

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### ١. تصميم البحث

إنّ مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. المدخل الكيفي هو المدخل المهم لفهم الظاهرة الإجتماعية و منظور الأفراد المبحث. والهدف الرئيسي هو لوصف، وتعلّم وتفسير هذه الظاهرة.<sup>١</sup> عند بوغدان (Bogdan) و تيلور (Taylor) أقتبس مرغونو (Margono) في موليونج (Moleong) عرّف أنّ البحث الكيفي هو طريقة البحث محصول حقائق الوصفية, مثل كلمات المكتوبة أو الشفهية من الأفراد و السلوك المتبع.<sup>٢</sup>

و احتارت الباحثة المدخل الكيفي لأنه يستطيع أن تبيّن الظاهرة بجمع حقائق المقابلة أو الملاحظة. إن المدخل الكيفي لا يفضّل كبر المجتمع أو المعاينة, إذا الحقائق تكون معتمّة و وضّحت الظاهرة تبحت, فلا تحتاج لبحث المعاينة الأخرى. و ركّز هذا المدخل الكيفي على وصف الحقائق و ليس قدرها.

<sup>1</sup> Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, (Bandung: PT Rosdakarya, 2011), hal 74

<sup>2</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004), hal. 36

هذا البحث هو البحث الفصفي وهو البحث لوصف أو لتصوير الظواهر ,  
 إما الظاهرة الطبيعية أو الصناعية.<sup>٣</sup> و الحقائق المجموعة في البحث الوصفي هي  
 الكلمات و الصور ليست الأرقام. و جمعت الحقائق كالحقائق الرئيسية. في هذا  
 البحث شاهد الحقائق لوصف تقديم الحقائق.<sup>٤</sup>

لأن الحقائق تكون من الكلمات, ففي تقديمها تصف الباحثة و تصوّر عن  
 كيفية تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة المتوسطة المعارف  
 سوديمارا وصفية. في هذا البحث تجتهد الباحثة لتعريف و وصفت بالتفصيل عن  
 كيفية تطبيق طريقة الإملاء في تعليم مهارة الكتابة.

#### ب. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي, كانت الباحثة كأداة البحث و عاملها تعيّن مركز البحث  
 و تختار أداة البحث كمصادر الحقائق و تحصّل الحقائق و تقدّر وصف الحقائق و  
 تحليلها و تفسيرها و تستنتج المكتشفات.<sup>٥</sup> لجمع الحقائق الكيرة لا بد على الباحثة  
 لتحضر إلى ميدان البحث. وفي البحث الكيفي حضور الباحثة في الميدان لجمع  
 الحقائق و لتفتيس صحة الحقائق.

<sup>3</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal 72

<sup>4</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hal 71

<sup>٥</sup> نفس المرجع, ص ٦٠-٥٩

لذلك حضور الباحثة مطلوب طول إجراءات البحث العلمي. و عاد إلى ذلك,  
 في جمع الحقائق لا بدّ للباحثة أن تخترع العلاقة الحسنة بمخبر كمصادر الحقائق كي  
 تجد الحقائق الصحيحة.

### ج. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المدرسة المتوسطة "المعارف  
 سوديمورو" فاجيتان. و اختيار الباحثة هذه المدرسة لتكون مكانا لأداء البحث  
 العلمي, و أسباب اختيار هذه المدرسة مكانا للبحث هي:

(١) كانت المدرسة المتوسطة "المعارف سوديمورو" فاجيتان هي إحدى المدرسات  
 في حدود مدينة فاجيتان و ترنجاليك, وتطبق طريقة الإملاء في تعليم مهارة  
 الكتابة

(٢) كانت المدرسة المتوسطة "المعارف سوديمورو" فاجيتان تظهر تقدمها في  
 السنوات الأخيرة, لو لم تكن المدرسة الحكومية. و كان متخرجها متساويا  
 بمتخرج من المدرسة الحكومية.

(٣) كانت المدرسة المتوسطة "المعارف سوديمورو" فاجيتان قريبة من مسكن  
 الباحثة, و الباحثة عرفت بعض المعلم فيها حتى يسهلها في إجراءات البحث  
 العلمي.

