

الملخص

البحث العلمي تحت الموضوع: تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة سوديمارا فاجيتان في العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧، قد كتبه يونيتاساري، رقم دفتر القيد: ٢٨١٢١٣٣٠٥٩، سنة ٢٠١٧ م، كلية التربية والعلوم التعليمية، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، تحت المشرف: الدكتور الحاج أسعار المهاجر الماجستير.

الكلمة الأساسية: طريقة الإملاء. تعليم مهارة الكتابة

خلفية البحث: تعليم الكتابة هو واحد من التعلم التي تحتاج اهتماما خاصا من معلم المواد أو من الأطراف. في الحاضر، يقدم تعليم الكتابة بشكل النظرية، وليس كثيرا في شكل ممارسة الكتابة. الكتابة التي لا تقابل هذه الممارسة، هي أحد العوامل لا يكن الطلاب براءة في الكتابة، و خصوصا في كتابة اللغة العربية. و سديد المعلم في اختيار طريقة التعليم هو عامل في تعيين نجاح التعليم.

مسائل البحث: (١) كيف تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان؟. (٢) ما مشكلات في تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان؟. (٣) كيف حل المشكلات في تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان. (٢) لمعرفة مشكلات في تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان. (٣) لمعرفة حل المشكلات في تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعاريف سوديمارى فاجيتان

و طريقة البحث المستخدم ي هذا بحث العلمي هي طريقة الكيفي الوصفي. و الأداة الرئيسية في هذا البحث و هي الباحثة نفسها. و جمع الحقائق تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة و طريقة المقابلة و طريقة الوثيقة. طريقة الملاحظة و المقابلة لجمع الحقائق عن تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة. و طريقة الوثيقة المستخدم كوثيقة المدافع عن تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة.

و نتائج هذا البحث هي: (١) إن أنواع الإملاء المستخدم في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا فاجيتان أنواعين, و هما إملاء المنظور و إملاء الإختباري. في إجراءات تعليم إملاء المنظور, يلاحظ الطلاب البطاقات التي تستهدف بمدرس, و هي البطاقات عن المفردات. و بعد ملاحظة البطاقات, كتب الطلاب المفردات في كراساتهم. و إما في إملاء الإختباري, كان المدرس حرّكاً. لأنه يقرأ المفردات أو قطعة الكلمات و الطلاب يسمعوها و يكتبونها. و قبل أداء التعليم يستعد المدرس معدّات التعليم المستخدم مثل تعيين المود الموجهة و الوسائل المستخدمة. و الوسائل المستخدمة هي السبورة و كتاب اللغة العربية و البطاقة. (٢) و المشكلات في تطبيق طريقة الإملاء تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارى فاجيتان كان الطلاب لم يستطيع أن يكتبوا صحيحاً لأن بعض منهم لم يستطيع أن يفرق بين الحروف المتصلة و الحروف المنفصلة و كذلك يفرق بين الحروف التي لها تشابه النطق و الصعوبة الأخرى هي توزيع أوقات التعلم. (٣) و حل مشكلات المدرس هو إعطاء البيان عن طريقة كتابة العربية و البيان عن الحروف المتصلة و المنفصلة و المثال كل منهما, و إعطاء المثال في نطق الحروف التي لها مشابهة النطق و كذلك تكثر في ممارسة كتابة العربية. لأن الكتابة هي نشاط الذي تطلب الممارسة المستمرة, إذا كثيراً في ممارسة الكتابة فيكون ماهراً في الكتابة.

ABSTRACT

Thesis with the title, "Application of dictation method in Learning of writing skills in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan in school year 2016/2017", is written by Yunitasari, NIM.2812133059, Tarbiyah and education faculty, Arabic education major, Islamic institute of Tulungagung, counselor lecture : Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Keywords : Dictation Methods, Writing Skills

Background of research: Learning of writing is the one of forms from learning which needs a special notice, not only from the subject teacher but from the sides which related too. In this time, learning of writing is more dished in theory type but in writing is not too much. The writing skills without balanced by practice become one of many reason from the decrease of student's writing skills, expecially in writing by use the Arabic Language, also from the coincidentally of the teacher to choose the learning method is one of the success determines factor of learning.

The focus of this research is : 1) How about the application of dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan?. 2) What the problems of application of dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan?. 3) how about solution of application of dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan?.

The direction of this research is : 1) To explain how to applicate the dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan. 2) To explain the problems of application of dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan. 3) To explain about solution of application of dictation method in writing learning in Junior High School of Ma'arif Sudimoro Pacitan?.

The method which used in this research is the descriptive qualitative method. The major instrument in this research is the reseacher her self. To collect the data, the researcher use the observation, interview, and the documentation tehnnique. The observation and interview methods used for collect the data which related with the application of dictation method in learning of writing skills. While, the documentation method used for supporting document of application from the dictation method in learning of writing skills.

