

الباب الاول

مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، تحديد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و ترتيب البحث.

أ خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم . وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وإثما لغة القران وتكون احدى آلات الإتصالات العالمية.¹ اللغة العربية هي لغة الاسلام والمسلمين منذ بزوع فجر الاسلام. فيها نزل القران الكريم دستور المسلمين، وفيها تحدث ختم النبيين والمرسلين، ثم انها اقدم اللغة حية في العالم لم يعترها التغيير والتبديل.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات التي نمت وقفا بتنمية الإجتماعية والمعرفة . تاريخيا , كانت اللغة العربية هناك قبل وقت طويل من ظهور الإسلام . مرة واحدة وجود اللغة العربية جاء على الإسلام نحوى متزايد لتكون مكانا هاما جدا. إن اللغة

¹ Departemen Agama RI, *Al-Qur'an an Terjemahnya*, (Semarang: Toha Putra, 1989), h.

العربية قد ظهرت منذ قديم الزمن قبل ظهور الإسلام. وبعد ظهور الإسلام، كانت اللغة العربية لها دور كبير. ولذلك، لأن القرآن يوحى باللغة العربية كما قال الله تعالى في القرآن الكريم، (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ)^٢. إن اللغة العربية هي اللغة التي نزل بها القرآن الكريم.

تعليم اللغة العربية يعني العملية الكاملة مع العديد من الظواهر الكاملة، و لذلك ليس تعجب أن هذا التحيز له معنى مختلف عن كل شخص. إن التعليم هو نقل المعرفة من شخص لديه المعرفة (المعلمين) للآخرين الذين لا يعرفون (طلاب) من خلال عملية التعليم. وبعد الذهاب من خلال تدريس التغيرات المتوقعة في المتعلم / الطالب هو الهدف من التعليم.^٣ ثم مجال مهارات في إتقان اللغة العربية تشمل أربعة مهارات يعني الاستماع والكلام والقراءة ثم الكتابة.^٤ لتكون قادرة على أربعة المهارات يجب أن نبدأ في فهم وإتقان المفردات في وقت سابق.

^٢ يوسف ، آية ٢

^٣ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT . Remaja Rosdakarya, 2011), h. 32.

^٤ Abdullah al-Gali dkk, *Menyusun Buku Ajar Bahasa Arab*, (Padang: Akademia Permata, 2012) cet.1, h. 31

لترقية نوعية تعليم اللغة العربية خصوصا تعليم المفردات يجب النظر عوامل كثيرة، منها في طريقة أو وسيلة التعليم.^٥ أما طريقة أو وسيلة المستخدمة في المدارس ورأى يزال أقل خلق مناخ موات ومريح للطلاب لتعلم شيء جديد و أجنبية. وهذا تسبب الطلاب أن تقلد إن اللغة العربية درسا صعباً حتى الطلاب أقل حمس في التعلم، و السهل نسيان على المفردات التي درست لأن طريقة التعلم تركز على الكتب المدرسية فقط. فلذلك يجب أن تطبق على طريقة بديلة لتعلم اللغة العربية مناخ بالمزاج التي مريح حيث أن تشجع الطلاب لتنمو إمكانيات إبداعه. أحد البدائل التي يمكن أن تستخدم يعني با استخدام وسائل.

أما المشكلات في تعليم اللغة العربية هي نقص حفظ مفردات اللغة العربية وما إلى ذلك لديهم الصعوبة في فهم المادة عن درسهم ، خاصة في تنمية المفردات. في عملية التعلم، يجب أن يكون المدرس طريقة أو وسيلة مناسبة ومثيرة للاهتمام لكي طلاب لتعلم بفعالية وكفاءة، وضرب الأهداف المرجوة. هناك كثير من وسائل وطريقة التي يمكن استخدامها لتعليم مفردات اللغة العربية. ولكن المدرس يجب أن تكون ذكية في اختيار وسائل الذي المناسبة في تعليم

⁵ Arief S. Sadirman, dkk, *Media Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2008) h.

مفردات اللغة العربية. واحدة من وسائل البديلة التي يمكن استخدام في تعليم اللغة العربية، وخاصة تعلم المفردات هي بوسائل البطاقة الومضية. لأن إستخدام هذه الوسيلة يستطيع أن يسهل التلاميذ أن يطبقوا أربعة مهارات دون المشكلات، خصوصا في تنمية المفردات.