## د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هي إحدى الأجزاء المهمة في البحث العلمي. و أهمية الحقائق لتقضي و تساعد في حل المشكلات تتعلق بمركز البحث. و المراد بمصادر الحقائق عند عاري كنطا هي المبحث تحصل منه الحقائق.<sup>٦</sup>

لسهولة في تعرف مصادر الحقائق, فالباحثة تنقسمها إلى ثلاثة, هي:<sup>٧</sup>

### ١. الشحص.

و الشحص هو مصادر الحقائق التي تعطى الحقائق مثل الإجابة الشفهية بطريقة المقابلة أو الإجابة المكتوبة بطريقة كشف الأسئلة. في هذا البحث, كتبت الباحثة الإجابة من المخبر. و مصادر الحقائق في هذا البحث هي معلم درس اللغة العربية و الطلاب في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا.

### ٢. المكان.

المكان هو مصادر الحقائق طلعت ببيان عن حالة الأبكم أو التحرك. و المثال من حالة الأبكم هي الغرفة و الآلات و البضائع و غير ذلك. كان

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 58

<sup>7</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), hal. 172.

الفصل و بيئة المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا كمصادر الحقائق في

هذا البحث.

٣. الورقة.

و الورقة هي مصادر الحقائق طلعت بعلامات مثل الحروف و الأرقام و

الصور أو الدليل الأخر. بمعنى أن الورقة ليست قرطاس فقط, بل مثل

الحجر و الخشب و العظم و الورقة و غير ذلك, التي تناسب لاستعمال

طريقة الوثيقة. في هذا البحث جمعت الباحثة الحقائق المطلوبة من الوثيقة

للمدرسة المتوسطة المعارف سةديمارا, مثل هيكل المنظمة و صورة المدرسة

غير ذلك.

٥. طريقة جمع الحقائق و أدواتها

جمع الحقائق هو الإجراءات النظاميات و المعايير ليحصل الحقائق مما يحتاج

به.<sup>٨</sup> وطريقة جمع الحقائق هي الإجراء في البحث العلمي, لأن غرض رئيسي البحث

هو جمع الحقائق. بلا معرفة طريقة جمع الحقائق, لا تجد الباحثة الحقائق توقّرت بمعيار

المقرّر. إن جمع الحقائق قام بأنواع الأحوال و المصادر و الطرق.<sup>٩</sup>

<sup>٨</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian*, hal.83

<sup>٩</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian*, hal 62-63

و استعملت الباحثة في هذا البحث العلمي طريقة جمع الحقائق من حيث الطرق, و جمع الحقائق من حيث الطرق ثلاثة هي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي أداة جمع الحقائق بطريقة المشاهدة و الكتابة النظامية عن ظاهرة التبحر.<sup>١٠</sup> و في هذا البحث تستخدم الباحثة الملاحظة الشراكة. عند سوسان ستينباك (Susan Stainback) نقل ب سوجي يونو (Sugiyono), إن في الملاحظة الشراكة, تلاحظ الباحثة ما فعل الإمرؤ, و تسمع كلامهم, و استراك فينشاطهم.<sup>١١</sup>

أما مزايا هذه الطريقة هي كانت حقائق الناتجة كاملة و حدة و صدوقة. لأن في هذا البحث تورطت الباحثة في نشاط تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا كمصادر حقائق البحث. و ملاحظة المستخدم لكشف الحقائق عن إجراءات تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء في الصف لثامن في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمورو فاجيتان.

#### ٢. المقابلة

<sup>10</sup>Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta : Bumi Aksara,2009), hal 70

<sup>11</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian* , hal. 227

المقابلة هي المحادثة بغرض معيّن. و المقابلة تتكون بين فريقين هي السائل الذي يتقدم الأسئلة و المجيب الذي تجيب الأسئلة.<sup>١٢</sup> المقابلة هي طريقة جمع الحقائق بتسائل إلى بعض الأفراد الوثيق.<sup>١٣</sup> في هذه الطريقة, كانت الباحثة مواجهة بالمبحث, و تسال عن مسائل إلى المبحث ثم تكتبها كحقائق البحث.<sup>١٤</sup>

واختارت الباحثة مقابلة غير التركيبية. وتستعمل الباحثة إرشادات المقابلة التركيبية, ولكن في الميدان تتطوّرها تتناسب بحالة موضع البحث.

