

الباب الثالث

منهج البحث

في الباب الثالث تبحث الباحثة عن تصميم البحث، مدخل البحث، حضور الباحثة، مكان البحث، مصادر الحقائق، طريقة الجمع الحقائق، طريقة تحليل الحقائق، تفتيش صحة الحقائق. وكان المنهج شيئاً مهماً في البحث العلمي. فلذلك فيه لا بدّ أن تشرح عن الأمور الذين يتعلّق بالمنهج وهو :

أ. تصميم البحث

منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث والاختبار، يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.¹ بعد أن بحث كما السابق، ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحثة بالتصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمع المعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة ، اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث .والبحث الوصفي هو البحث الذي

¹ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), h. 1

يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عناصر المعين بمنظمة،
و قيق و دقيق.^٢

ورأى سومادى سوريابراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق
الحسّ بطريقة منظمة واقعية وصادقة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعينة.^٣
والبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حلّ المشكلات
(المسائل) اعتماداً على الحقائق.^٤

ب. مدخل البحث

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث
الكيفي هو البحث لفهم ما تجرّب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في
شكل الكلمة واللغة.^٥ و أمّا رأي من بوغدان و تيلور فالبحث الكيفي هو البحث
ينتج الحقائق الوصفية على الكلمات المكتوبة فيه أو الشفهية من أشخاص ومن
سلوكهم يستطيعون أن يلاحظ.^٦ ويرى أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف
إلى إكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملي ومناسباً بالخطاب الطبيعي

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta : Prestasi Pustaka Publisher, 2005), h. 29

³ Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1988), h. 18

⁴ Cholid Nurbuko dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 1444

⁵ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2006), h. 6.

⁶ Ibid..., h. 11

بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٧

في البحث الكيفي جمعت الباحثة الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، الصور، الوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق بتطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات لطلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج - أوداناوو - بالتار.

ج. حضور الباحثة

وفي هذا البحث الكيفي تكون الباحثة نفسها في موضوع البحث وأدائها لجمع الحقائق وذلك لسهولة التعامل مع المبحوثين مع القدرة على مشاهدة أحوال المكان البحث حتى يساعد على جمع الحقائق المدنية، وتحضر الباحثة أيضا إلى مكان الباحث لنكشف عن العملية أوالمعلومات تجرى جريا طبيعيا ثم تكتبها وتحليلها. كما قال مولونج في كتابه إن لبحث الكيفي ينقسم إلى ثلاث خطوات، وهي: الحضور إلى ميدان البحث، الخطوة للعمل في ميدان البحث، و الخطوة لتحليل الحقائق.^٨ وفي هذا البحث ستحضر الباحثة الى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung)

⁷ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), h. 40.

⁸ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 82

- أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) يتعلق بتطبيق وسائل بطاقة الومضية (Flash Card) في تنمية تعليم المفردات فيها لطلاب الصف السابع.

و جاءت الباحثة أول مرة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج

(Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) في التاريخ ٥ ابريل ٢٠١٧ وحمل

رسالة الطلب لأداء البحث الصادرة من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

مع تقديم خطة البحث العلمي. وتشارك الباحثة اشتركا فعليا في ميدان البحث لجمع

الحقائق الميدانية. وتكون حضور الباحثة الى موضوع البحث كالملاحظة (المراقبة) التامة

على مظاهر التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو

(Udanawu) - بالتار (Blitar) طول عملية التعليم. وللمساعدة على جمع الحقائق في

ميدان البحث، فتستفيد الباحثة أدوات الكتابة مثل القلم والكراسات كأدوات لكتابة

الحقائق.

وكان دور الباحثة في هذا البحث كملاحظة المشتركة أو الملاحظة التامة.

وبجانب حضور الباحثة التي يعرفها المبحوث عنها، فتقوم أيضا بجمع الحقائق وتحليلها

وتقديم نتائج البحث. في هذا البحث تقوم الباحثة بالمقابلة مع المدرّسة اللغة العربية،

و التلاميذ لجمع الحقائق المتعلقة بمظاهر تعليم اللغة العربية خاصة في تعليم المفردات

في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو

(Udanawu) - بالتار (Blitar) و تقوم الباحثة أيضا بالمقابلة مع التلاميذ عند أوقات الراحة.

د. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar). وأما إختارت الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب :

١. المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) -

بالتار (Blitar) هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية، مثبت بالوجد بثة لغوية.

