقوم جميع المسؤولين عن التربية مثل الحكومة, و المجتمع, و هيئة التربية, و المدرس, و الآباء و التلاميذ بالمشاركة و التعاون في اعلان اللغة العربية و غرس الحب بها, (١٤) ينبغي استخدام القراءة الجهرية في تعليم القراءة لأنها تجعل التلاميذ يتكلمون أو يلفظون الكلمات و الجمل العربية جيدا, (١٥) عندما يجد المدرس الخطأ في قراءة التلاميذ فلا ينبغي اصلاحها حالا, و يمكن أن يفعل ذلك بعد نهايتهم من قراءة جملة واحدة, (١٦) دعوة مدرسي اللغة العربية إلى الاشتراك في الدورات التعليمية في سورابايا, (١٧) اكمال الوسائل التعليمية المعينة في تعليم اللغة العربية مثل الشريط, و الأسطوانة الآلية و المعلم اللغوي, و التلفاز, و المذيع المسجل

و غير ذلك، (١٨) دعوة المدرس المثالي لمدرس اللغة العربية للحضور إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية-٢، (١٩) دعوة التلاميذ إلى الاشتراك في المسابقات التي عقدها الحكومة و الجامعات، (٢٠) توفير المجالات العربية، (٢١) إنشاء "الاطلاع" أي المَجْمَع لِتلاميذ ي برنامج اللغة العربية و غير ذلك.

ب. الاقتراحات

١. للمدرسة

ومن المتوقع أن تقدم هذه الوسيلة كمرجع في مجموعة متنوعة من تعلم استخدام الوسائل. استخدام وسائل الإعلام الملائمة لتسهيل المعلمين في تقديم المادة، والمعلمين هو أيضاً أسهل لفهم المواد التعليمية، وذلك لتحسين تحقيق المعلمين.

٢. للمدرس

ينبغي لمدرس اللغة العربية أن يعرف الوسائل المتنوعة في تعليم مادة المفردات كي لا يوجد الشعور بالملل في نفوس التلاميذ.

٢. للتلاميذ

يرجى أن يكون التلميذ في نشاط و جدّ عند الاشتراك في عملية تعليم المفردات و يجتنبون الكسل.

٣. الباحث التالي

يرجى من الباحث التالي الراغب في بحث هذا الموضوع العناية بنظر هذا البحث حتى يحصل على النتيجة كما يرام.