### ٣. الوثيقة

طريقة الوثيقة مستخدمة لجمع الحقائق من غير البسر. هذه المصادر تتكون من الوثائق و السجل, وعرف لينكان (Lincoln) و غوبا (Guba) في شمسودين (Syamsuddin) أنّ السجل هو كل الكتابة و البيان المستعد لأفراد أو الهيئة بغرض التأكيد عن الوقائع, مثل نتائج الطلاب و منهج التدريس. أما الوثائق المستخدم

<sup>12</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal 186

<sup>13</sup> نفس المرجع, ص ٨٩

<sup>14</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2007), hal 79

أحال على كتابة ليس السحل أي لم تكن مستعدة لغرض المعين, مثل الرسائل و  
اليوميات و الصحيفة و المحفوظات و الصور.<sup>١٥</sup>

هذه الوثيقة مستخدمة لتجد الحقائق من مكان البحث, تحتوي على وثيقة  
نشاط التعلم في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا. و وثيقة نشاط التعليم مثل  
صور عن إجراءات تعليم مهارة الكتابة بطريقة الإملاء و كراسات الطلاب و  
تخطيط التعليم اللغة العربية و تصميم التعليم و غير ذلك.

#### و. طريقة تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو الإجراءات المنتظمة لبحث و لترتب حقائق المقابلة و كتابة  
الميدانية و الوثيقة بطريقة تنظيمها إلى ترتيبها و فصلها إلى الأحاد و قام بالتعيين و  
ترتيبها إلى النقش و يختار اهم الحقائق و يستنتجها حتى سهل لفهمها.<sup>١٦</sup>  
و أداء تحليل الحقائق في البحث الكيفي من قبل دخول الميدان, و طول في  
الميدان و بعد في الميدان. قال ناسوتيون (Nasution) "بدأ تحليل الحقائق من سبك  
المشكلات و بيانها, و قبل دخول الميدان حتى كتابة نتيجة البحث".<sup>١٧</sup> و قال  
ميليس (Miles) و هوبيرمان (Huberman) في سوغني يونو (Sugiyono), إن نشاط

<sup>15</sup> Syamsuddin, *Metode Penelitian*, hal 108

<sup>16</sup> نفس المرجع, ص ٨٩

<sup>17</sup> نفس المرجع, ص ٨٩



في تحليل حقائق الكيفي قام بالمترايط و وقع باستمرار حتى ملل الحقائق.<sup>١٨</sup> و في تحليل الحقائق فيه المراحل, هي تقليص الحقائق و تقديم الحقائق و تحقيق الحقائق.

### ١. تقليص الحقائق

تقليص الحقائق بمعنى تلخيص الحقائق, واختار الحقائق الرئيسية و ركز على أهم الحقائق, و بحث الموضوع و تصميمها. و هكذا كانت الحقائق التقليل ستعطى الوصف الوضوح و تسهل الباحثة لجمع الحقائق التابعة, و بحثها إذا تحتاج.<sup>١٩</sup>

### ٢. تقديم الحقائق

بعد تقليص الحقائق فالمرحلة التالية هي تقديم الحقائق. تقديم الحقائق هي الهيئة في تقديم المعلومات النظامية للقارئ.<sup>٢٠</sup> و تقديم الحقائق في البحث الكيفي بشكل الملخص, و السطر, و العلاقة بين الترتيب, و غير ذلك. و أكد ميليس (Miles) و هوبيرمان (Huberman) أن تقديم الحقائق في البحث الكيفي المستخدم كثيرا بالنص الحكاية.<sup>٢١</sup>

