

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Pembelajaran Di Ma’had Dalam Membentuk Dan Mengembangkan Akhlak Siswa Di MTsN 3 Tulungagung*” di susun oleh **Salma Khoirun Nisa’**, NIM. 1860201221064, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh **Dr. H. Masduki, M.Ag.**

Kata kunci: *Strategi Pembelajaran, Ma’had, Membentuk dan Mengembangkan Akhlak*

Pendidikan agama memiliki peran penting dalam membentuk keimanan dan akhlak siswa sejak dini, terutama di tengah kemerosotan moral remaja yang semakin mengkhawatirkan. Kondisi ini menuntut peran aktif Lembaga pendidikan, khususnya madrasah, dalam menanamkan nilai-nilai akhlak secara lebih intensif. MTsN 3 Tulungagung mengadakan program wajib Ma’had sebagai strategi pembinaan akhlak siswa melalui berbagai kegiatan keagamaan seperti kajian kitab, pembelajaran agama, dan shalat berjamaah, guna membentuk dan mengembangkan akhlak siswa secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk strategi pembelajaran yang diterapkan di Ma’had MTsN 3 Tulungagung dalam membentuk dan mengembangkan akhlak siswa, (2) untuk mendeskripsikan proses penerapan strategi pembelajaran di Ma’had dalam membentuk dan mengembangkan akhlak siswa di MTsN 3 Tulungagung, (3) untuk mendeskripsikan dampak strategi pembelajaran di Ma’had dalam membentuk dan mengembangkan akhlak siswa di MTsN 3 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan perpanjangan pengamatan, triangulasi sumber dan diskusi sejawat.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) bentuk-bentuk strategi pembelajaran yang digunakan yaitu strategi pembiasaan, strategi keteladanan, dan strategi pengawasan secara langsung, (2) proses penerapan strateginya yaitu, pembiasaan dilaksanakan melalui kegiatan rutin dan terstruktur seperti ibadah harian, membaca Al-Qur’an, kajian kitab, dan belajar bersama. Keteladanan diterapkan melalui sikap dan perilaku nyata guru serta pengurus Ma’had dalam keseharian. Pengawasan secara langsung dilakukan secara intensif dan berkelanjutan oleh pendidik dengan memantau, membimbing, serta memberikan arahan. Sistematisa pengelompokan bergelombang siswa/siswi di Ma’had (3) dampak strategi pembelajaran di Ma’had untuk Akhlak siswa/siswi, a) strategi pembiasaan, pembiasaan kegiatan rutin di Ma’had mampu membentuk sikap disiplin, tanggung jawab, dan kemandirian siswa dalam kehidupan sehari-hari, b) strategi keteladanan, keteladana guru dan musyrifah membantu siswa menjadi lebih

sopan, disiplin, serta menghormati guru dan orang tua, c) strategi pengawasan langsung, pengawasan langsung membuat siswa lebih tertib, patuh terhadap aturan, dan terbiasa berperilaku baik, d) sistematika pengelompokan siswa, sistem pengelompokan siswa meningkatkan kerja sama, kebersamaan, dan kemampuan beradaptasi antar siswa.

ABSTRACT

The thesis titled “*Teaching Strategies at the Ma’had in Shaping and Developing Students’ Character at MTsN 3 Tulungagung*” was written by Salma Khoirun Nisa’, Student ID No. 1860201221064, Islamic Education Study Program. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University of Tulungagung, supervised by Dr. H. Masduki, M.Ag.

Keywords: *Learning Strategies, Ma’had, Shaping and Developing Character*

Religious education plays a crucial role in shaping students’ faith and character from an early age, especially amidst the increasingly alarming decline in adolescent morality. This situation demands an active role from educational institutions, particularly madrasahs, in instilling moral values more intensively. MTsN 3 Tulungagung implements a mandatory Ma’had program as a strategy for fostering students’ character through various religious activities such as book studies, religious instruction, and congregational prayer, in order to shape and develop students’ character optimally.

The objectives of this study are: (1) to describe the forms of learning strategies implemented at Ma’had MTsN 3 Tulungagung in shaping and developing students’ character, (2) to describe the process of implementing learning strategies at the Ma’had in shaping and developing students’ moral character at MTsN 3 Tulungagung, (3) to describe the impact of learning strategies at the Ma’had on shaping and developing students’ character at MTsN 3 Tulungagung.

This study employed a qualitative approach using a case study design. The data collection techniques used included participant observation, in-dept interviews, and documentation. The data analysis methods employed were data condensation, data presentation, and drawing conclusions. Data validity was checked through extended observation, source triangulation, and peer discussion.

