

## ABSTRAK

Disertasi dengan judul “Manajemen Pendidikan Karakter Berbasis Profetik dalam Meningkatkan Mutu Lulusan (Studi Multi situs di MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Pacitan dan MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung) ini ditulis oleh Alif Fatkhur Rohman Nim. 12950121012 dengan promotor Prof. Dr.H. Akhyak, M.Ag dan Prof. Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag

**Kata kunci:** manajemen pendidikan karakter, profetik mutu lulusan

Disertasi ini dilatarbelakangi dari hasil pengamatan peneliti mengenai keberhasilan sekolah tidak diukur pada tingginya nilai akademis saja. Faktor lain yang tidak kalah penting adalah baiknya karakter seorang peserta didik. Namun, dalam dunia pendidikan masih ada faktor yang harus dipenuhi, Selain itu, terdapat asumsi jika penerapan pendidikan karakter memanglah kurang begitu tercapai, itulah sebabnya pendidikan karakter di bermacam instansi pendidikan masih perlu diperbaiki agar tercapai secara optimal dan meningkatkan mutu lulusan. Oleh karena itu, diperlukan penguatan dalam manajemen pendidikan karakter berbasis profetik. Hal tersebut menjadi solusi untuk melakukan kemajuan lembaga pendidikan Islam dan meningkatkan mutu lulusan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimanakah manajemen pendidikan karakter berbasis humanisasi dalam meningkatkan mutu lulusan yang diterapkan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung. 2). Bagaimanakah manajemen pendidikan karakter berbasis liberasi dalam meningkatkan mutu lulusan yang diterapkan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung. 3). Bagaimanakah manajemen pendidikan karakter berbasis transendensi dalam meningkatkan mutu lulusan yang diaplikasikan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung.

Disertasi ini bermanfaat bagi penulis untuk menambah wawasan pola pikir, sikap dan pengalaman sebagai upaya manajemen pendidikan karakter berbasis profetik dalam peningkatan kualitas dan mutu dalam suatu lembaga madrasah dengan dasar teori Kuntowijoyo.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan penelitian kualitatif yang dirancang dalam bentuk studi multisitus. Lokasi penelitian di dua tempat yaitu di MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung. Sumber data didapat dari *stakeholder* madrasah yaitu kepala madrasah, wakil kepala madrasah, tenaga pendidik, peserta didik, wali murid, dan dokumentasi madrasah. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi partisipatif dan dokumentasi.

Hasil penelitian menyebutkan temuan penelitian tentang pendidikan karakter berbasis humanisme dalam meningkatkan mutu lulusan yang diterapkan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung Yaitu. 1) Rapat kerja tahunan madrasah. 2) Kurikulum 2013 disisipkan pendidikan profetik secara eksplisit. 3) Kurikulum 2013 dirancang secara integratif. 4) Inovasi pendekatan pembelajaran 5) kerjasama dengan pihak orangtua/wali. 6) Mengacu pada tujuan pendidikan madrasah. 7). fGD Visi Misi. Temuan penelitian tentang manajemen pendidikan karakter berbasis liberasi dalam meningkatkan mutu lulusan yang diterapkan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan dan MA Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung Yaitu. 1) Pengelolaan kelas yang menyenangkan dan nyaman. 2) Pengelolaan lingkungan yang profetik dan berbasis multimedia 3) Pengelolaan Peran sosial 4). Pembelajaran Digital 5) Menggabungkan/mengintegrasikan pendidikan karakter ke semua mapel. 6). Pembelajaran berbasis Riset. 7) Kemampuan Literasi Warga Madrasah. Temuan Penelitian tentang manajemen pendidikan karakter berbasis transendensi dalam meningkatkan mutu lulusan yang diaplikasikan pada MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan. MA Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung Yaitu. 1) Pelaksanaan pada ekstrakurikuler yang diintegrasikan pendidikan profetik aspek transendensi. 2) Pembiasaan karakter profetik berbasis transendensi pada kegiatan belajar mengajar. 3) Melakukan pengawasan secara bertahap 4) Evaluasi diselenggarakan dengan melakukan kegiatan/aktivitas. 5) Pengawasan dilakukan dengan melibatkan para pembina ekstrakurikuler. 6) Menetapkan program pendidikan karakter. 7) Melibatkan orang tua murid. 8) Melakukan kunjungan rumah (*home visit*). 9) Pelaksanaan pada ekstrakurikuler yang diintegrasikan pendidikan profetik dan berbasis peran sosial. 10) Pembiasaan karakter profetik berbasis peran sosial pada kegiatan belajar mengajar. 11). Program Pembiasaan Religius.