استخدام بطاقات الومضية داعمة ساعد جداً لأنه يمكن تعلم الطلاب وحفظ المفردات قليلاً على أساس منتظم من خلال بطاقة سهلة وانطباقها العملي، حيث جلب المدرس مباشرة وسائل في الفصول الدراسية وقدم عليه دون تركزا على الكتب المدرسية الحالية. تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تعلم المفردات لافقط يسهل الطلاب في عملية التعلم، بل يسهل المعلم أيضا في إيصال المفردات. بطاقة الومضية يمكن مساعدة المدرس في عملية التعلم اللغة العربية خاصة عن وفهم المفردات تنمية. بطاقات الومضية كوسائل تعليمية عن مواضيع اللغة العربية يتوقع أن يكون لها تأثير إيجابي في زيادة المنجز الطالب ، خاصة في زيادة قدرة المفردات الطالب.

ونظرا الى ما سابق، تبحث الباحثة عن الموضوع "تطبيق وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م". أسباب اختيار هذا الموضوع أن يشرح تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات اللغة العربية. والوصف المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card).

أسباب اختيار المدرسة أن هذه المدرسة عندها إنجازات أكاديمية منها المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية، مثبت بالوجد بئة لغوية، أن هذه المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعليم طلاب اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه الدراسة يناقش تطبيق وسيلة بطاقة الومضية في تنمية تعليم المفردات، إن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار نال اعتماداً "أ".

ب مسائل البحث

مسائل هذا البحث هي :

١. كيف تطبيق وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) -

أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

٢. ما المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*)

في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧ م؟

ج أغراض البحث

أغراض هذا البحث هي :

١. الوصف عن تطبيق وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات

لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) -

أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

٢. الوصف عن المشكلات و حلّ المشكلات في تطبيق وسائل البطاقة الومضية

(*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) – أوداناوو (Udanawu) – بالتار (Blitar) للعام

الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

د فوائد البحث

إن لهذا البحث فوائد كما يلي:

١. الفائدة النظرية

أن تكون نتائج هذا البحث زائدة مفيدة للخزانة العلمية وخاصة فيها يتعلق

بالتطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب

الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية.

٢. الفائدة التطبيقية

و الفائدة التطبيقية لهذا البحث هي :

(أ) للمدرسة

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن المدخل الاتصالي في تعليم

المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

– أوداناوو – بالتار. أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية تعليم

المفردات.

ب) للرئيس المدرسة

لتوفير السياسات، توجيهات للمدرسين، نداء و التحفيز لتطوير وسائل التعليمية دائما بشكل صحيح.

ج) للمدرّس

أن تكون نموذجاً للمدخل في تعليم المفردات و ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق في تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار.

ترجو الباحثة أن تكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و تزيد الباحثة عندما تكون معلمة و كي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة.

د) للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب و ابتكارهم عند اشتراك تعليم المفردات اللغة العربية كالدافع في تعلمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

هـ) للباحثة

لتنمية مدارك الباحثة وخبراتها في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. وتنال الباحثة التجربة المباشرة عن عملية تعليم المفردات اللغة العربية. و يفيد البحث للباحثة

في استفتاء إحدى الشروط للحصول على مستو العاملة الدينية في قسم تعليم

اللغة العربية با لجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(و) للباحثين القادمين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين القادمين في دراساتهم.

هـ تحديد البحث

١. التحديد الموضوعي

تحدد الباحثة موضوع هذا البحث "تطبيق وسائل البطاقة الومضية (Flash Card)

في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف

باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) للعام الدراسي

٢٠١٦/٢٠١٧م".

٢. التحديد المكاني

تختار الباحثة الصف السابع "H" في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

(Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar).