The research results indicate that: (1) the learning strategies employed were the habituation strategy, the modeling strategy, and the direct supervision strategy, (2) the process of implementing these strategies involved carrying out habituation through routine and structured activities such as daily prayers, reciting the Qur’an, studying religious texts, and group learning. Role modeling was applied through the tangible attitudes and behaviors of teachers and Ma’had administrators in their daily lives. Direct supervision was carried out intensively and continuously by educators through monitoring, guiding, and providing direction, (3) the impact of learning strategies at Ma’had on students’ morals, a) habituation strategy, habituation of routine activities at Ma’had can shape students’ discipline, responsibility, and independence in daily life, b) exemplary strategy, teachers’ and musyrifah’s examples help students become more polite, disciplined, and respectful to teachers and parents, c) direct supervision strategy, direct supervision makes students more orderly, obedient to rules, and accustomed to good behavior, d) student grouping system, the student grouping system improves cooperation, togetherness, and adaptability among students, e) impact on learning at school, learning strategies at

Ma'had make students more disciplined, focused, active, and ready to participate in classroom learning.

الملخص

تم إعداد الأطروحة بعنوان "استراتيجيات التعلم في مهاد في تشكيل وتطوير أخلاقيات الطلاب في كلية العلوم الثانوية 3 تولونغاغونغ" بواسطة سلمى خيرون نيسا، NIM 1860201221064. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة السيد علي رحمت الله تولونغاغونغ الإسلامية، تحت إشراف الدكتور ح. مسدوقي، M.Ag.

الكلمات المفتاحية: استراتيجيات التعلم، مهاد، تشكيل وتطوير الأخلاق

يلعب التعليم الديني دورا مهما في تشكيل إيمان الطلاب وأخلاقهم منذ سن مبكرة، خاصة في ظل التدهور الأخلاقي المقلق المتزايد للمراهقين. تتطلب هذه الحالة دورا نشطا للمؤسسات التعليمية، وخاصة المدارس الدينية، في غرس القيم الأخلاقية بشكل أكبر. ينظم الصف الثالث في تولونغاغونغ برنامج مهدي إلزامي كاستراتيجية لتطوير أخلاق الطلاب من خلال أنشطة دينية متنوعة مثل دراسة الكتب، والتعلم الديني، والصلوات الجماعية، بهدف تشكيل وتطوير أخلاق الطلاب بشكل مثالي. أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف استراتيجيات التعلم المطبقة في معبد 3 MTsN تولونغاغونغ في تشكيل وتطوير أخلاق الطلاب، (2) وصف عملية تطبيق استراتيجيات التعلم في معبد في تشكيل وتطوير أخلاق الطلاب في 3 MTsN تولونغاغونغ، (3) وصف تأثير استراتيجيات التعلم في معبد في تشكيل وتطوير أخلاق الطلاب في 3 MTsN تولونغاغونغ.

يستخدم هذا البحث نهجا نوعيا مع نوع دراسة حالة. تشمل تقنيات جمع البيانات المستخدمة الملاحظة، والمقابلات المتعمقة، والتوثيق. تحليل البيانات المستخدم هو تكثيف البيانات، عرض البيانات، والاستنتاج. تم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع الملاحظات، وتحديد المصادر، ومناقشة الأقران.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) استراتيجيات التعلم المستخدمة هي استراتيجيات التعود، والاستراتيجيات النمذجية، واستراتيجيات الإشراف المباشر، (2) عملية تنفيذ الاستراتيجية، أي أن التعود يتم من خلال أنشطة روتينية ومنظمة مثل العبادة اليومية، وقراءة القرآن، ودراسة الكتب، والدراسة معاً. يطبق المثال من خلال موقف وسلوك معلمي وإداري معبد في حياتهم اليومية. يتم الإشراف المباشر بشكل مكثف ومستمر من قبل المعلمين من خلال المراقبة والتوجيه وتقديم التوجيه،

(3) تأثير استراتيجيات التعلم في معبد على أخلاق الطلاب، أ) استراتيجيات التعود، واعتياد الأنشطة الروتينية في مهد قادرة على تشكيل مواقف الطلاب من الانضباط والمسؤولية والاستقلالية في الحياة اليومية، ب) الاستراتيجيات النموذجية، والمعلمة النموذجية والموسيرة تساعد الطلاب على أن يكونوا أكثر تهديا وانضباطا واحتراما للمعلمين وأولياء الأمور، ج) استراتيجيات الإشراف المباشر، والإشراف المباشر يجعل الطلاب أكثر تنظيما، الالتزام بالقواعد، والتعود على التصرف بشكل جيد، د) نظام تجميع الطلاب المنهجي يزيد من التعاون والتآلف والقدرة على التكيف بينهم، هـ) التأثير على التعلم في المدرسة، وتجعل استراتيجية التعلم في محاد الطلاب أكثر انضباطا وتركيزا ونشاطا واستعدادا للمشاركة في التعلم في الصف.