## ABSTRACT

This dissertation, titled "Prophetic-Based Character Education Management in Improving Graduate Quality (A Multi-Site Study at MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Pacitan and MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung)," was written by Alif Fatkhur Rohman, NIM 12950121012, with advisors Prof. Dr. H. Akhyak, M.Ag, and Prof. Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

**Keywords:** character education management, prophetic, graduate quality

This study was motivated by the researcher's observation that school success is not solely measured by high academic scores. Another equally important factor is the positive character of the students. However, there are aspects in education that still need improvement. Additionally, there is a common assumption that character education implementation has yet to reach its full potential. This indicates that character education across various educational institutions requires further enhancement to achieve optimal results and improve graduate quality. Thus, strengthening prophetic-based character education management is essential as a solution to promote the advancement of Islamic educational institutions and enhance graduate quality.

The research questions in this study are: 1) How is humanistic-based character education management applied at MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan and MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung to improve graduate quality? 2) How is liberation-based character education management implemented in improving graduate quality at the same institutions? 3) How is transcendence-based character education management applied at these institutions to enhance graduate quality?

This dissertation is beneficial for the author in expanding their knowledge, attitudes, and experiences in prophetic-based character education management as an effort to improve the quality of madrasah institutions based on Kuntowijoyo's theory.

The research method utilized a qualitative approach with a multi-site study design. The research locations were two sites: MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan and MA Pondok Pesantren Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung. Data sources included

madrrasah stakeholders, such as principals, vice-principals, educators, students, parents, and institutional documents. Data collection techniques included interviews, participatory observations, and documentation.

The findings related to humanistic-based character education management in improving graduate quality at MA Pembangunan Pondok Pesantren Al Fattah Kikil Arjosari Pacitan and MA Al Fattahiyah Boyolangu Tulungagung include: 1) annual madrasah meetings, 2) explicit integration of prophetic education in the 2013 curriculum, 3) integrated curriculum design, 4) innovative teaching approaches, 5) collaboration with parents/guardians, 6) adherence to madrasah education goals, and 7) FGD on vision and mission.

Findings related to liberation-based character education management for enhancing graduate quality at both institutions include: 1) comfortable and enjoyable classroom management, 2) prophetic, multimedia-based environment management, 3) social role management, 4) digital learning, 5) integration of character education into all subjects, 6) research-based learning, and 7) literacy skills among the madrasah community.

The research findings on transcendence-based character education management in improving graduate quality include: 1) extracurricular activities incorporating transcendence-based prophetic education, 2) fostering transcendence-based prophetic character during learning activities, 3) phased monitoring, 4) evaluation through activities, 5) supervision involving extracurricular mentors, 6) establishment of character education programs, 7) parental involvement, 8) home visits, 9) extracurricular programs integrating prophetic education with social roles, 10) fostering social-role-based prophetic character in learning, and 11) religious habituation programs.

## المخلص

أعدت هذه الأطروحة بعنوان "إدارة التعليم القائم على الشخصية النبوية لتحسين جودة الخريجين (دراسة متعددة المواقع في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتح كيكيل، باجيتان، والمدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتاحية بويولانغو، تولونغاونغ)" من قبل الباحث عريف فتح الرحمن، الرقم الجامعي ١٢٠١٢١٠١٢٩٥٠، بإشراف الأستاذ الدكتور الحاج أحيك، ماجستير في الشريعة، والأستاذ الدكتور الحاج أسروب صافيعي، ماجستير في الشريعة.

الكلمات المفتاحية: إدارة التعليم القائم على الشخصية، النبوية، جودة الخريجين.