The product from this research is : 1) The dictation which used in Junior High School of Ma'arif Sudimoro there are two methods, the observe dictation and test dictation. In process of dictation learning, the student will observe a card that showed by the teacher, which that card with many vocabularies in it. After that, the student will write the vocabulary on their own books. While, in test dictation, the teacher will more active than the student. Because, the teacher will read the vocabulary or some part of sentence and student have to notice carefully and write

it. The application of dictation method in learning of writing skills begin with preparing the equipment that will be used in learning like decidin the material that will be delivered and the media that the teacher want to use. The example of media that usually used is blackboard or whiteboard, the Arabic package book, and cards media. 2) Some difficulties will always arise in learning that will be faced by teachers and students, including students who have not been able to write the Arabic properly, because some of them have not been able to distinguish what letters are spliced and separated and to distinguish letters that have the similarities in pronunciation and limitation of time allocation. 3) And the solutions that teachers have applied include explaining how to write Arabic letters, explaining what letter can be joined and separated along with an examples, giving the examples of pronunciation of letters that share the same pronunciation and multiplying the exercise in writing. Because bassically, writing is an activity that requires continuous training. The more you learn to write the more you clever in writing.

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode Imla’ dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis di MTs Maarif Sudimoro Pacitan Tahun Ajaran 2016/2017**” ini ditulis oleh Yunitasari, NIM. 2812133059, tahun 2017, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung, Dosen Pembimbing: Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Latar belakang: Metode Imla’, Keterampilan Menulis

Latar belakang: Pembelajaran menulis merupakan salah satu pembelajaran yang memerlukan perhatian khusus baik dari guru mata pelajaran maupun dari pihak-pihak yang terkait. Saat ini, pembelajaran menulis lebih banyak disajikan dalam bentuk teori, tidak banyak dalam bentuk praktek menulis. Keterampilan menulis yang tidak diimbangi dengan praktek menjadi salah satu faktor kurang terampilnya siswa dalam menulis, terutama dalam menulis menggunakan bahasa Arab. Begitu juga dengan ketepatan guru dalam memilih metode pembelajaran merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan suatu pembelajaran.

Fokus Penelitian : 1) Bagaimana penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan?, 2) Apa saja masalah yang dihadapi dalam penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan?, 3) bagaimana solusi pemecahan masalah dalam penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan?.

Tujuan penelitian : 1) untuk menjelaskan bagaimana penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan. 2) untuk menjelaskan masalah apa saja yang dihadapi dalam penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan. 3) untuk menjelaskan bagaimana solusi penemacahan masalah dalam penerapan metode imla’ dalam pembelajaran menulis di Mts Maarif Sudimoro Pacitan.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode kualitatif deskriptif. Instrumen utama dalam penelitian ini yaitu peneliti itu sendiri. Untuk pengumpulan data peneliti menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Metode observasi dan wawancara digunakan untuk mengumpulkan data terkait dengan penerapan metode imla’ dalam pembelajaran keterampilan menulis. Sedangkan metode dokumentasi digunakan sebagai dokumen pendukung atas penerapan metode imla’ dalam pembelajaran keterampilan menulis.

Hasil penelitian ini adalah 1) Jenis imla’ yang telah digunakan di MTs Maarif Sudimoro ada dua yaitu imla’ mengamati dan imla’ tes. Dalam proses pembelajaran imla’ siswa mengamati sebuah kartu yang ditunjukkan oleh guru, dimana kartu-kartu tersebut telah berisi mufrodat-mufrodat. Setelah mengamati kartu siswa menuliskan mufrodat tersebut dibuku tulis mereka. Sedangkan dalam imla’ tes, guru lebih berperan aktif. Karena guru membacakan mufrodat atau penggalan kalimat dan siswa harus menyimak dan menuliskannya. Penerapan metode imla’ dalam pembelajaran keterampilan menulis diawali dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran yang akan digunakan meliputi menentukan materi yang akan disampaikan serta media yang akan digunakan.

Adapun media yang digunakan yaitu, papan tulis, buku paket bahasa Arab, dan media kartu. 2) Dalam proses pembelajaran tentu terdapat beberapa kesulitan yang dihadapi oleh guru maupun siswa. Antara lain: siswa belum mampu menulis dengan benar, karena beberapa dari mereka belum bisa membedakan huruf apa saja yang dapat disambung dan dipisah, dan untuk membedakan huruf-huruf yang memiliki kemiripan dalam pengucapan, serta keterbatasan alokasi waktu. 3) solusi yang telah diterapkan guru yaitu memberikan penjelasan tentang cara penulisan Arab, menjelaskan huruf apa saja yang dapat disambung dan dipisah beserta dengan contoh-contohnya, memberikan contoh pelafalan terhadap huruf-huruf yang memiliki kesamaan pelafalan, serta memperbanyak latihan dalam menulis. karena pada dasarnya menulis merupakan kegiatan yang memerlukan latihan secara terus menerus, semakin sering belajar menulis maka akan semakin pandai dalam menulis.