٣. التحديد الزمني

هذا البحث مخصوص للطلاب للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

و. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث و لاجتناب سوء الفهم عن موضوع هذا البحث ينبغي للباحثة تقديم المصطلحات في هذا البحث و توضيحها بالاستدراك الذهني والعلمية كما يلي:

١. التوضيح النظري

أ) تطبيق هو كيفية، العمل باستخدام الشيء.^٦

ب) وسيلة هي كل ما يستعمل أن يرسل التوصية، ويشجعهم على التفكير،

والشعور، والإهتمام، وإيراد الطلاب حتى يدفع أن يتورط في التعليم.^٧

ج) بطاقة الومضية هي البطاقة مكون من الكرتون بسعة صدر حوالى ١٨ سم ×

٢٢ سم. التي يحتوي على الصورة المطلوبة، وعادة مأخوذة من الصحف

والمجلات، أو الصور من الإعلان مع أحكام وجهه على الصورة والعودة إلى

مفردات الصور.^٨

⁶ Meity dkk, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2011), h. 130

⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Rosda Karya, 2011), h. 223

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Uin Malang Press, 2009), h. 57

(د) المفردات هي عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام للتركيب الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه او من الكاتب. المفردات هي أصغر وحدة من شأنها تحديد الأحكام اللغة^٩.

٢. التوضيح التطبيقي

أما الشرح العلمي عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م فهو البيانات الوصفية عن عملية تعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية لطلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

ز. البحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع هي مايلي:

- (١) البحث العلمي الذي كتبها إيانا بالموضوع تأثير وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. وأغراض من

⁹ Hermawan, *Metodologi Pembelajaran...*, h. 64

هذا البحث العلمي فهي لوصف عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة و. لوصف عن تأثير وسائل بطاقة الومضية (*flash card*) في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م. أما نتائج البحث من هذا البحث العلمي فهي استخدام وسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر يعني الطلاب أكثر حماسي وتدفعهم إلى أن تكون أكثر نشاطا في التعلم، لا سيما كتابة .وبالإضافة إلى ذلك، وجود هذه الكلمات التعلم بطاقات ووسائل الإعلام أكثر فعالية وكفاءة.^{١٠}

(٢.٠) البحث العلمي الذي كتبها اسمي مرديكتي، بالموضوع فعالية استعمال بطاقة الإستذكار (*Flash Card*) كوسيلة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م. وأغراض من هذا البحث العلمي فهي لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ قبل استعمال بطاقة الإستذكار (*Flash Card*)، و لمعرفة استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ بعد استعمال بطاقة الإستذكار

^{١٠} إلبانا، تأثير وسائل البطاقة الومضية (*Flash Card*) في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

(Flash Card)، و لمعرفة فعالية استعمال بطاقة الإستذكاره (Flash Card) على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للتلاميذ. أما نتائج البحث من هذا البحث العلمي فهي قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره لم تكن فعالية. أما قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره هناك فعالية كبيرة. اذن توجد ترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره.^{١١}

(٣.) البحث العلمي الذي كتبها بنتي نصفة نهارية المكرمه، بالموضوع استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥م. وأغراض من هذا البحث العلمي فهي لمعرفة تخطيط استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات، و لمعرفة تنفيذ استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات، و لمعرفة مشكلات وحلّها استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات. أما نتائج البحث من هذا البحث العلمي فهي

^{١١} اسمي مرديكتي، استعمال بطاقة الإستذكاره (Flash Card) كوسيلة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م، بجامعة إندونيسيا التربوية.

وقد تم ذلك الإستخدام المخطط بطاقة الفرز لفهم المفردات اللغة العربية من قبل المعلم للغة العربية مع الكثير من الدعم من المدرسة، وتنفيذ عن هذه بطاقة الفرز كثير من الردود الجيدة من الطلاب و هي مفيدة جدا في فهم المفردات اللغة العربية، و مشاكل التعليم من الوقت والاهتمام تؤثر بشكل كبير المعلمين في استخدام وسائل التعليمية، ولكن يكون دوافع و قدرة المعلم مع إدارة جيدة يمكن أن يحقق النجاح في التعليم.^{١٢}

(٤.٤) البحث العلمي الذي كتبها نور الفضيلة أمى هداية، بالموضوع تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية تونجانبوري للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م. وأغراض من هذا البحث العلمي فهي لمعرفة استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانبوري كاليداوير، و لمعرفة تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية تونجانبوري، و لمعرفة مشكلات وحلها استخدام الصور في تعليم المفردات العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية أسواجا تونجانبوري كاليداوير. أما نتائج البحث من هذا البحث العلمي فهي تأثير الصورة على

^{١٢} بنتي نصفة نحارية المكرمة، بالموضوع استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

