

## ABSTRAK

Skripsi yang berjudul “Peran Guru Sosiologi sebagai Fasilitator dalam Membangun Etika dan Tanggung Jawab Siswa Kelas XI MA Diponegoro Bandung Tulungagung ” ini ditulis oleh Miftahudin NIM. 1860209221009, pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Kata Kunci:** Peran Guru Sosiologi, Fasilitator, Etika dan Tanggung jawab Siswa.

Pendidikan berperan penting dalam menyiapkan sumber daya manusia berkualitas melalui penguatan karakter untuk mengatasi pergeseran nilai moral di kalangan pelajar. Penelitian kualitatif studi kasus ini menggunakan teknik observasi, wawancara, serta dokumentasi untuk menganalisis peran guru sosiologi sebagai fasilitator, dampak terhadap perilaku siswa, serta faktor pendukung dan penghambat di MA Diponegoro Bandung Tulungagung. Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui peran guru Sosiologi sebagai fasilitator dalam membangun etika dan tanggung jawab siswa kelas XI MA Diponegoro Bandung Tulungagung. 2) mengetahui dampak peran guru Sosiologi sebagai fasilitator terhadap etika dan tanggung jawab siswa kelas XI MA Diponegoro Bandung Tulungagung. 3) mengetahui faktor pendukung dan penghambat guru Sosiologi sebagai fasilitator dalam membangun etika dan tanggung jawab siswa kelas XI MA Diponegoro Bandung Tulungagung.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) peran guru Sosiologi sebagai fasilitator dilakukan dengan menyusun rencana pembelajaran terintegrasi nilai karakter serta menerapkan strategi diskusi kelompok, metode *role playing*, dan keteladanan langsung. 2) dampak peran guru ditandai dengan meningkatnya sikap sopan santun, kepatuhan tata tertib, serta kesadaran siswa menyelesaikan tugas akademik tepat waktu sebagai wujud internalisasi nilai tanggung jawab. 3) faktor pendorong mencakup dukungan kepala madrasah, kerja sama orang tua, dan pelatihan guru seperti IHT, sementara faktor penghambat meliputi pengaruh negatif gawai, kurangnya pengawasan di rumah, serta keberagaman pola asuh siswa.

Guru Sosiologi di MA Diponegoro Bandung Tulungagung menjalankan peran fasilitator secara efektif melalui penyusunan rencana pembelajaran berbasis karakter serta penggunaan metode diskusi, *role playing*, dan keteladanan. Implementasi peran ini membawa dampak positif yang signifikan, terlihat dari meningkatnya kesopanan, kepatuhan terhadap tata tertib, serta kesadaran siswa dalam menyelesaikan tanggung jawab akademik.

## ABSTRACT

This thesis, entitled "The Role of Sociology Teachers as Facilitators in Building Ethics and Responsibility of Class XI Students at MA Diponegoro Bandung Tulungagung," was written by Miftahudin, NIM 1860209221009, supervised by Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

**Keywords:** Role of Sociology Teacher, Facilitator, Student Ethics and Responsibility.

Education plays a vital role in preparing quality human resources through character strengthening to overcome the shift in moral values among students. This descriptive qualitative research uses observation, interview, and documentation techniques to analyze the role of Sociology teachers as facilitators, the impact on student behavior, and the supporting and inhibiting factors at MA Diponegoro Bandung Tulungagung. The objectives of this study are: 1) to determine the role of Sociology teachers as facilitators in building the ethics and responsibility of class XI students at MA Diponegoro Bandung Tulungagung; 2) to determine the impact of the Sociology teacher's role as a facilitator on the ethics and responsibility of class XI students at MA Diponegoro Bandung Tulungagung; 3) to identify the supporting and inhibiting factors for Sociology teachers as facilitators in building the ethics and responsibility of class XI students at MA Diponegoro Bandung Tulungagung.

The results show that: 1) the Sociology teacher's role as a facilitator is implemented by developing lesson plans integrated with character values and applying group discussion strategies, role-playing methods, and direct role modeling; 2) the impact of the teacher's role is marked by increased politeness, obedience to school regulations, and student awareness in completing academic tasks on time as a form of internalizing the value of responsibility; 3) supporting factors include support from the head of the madrasah, cooperation with parents, and teacher training such as IHT, while inhibiting factors include the negative influence of gadgets, lack of supervision at home, and the diversity of student parenting patterns.

Sociology teachers at MA Diponegoro Bandung Tulungagung effectively fulfill their role as facilitators by developing character-based lesson plans and employing discussion methods, role-playing, and direct modeling. Implementation of this role yields significant positive impacts, evidenced by increased politeness, adherence to school regulations, and student awareness in completing academic responsibilities.

## ملخص

هذه الرسالة العلمية بعنوان "دور معلم علم الاجتماع كميسر في بناء الأخلاق والمسؤولية لدى طلاب الفصل الحادي عشر بمدرسة دييونيجورو العالية الإسلامية بـ باندونج تولونج أجونج"، كتبها مفتاح الدين، رقم القيد: ١٨٦٠٢٠٩٢٢١٠٠٩، بإشراف الدكتور يودي كريسنو ويكاسونو.

**الكلمات المفتاحية:** دور معلم علم الاجتماع، ميسر، أخلاق ومسؤولية الطلاب.

تلعب التربية دوراً هاماً في إعداد الموارد البشرية المؤهلة من خلال تعزيز الشخصية للمقابلة والتوثيق لتحليل دور معلم علم الاجتماع كميسر، والأثر على سلوك الطلاب، والعوامل المؤيدة والعائقة في مدرسة دييونيجورو العالية الإسلامية بـ باندونج تولونج أجونج. يهدف هذا البحث إلى: (١) معرفة دور معلم علم الاجتماع كميسر في بناء الأخلاق والمسؤولية لدى طلاب الفصل الحادي عشر؛ (٢) معرفة أثر دور معلم علم الاجتماع كميسر على أخلاق ومسؤولية الطلاب؛ (٣) معرفة العوامل المؤيدة والعائقة لمعلم علم الاجتماع كميسر في بناء الأخلاق والمسؤولية لدى الطلاب.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) يتم تنفيذ دور معلم علم الاجتماع كميسر من خلال إعداد خطط دراسية متكاملة مع قيم الشخصية وتطبيق استراتيجيات المناقشة الجماعية، وأسلوب لعب الأدوار، والقدوة المباشرة؛ (٢) يتميز أثر دور المعلم بزيادة الأدب، والالتزام بالنظام المدرسي، ووعي الطلاب في إنجاز الواجبات الأكاديمية في وقتها كشكل من أشكال استيعاب قيمة المسؤولية؛ (٣) تشمل العوامل المؤيدة دعم مدير المدرسة، والتعاون مع أولياء الأمور، وتدريب المعلمين، بينما تشمل العوامل العائقة التأثير السلبي للأجهزة الإلكترونية، ونقص الإشراف المنزلي، وتنوع أنماط التربية الأسرية للطلاب.

باندونج تولونج أجونج بدور الميسر بفعالية يقوم معلمو علم الاجتماع في مدرسة دي يونيجورو الثانوية الإسلامية من خلال إعداد خطط دراسية قائمة على القيم الأخلاقية واستخدام أساليب المناقشة، ولعب الأدوار، والقدوة الحسنة. أدى تفعيل هذا الدور إلى آثار إيجابية ملموسة، تظهر في تحسن أدب الطلاب، والالتزام بالأنظمة المدرسية، والوعي بإنجاز المسؤوليات الأكاديمية