### ٣. تحقيق الحقائق

<sup>١٨</sup> نفس المرجع, ص ٩١

<sup>١٩</sup> نفس المرجع, ص ٩٢

<sup>20</sup> Syamsuddin, *Metode Penelitian*, hal 112

<sup>21</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian*, hal 95

و المرحلة الثالثة في تحليل الحقائق الكيفي عند ميليس (Miles) و هوبرمان (Huberman) و هي أخذ الخلاصة و تحقيق الحقائق. و الخلاصة في البحث الكيفي تمكن أن تجيب مسائل البحث و تمكن أن لا تجبها, لأن المشكلات في البحث الكيفي المبدئية و ستتقدم الباحثة في الميدان.<sup>٢٢</sup> الخلاصة المبدئية إذا تؤيد بالدليل الصحيح و المطابق حين تجمع الباحثة الحقائق, فالخلاصة تكون مصداقية.

### ز. تفتيس صحة الحقائق

في البحث الكيفي يحتاج طريقة تحقيق الحقائق لتعيين صحة الحقائق. و في أداء تحقيق الحقائق عملاً بالمعيار المعينة. و طريقة تحقيق الحقائق في هذا البحث هي تجربة مصداقية الحقائق, تتكون من الملاحظة الطويلة و التثليث.

### ١. الملاحظة الطويلة

و قامت الباحثة بالملاحظة الطويلة لتجيد إعتقاد المبحث إلى الباحثة و إعتقاد الباحثة إلى نفسها.<sup>٢٣</sup> و قامت الباحثة بالملاحظة المستمرة كي تجد الحقائق

<sup>٢٢</sup> نفس المرجع, ص ٩٩

hal 122, نفس المرجع ص ٢٣

الكثيرة الدقائقة, و الدقة و المعمق حتى تسهل لتفرّق بين الحقائق الصحيح و غير الصحيح.

## ٢. التثليث

و عرّف سوعي يونو (Sugiyono) أن تجربة مصداقيّة الحقائق في البحث الكيفي بمعنى مراجعة الحقائق من بعض المصادر بالطرق و الأوقات المتنوعة.<sup>٢٤</sup> و التثليث المستخدم هو تثليث المصادر و تثليث الطرق لمراجعة الحقائق من المخبر.

### أ) تثليث المصادر.

تثليث المصادر مستطاع بمراجعة الحقائق المحصولة عن بعض المصادر. المصادر المعلقة في هذا البحث هي معلم اللغة العربية و طلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة المعارف سوديمارا.

### ب) تثليث الطرق.

و تثليث الطرق مستطاع بمراجعة الحقائق المحصولة إلى المصادر المماثل بطريقة المتناوعة. و نتائج حقائق عن تطبيق تعليم الإملاء في تعليم مهارة

<sup>٢٤</sup> نفس المرجع ص ١٥٢

الكتابة بطريقة المقابلة, ثم تراجع صحتها بطريقة الملاحظة و الوثيقة. إذا وجد الحقائق المتفرقة, فتناقس الباحثة بمخبر الوثيق لتأكيد صحتها.

### ج. مراحل البحث

مراحل في هذا البحث هي:

#### ١. المرحلة المقدمة أو الإعدادية

هذه المرحلة تبدأ الباحثة بجمع الكتب أو النظريات المتعلقة بطريقة الإملاء. قبل تحديد الدراسة البحثية، أجرى الباحث قبل البحثية في الموقع التي سوف تكون الهدف من البحث. هذه المرحلة هي أيضا عملية إعداد المقترحات، والحلقات الدراسية، حتى وافق أخيرا من قبل المشرف. في هذه الحالة، الباحثة تستعمل الإنضباط الكامل، اتبع مجموعة الظروف.

و آخر, في هذه المرحلة كانت الباحثة تقدم رسالة البحث إلى المدرسة

كمكان البحث و تتشاور برئس المدرسة و مدرس اللغة العربية.

#### ٢. المرحلة التنفيذية

يتم ذلك من خلال جمع البيانات مرحلة تتعلق التركيز على البحوث من مواقع الدراسة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق. أجراء الباحثة نفسه مع التوجه مباشرة إلى البحوث المترجمة ومحاولة لجمع البيانات وفقا للمتطلبات.

هذه المرحلة من الكاتب جمع كافة البيانات التي تم جمعها بصورة منتظمة