٢. أن هذه المدرسة هناك أساليب مختلفة التي تسهل التعليم طلاب اللغة العربية في عملية التعليم اللغة العربية. وخاصة فيما يتعلق عنوان هذه الدراسة يناقش تطبيق وسيلة بطاقة الومضية في تنمية تعليم المفردات.

٣. إن المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) -

- بالتار (Blitar) نال اعتماد "أ".

٤. إن وقوع المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو

(Udanawu) - بالتار (Blitar) استراتيجي حيث يسهل أن تصل إليها وسائل

المواصلات العامة او العائلة، كما أنها قريبة من الشارع.

هـ. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من مصادر

الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.^٩ و مصدر الحقائق

الرئيسية في البحث الكيفي يتكون على الأشياء الملفوظة (الاقوال) و أفعال الشحص

و البيانات الثنائية التي فيها الرسائل و كشف الغياب و البيانات الاحصائي التي توافق

على مسائل البحث.^{١٠} وأما مصادر الحقائق او لمعلومات المستعملة في هذا البحث

العلمي فهي نوعان، وهما مصادر الحقائق الأساسية (Primer) و مصادر الحقائق الثنائية

.(Sekunder)

١. مصادر الحقائق الأساسية

^٩ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h. 172

^{١٠} Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 157

مصادر الحقائق الأساسية هي المعلومات المحسولة من المصدر الأول من

الشخص مثل حاصل المشاهدة أو الإستفتاء الذي يعمل فيه الباحث.^{١١} أي

المصادر الحقائق التي تعطي البيانات إلى جامع البيانات مباشرة.^{١٢}

ومصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث العلمي فهي كما يلي :

(أ) رئيس المدرسة

لنيل الحقائق عن ما يتعلق بتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) والحقائق

المعاصرة عن ما يتعلق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung)

- أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) مثل حال الأساتيد كالمعلم في هذه

المدرسة وتاريخ تأسيس هذه المدرسة وغير ذلك.

(ب) مدرسة اللغة العربية

لنيل الحقائق عن عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar)، وتطبيق

¹¹ Husen Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis Bisnis*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), h. 42

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) Cet 13, h. 225

وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات في الصف السابع ومشكلتها وحل مشكلاتها في هذه المدرسة.

ج) طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) لنيل الحقائق عن تطبيق وسائل بطاقة الومضية (*Flash Card*) في تنمية تعليم المفردات ومشكلاتها.

٢. مصادر الحقائق الثنائية

مصادر الحقائق الثنائية هي الحقائق التي تحصلها الباحثة من غير نتيجة أعماله أو ليس من موضوع البحث مباشرة. وذلك مثل ما تحصله الباحثة من شؤون الإحصاء، و البيانات و الصادرات الأخرى.^{١٣} إن مصادر الحقائق الثنائية عبارة عن الحقائق التي تحصلها فرد آخر أو من مصدرها الثاني حيث لا تحصلها الباحثة مباشرة من المبحوث عنه. ويمكن أن تتكون الحقائق الثنائية من الوثيقة، والشكوات، والأرشيف للأنشطة التي تمكن للباحثة استخدامها ثم يعالجها ويطالعها.

و. طريقة جمع الحقائق

¹³ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 62

جمع الحقائق هو الإجراء النظمى والمستوى لنيل الحقائق. واستعملت الباحثة

في هذا البحث العلمى ثلاثة طرق فهي :

١. الملاحظة المشاركة

الملاحظة هي الأسلوب الذي يعمل به الباحث بطريقة الملاحظة التامة

والكتابة المرتبة. و يرجى للباحث عند المراقبة أن يلاحظ صديقا وليس فيه كذبا.^{١٤}

أما الملاحظة بالمشاركة هي مشاهدة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلا منتظمة.^{١٥}

وهناك يعمل الباحثة ملاحظة المشاركة على فعالية الطلاب في الفصل. إلى أين

يظهر الباحثة كيف تطبيق وسائل بطاقة الومضية في تعليم المفردات. ويهتمّ بداء

الطلاب طريقة تعليمية لمدرس اذا يوصل المواد بتطبيق وسائل بطاقة الومضية. حتى

يظهر حصل مشكلات وكذلك تأخذ عرف إلى الحال.

٢. المقابلة المتعمّقة

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة

مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على

المعلومات من المبحوثين المقابلات تطلب مهارات ل طرح الأسئلة, والقدرة على

¹⁴ S Nasution, *Metode Research : Penelitian Ilmiah*, (Jakarta : Bumi Aksara, 2003), h. 106

¹⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta : YPFPM UGM, 1987), h. 136.

التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٦}

المقابلة في البحث الكيفي هي المقابلة المتعمّقة. بها تعرف الباحثة الأشياء العميقة عن المخبرين في تفسير الأحوال والمظاهر الحادثة التي يمكن أن لا توجد عند الملاحظة.^{١٧} و إن الباحثة تستخدم المقابلة المتعمّقة مع التمسك بإرشادات المقابلة. هذه الطريقة تطلب الباحثة أن تسأل كثيرا إلى المبحوث لنيل الحقائق المعنية حتى تنال الباحثة الحقائق الدقيقة.^{١٨} ينبغي للباحثة أن تدفع المبحوث كي تكون إجابته صادقة وكاملة و واسعة.^{١٩}

تجري المقابلة في هذا البحث عن طريقة التساؤل إلى المدّسة اللغة العربية و طلاب الصف السابع لتدقيق المعلومات المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى. و هذه الطريقة تستخدم قصدا إلى نيل الحقائق عن عملية تعليم المفردات بالوسائل بطاقة الومضية و المشكلات فيها وكذلك المحاولات إلى حل المشكلات.

٣. الوثيقة

¹⁶ Nasution, *Metode Research...*, h. 142.

¹⁷ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : Alfabeta, 2010), h. 130

¹⁸ Hamidi, *Metode Penelitian Kualitatif : Aplikasi Praktis Pembuatan Proposal dan Laporan Penelitian*, (Malang : UMM Press, 2005), h. 72

¹⁹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial lainnya*, (Bandung : Rosda, 2004), h. 183

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{٢٠} وفي القموس الإندونيسي، الوثيقة هي الجمع او عطاء البرهان أو البيانات (الصور، النقل، قطعات، الجريدة، والمراجع الأخر)، والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{٢١} يجد الحقائق من الوثيقة، منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر و المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل وغيرها، الذي يتعلق بتعليم المفردات بالوسيلة بطاقة الومضية الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج – أوداناوو – بالتار. ولا بد أن يهتم كلّ الواجب بالمراجعة العلمية والأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة مهمة. والأدوات التي تستخدمها الباحثة عند جمع الحقائق هي الباحثة نفسها والإرشادات للملاحظة والمقابلة و الوثيقة.

ز. طريقة تحليل الحقائق

طريقة تحليل الحقائق العملية المستخدمة للحد من البيانات التي تم الحصول عليها من البحوث النوعية التي تم عليها حتى هي الأشياء التي تحتاج أليها أو مجرد الأساسية.^{٢٢} بعد جمع الحقائق فينبغي للباحثة تحليل الحقائق لتحصيل النتيجة. و المراد

²⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, h. 107.

²¹ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya : Kartika, 1995), h. 66.

²² Henri Guntur Trigan, *Prinsip-Prinsip Dasar Metode Riset Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa*, (Bandung : Angkasa, 1993), h. 180

بتحليل الحقائق هو عمليات في مطالعة الحقائق وترتيبها وتجميعها غرضاً إلى تأليف

الإفتراض العملي إلى أن يكون خلاصة أو نظرية كنتيجة للبحث.^{٢٣}

رأى مولونج (Moleong) أن عملية تحليل الحقائق تبدأ بالاطلاع بجميع الحقائق

المحصولة من عدة المصادر مثل المقابلة، والمشاهدة، ومذكرات الميدان، وثيقة الفرد،

والوثيقة الرسمية، والرسم، والصور، وغيرها.^{٢٤} أما عملية التي تختار الباحثة لتحليل

الحقائق هي كما رأى ملس و هيرمن (Miles dan Huberman). ويأتي الشرح كما

يلي:^{٢٥}

١. جمع الحقائق

و هو مرحلة الحضور إلى مكان البحث و جمع الحقائق فيه.

٢. تقليل الحقائق (Reduksi Data)

إن تقليل الحقائق أحد أشكال التحليل الذي يقلل الحقائق و يفصلها و يوجّهها

و يطرحها التي غير مهمة و ينظمها تنظماً جيداً يستطيع أن تؤخذ نتائجها

الأخيرة. فينبغي للباحثة تقليل الحقائق و تنظيمها حسب مسائل البحث.

٣. عرض الحقائق

²³ Muhammad Tholchah Hasan dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang : Visipress Offset, 2003), h. 162

²⁴ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 190

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, h. 337

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج و غختيار الإجراءات. فيمكن للباحثة تقدم الحقائق المجموعة بعد تقليلها لأجل معرفة التصور عن نتائج المحسولة.