تعليم المفردات و خطوات في إستعمال المفردات و نجد هناك اختلاف بين

التلميذ الذي يستخدم الصورة و الذي لا يستخدم الصورة.^{١٣}

(٥) البحث العلمي الذي كتبها ارما فاطمة، بالموضوع استخدام الأناشيد لترقية

كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج

اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م. وأغراض من هذا البحث العلمي

فهي لمعرفة تخطيط استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث

بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج اجونج، و لمعرفة تنفيذ استخدام

الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية

الخيرية تولونج اجونج، و لمعرفة مشكلات وحلها استخدام الأناشيد لترقية

كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج

اجونج. أما نتائج البحثها يعني الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية

كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في

الناطق ويجد مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها.^{١٤}

^{١٣} نور الفضيلة أمى هداية، تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية تونجنجري للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣م،
بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

^{١٤} ارما فاطمة، بالموضوع استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج اجونج للعام الدراسي
٢٠١٢/٢٠١٣م، بجامعة الإسلامية الحكومية تولونج اجونج.

من البحوث السابقة عن المفردات، هناك بعض التعريض أي : الأول بحث العلمي باستخدام الوسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة. البحث الثاني باستخدام الوسائل بطاقة الإستذكار في ترقية استيعاب مفردات. يتيح الطلاب حفظ المفردات بسهولة. البحث الثالث استخدام الوسائل بطاقة الفرز لفهم المفردات الذي يجعل الطلاب السعادة والسرور في حفظها. البحث الرابع باستخدام وسيلة الصورة في عملية التعليم المفردات. البحث الخامس باستخدام الأناشد لترقية كفاءة المفردات. يستخدم هذه طريقة للمعلم الذي يحبون بالناشيد. تعليم العربية الناشيد بوسيلة شريط أو كاسيت.

أن كل البحث العلمي يملك اهدف البحث و خلفية البحث. و يمكن أن يتم بطرق مختلفة لترقية تأهيل المفردات حتى يتمكن الطلاب لديهم مهارات اللغوية ويمكن أن تساعد المعلم في عملية التعليم. بالطبع بهذه الطريقة يجب أن تناسب مع الخصائص الطلاب. لذلك، يجب أن يكون المعلم ذكية وابتكاري في كل عملية التعليم.

الرقم	الأسماء الموضوع	نتائج البحث	الإختلافية
١	إليانا، الموضوع تأثير وسائل البطاقة الومضية (Flash Card) في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.	استخدام وسائل بطاقة الومضية في تنمية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادى عشر يعني الطلاب أكثر حماسي وتدفعهم إلى أن تكون أكثر نشاطا في التعلم، لا سيما كتابة .وبالإضافة إلى ذلك، وجود هذه الكلمات التعلم بطاقات ووسائل الإعلام أكثر فعالية وكفاءة.	١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي و اذا كنت بالمدخل البحث الكيفي. ٢. متفرقة عن المهارات، عندها وسائل البطاقة الومضية (Flash) Card تطبيقي في تدفيع تعلّم مهارة الكتابة و اذا كنت تطبيقي في تنمية تعليم المفردات.
٢	اسمي مرديكتي، الموضوع فعالية استعمال بطاقة الإستذكاره (Flash Card) كوسيلة في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.	ونتايج بحثها يعني قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية قبل استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره لم تكن فعالية. أما قدرة استيعاب التلاميذ على مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره هناك فعالية كبيرة. اذن توجد ترقية في استيعاب مفردات اللغة العربية بعد استعمال وسيلة بطاقة الإستذكاره.	١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي و اذا كنت بالمدخل البحث الكيفي. ٢. عندها استعمال بطاقة الإستذكاره لترقية استيعاب مفردات، و اذا كنت تطبيق وسائل البطاقة الومضية لتنمية تعليم المفردات.