استندت هذه الدراسة إلى ملاحظة الباحث حول أن نجاح المدرسة لا يُقاس فقط بالتحصيل الأكاديمي العالي، بل أيضًا بمدى جودة شخصية الطالب. ومع ذلك، لا تزال هناك جوانب في التعليم تحتاج إلى تحسين. إضافة إلى ذلك، هناك افتراض شائع بأن تنفيذ تعليم الشخصية لم يصل بعد إلى كامل إمكاناته، مما يشير إلى أن تعليم الشخصية في مختلف المؤسسات التعليمية يحتاج إلى تعزيز إضافي لتحقيق نتائج مثلى وتحسين جودة الخريجين. ومن هنا تأتي الحاجة إلى تقوية إدارة التعليم القائم على الشخصية النبوية كحل لدعم تقدم المؤسسات التعليمية الإسلامية وتعزيز جودة الخريجين.

أسئلة البحث في هذه الدراسة هي: (١) كيف يتم تطبيق إدارة التعليم القائم على الإنسانية لتحسين جودة الخريجين في المدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتح كيكيل في أرجوساري، باجيتان، والمدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتاحية بويولانغو، تولونغاونغ؟ (٢) كيف يتم تنفيذ إدارة التعليم القائم على التحسين لجودة الخريجين في نفس المؤسسات؟ (٣) كيف يتم تطبيق إدارة التعليم القائم على التسامي في المؤسسات لتحسين جودة الخريجين؟

تُعتبر هذه الأطروحة مفيدة للباحث من حيث توسيع معرفته وفهمه وخبراته في إدارة التعليم القائم على الشخصية النبوية كمحاولة لتحسين جودة المؤسسات الإسلامية استنادًا إلى نظرية كوتونجويو.

تم استخدام المنهج البحثي النوعي بتصميم دراسة متعددة المواقع. أجريت الدراسة في موقعين: المدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتح كيكيل في أرجوساري، باجيتان، والمدرسة الثانوية الإسلامية بمدرسة بوندوك بيسنترين الفتاحية بويولانغو، تولونغاونغ. وتضمنت مصادر البيانات

أصحاب المصلحة في المدرسة، مثل مديري المدرسة، ونواب المديرين، والمعلمين، والطلاب، وأولياء الأمور، والوثائق المؤسسية. وتم جمع البيانات من خلال المقابلات والملاحظة التشاركية والتوثيق.

تشمل النتائج المتعلقة بإدارة التعليم القائم على الإنسانية لتحسين جودة الخريجين في المؤسستين:  
(١) الاجتماعات السنوية للمؤسسة، (٢) دمج التعليم النبوي بشكل صريح في المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣،  
(٣) تصميم المناهج بشكل متكامل، (٤) الابتكار في طرق التدريس، (٥) التعاون مع أولياء الأمور، (٦)  
الالتزام بأهداف التعليم في المؤسسة، و(٧) جلسات نقاش حول الرؤية والرسالة.

تشمل النتائج المتعلقة بإدارة التعليم القائم على التحرير لتحسين جودة الخريجين في المؤسستين: (١)  
إدارة الصفوف بطريقة مريحة وممتعة، (٢) إدارة البيئة على أساس النبوة وباستخدام الوسائط المتعددة، (٣)  
إدارة الأدوار الاجتماعية، (٤) التعلم الرقمي، (٥) دمج تعليم الشخصية في جميع المواد الدراسية، (٦) التعليم  
القائم على البحث، و(٧) تنمية مهارات القراءة والكتابة في المجتمع المدرسي.

تشمل نتائج البحث حول إدارة التعليم القائم على التسامي لتحسين جودة الخريجين: (١) الأنشطة  
اللامنهجية التي تتضمن تعليم الشخصية النبوية القائم على التسامي، (٢) تعزيز الشخصية النبوية القائمة على  
التسامي أثناء الأنشطة التعليمية، (٣) مراقبة مرحلية، (٤) التقييم من خلال الأنشطة، (٥) إشراك مشرفي  
الأنشطة اللامنهجية في الإشراف، (٦) وضع برامج لتعليم الشخصية، (٧) إشراك أولياء الأمور، (٨) زيارات  
منزلية، (٩) تنفيذ برامج لامنهجية تدمج التعليم النبوي القائم على الأدوار الاجتماعية، (١٠) تعزيز الشخصية  
النبوية القائمة على الأدوار الاجتماعية في الأنشطة التعليمية، و(١١) برامج التعود الدينية.