٤. الاستنتاج / تحقيق الحقائق (Verivikasi)

فإن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالحقائق لابد أن يجرب صدقتها وثبتها. و في هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العلمية في جمع الحقائق حتى نهايتها. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع الحقائق ثم الاستنتاج منها. و ذلك بطريقة وصفي كيفي حيث يرجي أن يمكن لنتائج هذا التحيل من تصوير المظاهر والأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.

ح. تفتيش صحة الحقائق

ولأجل حفظ صحة الحقائق في هذا البحث العلمي, فتستعمل درجة الصدق واضبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذا البحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر طرق حيث يطورها مولونج, وهي: المثابة على الملاحظة و المنهج التليلي و تفتيش

الرفاق الباحثين.^{٢٦}

١. المثابة على الملاحظة

²⁶ Moleong, *Metodologi Penelitian...*, h. 170

ويمكن أن تكون المثابرة على الملاحظة بطريق قيام الباحثة بالملاحظة بكل دقة ومرتبة ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذه الأنشطة بأداء المقابلة الفعالية والإشترائية حتى يتمكن الاجتناب من أمور غير مرغوبة (مثل الكذب والاختلاص و التصانع).

٢. المنهج التثليثي (Triangulasi)

المنهج التثليثي هو تحليل الحقائق استخدم بنظاريات مختلفة.^{٢٧} المنهج التثليثي هو لتفتيش صحة الحقائق بأسلوب جمع الحقائق بكيفية إئتلافية. و تجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة و الملاحظة، والمقارنة بين مصادر الحقائق. استخدام تحليل الحقائق بالحث على اساس الحقائق الذي يجد في الميدان ثم أنشأت فصار النظرية التخمينية. استخدم هذا المنهج لنيل فهما متعمقا عن حال الإجتماعية التربية. هذا المنهج هو يوازن بين النظرية الجديدة من الباحث و رأي العالم او الماهر.

٣. تفتيش الرفاق الباحثين

²⁷ Moh. Khasiram, *Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif*, (Malang : UIN Maliki Press, 2010) cet. 2, h. 295

تفتيش الرفاق الباحثين بتعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم حصولها بشكل المناقشة مع الرفاق الباحثين.^{٢٨} فيعطي الفاق الباحثون الإقتراحات بل الإنتقادات مند أول عملية البحث إلى انتهاء كتابة البحث العلمي.^{٢٩} و بهذه الطريقة، تفتش الباحثة صحة الحقائق بأداء المناقشة مع الباحثين بأن تطلب الباحثة منهم المساعدة على تفتيش الحقائق التي حصلتها الباحثة. و تقوم الباحثة بهذا كله رجاءً لحصول الاقتراحات سواء من جانب منهج البحث أو ما يتعلق بمسائل البحث.

ط. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي الاستعداد والأداء والكتابة. ويأتي البيان كما يلي :

١. الاستعداد

أ) تزور الباحثة إلى مكان البحث و هو المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) لتلاحظ أحوال المدرّس و الطلاب هناك.

²⁸ Moeloeng, *Metodologi Penelitian...*, h. 332

²⁹ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta : PT Raja Grafindo, 2003), h.

ب) تحضر الباحثة إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) لطلب الإستهذان في أداء بحث العلمي هناك.

ت) تعطي الباحثة رسالة الإستهذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar).

٢. عملية أداء البحث

تعطي الباحثة رسالة الإستهذان من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج إلى مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف باكونج (Bakung) - أوداناوو (Udanawu) - بالتار (Blitar) و يعطى الرسالة إلى رئيس المدرسة و مدرّسة اللغة العربية. فأذن الأستاذة الباحثة لأداء البحث. فتجمع الباحثة الحقائق بالمقابلة و الملاحظة و الوثيقة بالأرشادات للمقابلة و الملاحظة و الوثيقة. وتفتش صحّة الحقائق بالمتابعة على الملاحظة، والمنهج التلثي بالمصادر و الطرائق، ثم تسأل الباحثة إلى بعض رفاقها الباحثين لتفتيس الحقائق بطريقة المناقشة و إعطاء الاقتراحات. و بعد انتهاء البحث في الميدان، تسأل الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من المدرسة.

٣. كتابة البحث العلمي

تستمر الباحثة كتابة البحث العلمي منذ الباب الأول إلى الباب الخامس بإرشاد

المشرف. و بعد انتهاء الكتابة و تفتيش المشرف، فتسجل الباحثة نفسها للاشتراك

في المناقشة للبحث العلمي.