<p>١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي و اذا كنت بالمدخل البحث الكيفي.</p> <p>٢. هي عن وسيلة ، عندها بالوسيلة بطاقة الفرز و اذا كنت بالوسائل البطاقة الومضية (Flash Card).</p>	<p>ونائج بحثها يعني وقد تم ذلك الإستخدام المخطط بطاقة الفرز لفهم المفردات اللغة العربية من قبل المعلم للغة العربية مع الكثير من الدعم من المدرسة، وتنفيذ عن هذه بطاقة الفرز كثير من الردود الجيدة من الطلاب و هي مفيدة جدا في فهم المفردات اللغة العربية، و مشاكل التعليم من الوقت والاهتمام تؤثر بشكل كبير المعلمين في استخدام وسائل التعليمية، ولكن يكون دوافع و قدرة المعلم مع إدارة جيدة يمكن أن يحقق النجاح في التعليم.</p>	<p>٣ بنتي نصفة نهارية المكرمة، الموضوع استخدام وسيلة بطاقة الفرز في تعليم المفردات لدى طلاب الصفّ السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية جوندانج تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.</p>
<p>١. متفرقة في المدخل البحث العلم عندها بالمدخل البحث الكمي و اذا كنت بالمدخل البحث الكيفي.</p> <p>٢. متفرقة عن وسائل، عندها بالوسائل الصورة و اذا كنت بالوسائل البطاقة الومضية (Flash Card).</p>	<p>نتائج بحثها هناك تأثير الصورة على تعليم المفردات و خطوات في إستعمال المفردات و نجد هناك اختلاف بين التلميذ الذي يستخدم الصورة و الذي لا يستخدم الصورة.</p>	<p>٤ نور الفضيلة أمى هداية، الموضوع تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة الإسلامية الحكومية تونجانجري للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.</p>

<p>١. متفرقة عن وسائل أو طريقة، عندها بالطريقة الأناشيد و اذا كنت بالوسائل الومضية (Flash Card).</p> <p>٢. متفرقة في المكان البحث، عندها في المدرسة الابتدائية الإسلامية و اذا كنت في المدرسة المتوسطة الإسلامية.</p>	<p>نتائج بحثها إنّ الأناشيد إحدى طرائق التعليم المستخدمة لترقية كفاءة المفردات، مجالات المفردات في الصف الثالث تتكون عن الأشياء في النطاق و يجد مشكلات في استخدام الأناشيد وتحلها.</p>	<p>٥ ارما فاطمة، الموضوع استخدام الأناشيد لترقية كفاءة المفردات للصف الثالث بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخيرية تولونج اجونج للعام الدراسي ٢٠١٢/٢٠١٣ م.</p>
---	--	---

ح. ترتيب البحث

ينبغي للباحثة أن تستكمل الشروط العملية في كتابة البحث العلمي حتى

تسهل لها في عمليات كتابتها في فهم مجتوياته. وأما ترتيب البحث في هذا البحث

العلمي كما يلي :

١. القسم الأول, ويحتوى على : صفحة الغلاف، صفحة الموضوع، صفحة ومواقفة

المشرف، وتصديق مجلس المناقشة، صفحة بيان الأصلية، صفحة الشعار، صفحة

الإهداء، كلمة الشكر والتقدير، دفتر الملاحقات، ملخص، والفهرس.

٢. القسم الرئيسي ويحتوى على خمسة أشياء وهي :

أ الباب الأول : مقدمة ,حيث تشتمل على خلفية البحث، مسائل البحث، أغراض البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة، و ترتيب البحث.

ب الباب الثانى : النظريات وتشتمل على تعريف الوسائل التعليمية، أنواع الوسائل التعليمية، شروط اختيار الوسائل التعليمية، أهمية الوسائل التعليمية، وظائف الوسائل التعليمية و فوائدها، تعريف بطاقة، تعريف بطاقة الومضية، خصائص بطاقة الومضية، أنواع اللعبة اللغة بطاقة الومضية، وسائط التعلم صنع بطاقات الومضية، مفهوم المفردات، أنواع المفردات، أسس اختيار المفردات، و تعليم المفردات.

ج الباب الثالث : منهج البحث حيث تشتمل على تصميم البحث و مدخل البحث، مكان البحث، حضور الباحثة، مصادر البحث، طريقة جمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، و تفتيش صحة الحقائق.

د الباب الرابع : تقديم نتائج البحث وتشتمل على بيان تقديم الحقائق، تحليل الحقائق و البحث.

هـ الباب الخامس : الخاتمة التي تتكون من الخلاصة و التوصيات.

٣. القسم النهائى يحتوى على المراجع و الملحقات التي تشتمل على الإرشادات للمقابلة و الإرشادات للملاحظة و الإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم اللغة العربية، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الذاتية.