

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Aktivitas Nongkrong di Luar Jam Sekolah terhadap Interaksi Sosial dan Motivasi Belajar pada Siswa SMA Negeri 1 Boyolangu Kabupaten Tulungagung” ini ditulis oleh Elshavira Rani, NIM 1860209223115, Program Studi Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan pembimbing Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Kata Kunci: *Aktivitas Nongkrong, Interaksi Sosial, Motivasi Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena meningkatnya aktivitas *nongkrong* di kalangan remaja sebagai bagian dari gaya hidup yang tidak hanya berfungsi sebagai sarana rekreasi, tetapi juga sebagai media interaksi sosial dan ruang belajar nonformal. Aktivitas tersebut berpotensi memberikan pengaruh terhadap interaksi sosial serta motivasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh aktivitas nongkrong di luar jam sekolah terhadap interaksi sosial dan motivasi belajar siswa kelas X SMA Negeri 1 Boyolangu Tulungagung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis asosiatif dan desain *ex post facto*. Populasi penelitian berjumlah 432 siswa kelas X SMA Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2025/2026, dengan sampel 108 siswa yang diambil melalui teknik *cluster random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa angket skala Likert, sedangkan analisis data dilakukan dengan regresi linier sederhana menggunakan SPSS yang diawali uji validitas, reliabilitas, dan asumsi klasik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas nongkrong berpengaruh positif dan signifikan terhadap interaksi sosial siswa dengan nilai signifikansi $0,001 < 0,05$ dan kontribusi 10,1%. Sebaliknya, aktivitas *nongkrong* tidak berpengaruh signifikan terhadap motivasi belajar siswa dengan nilai signifikansi $0,064 > 0,05$ dan kontribusi 3,2%. Berdasarkan analisis multivariat, aktivitas *nongkrong* secara simultan berpengaruh signifikan terhadap interaksi sosial dan motivasi belajar dengan nilai signifikansi $0,004 < 0,05$. Dapat disimpulkan bahwa, aktivitas *nongkrong* berperan dalam meningkatkan interaksi sosial siswa, tetapi tidak memberikan pengaruh signifikan terhadap motivasi belajar.

ABSTRACT

The thesis entitled “*The Influence of Hanging Out Activities Outside School Hours on Social Interaction and Learning Motivation among Students Grade X of SMA Negeri 1 Boyolangu, Tulungagung Regency*” was written by Elshavira Rani, Student ID 1860209223115, Department of Social Science Education (Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, under the supervision of Dr. Yudi Krisno Wicaksono, M.IP.

Keywords: *Hanging Out Activities, Social Interaction, Learning Motivation*

This study is motivated by the increasing phenomenon of hanging out activities among adolescents as part of a lifestyle that not only serves as a recreational activity but also as a medium for social interaction and a non-formal learning space. These activities potentially influence students’ social interaction as well as their learning motivation.

The purpose of this study is to determine the effect of hanging out activities outside school hours on students’ social interaction and learning motivation at SMA Negeri 1 Boyolangu, Tulungagung. This research uses a quantitative approach with an associative type and an *ex post facto* design. The population consists of 432 tenth-grade students of SMA Negeri 1 Boyolangu in the 2025/2026 academic year, with a sample of 108 students selected through cluster random sampling. The research instrument was a Likert-scale questionnaire, and data were analyzed using simple linear regression with SPSS, preceded by validity, reliability, and classical assumption tests.

The results show that hanging out activities have a positive and significant effect on students’ social interaction, with a significance value of $0.001 < 0.05$ and a contribution of 10.1%. However, hanging out activities do not have a significant effect on students’ learning motivation, with a significance value of $0.064 > 0.05$ and a contribution of 3.2%. Based on multivariate analysis, hanging out activities simultaneously have a significant effect on both social interaction and learning motivation, with a significance value of $0.004 < 0.05$. It can be concluded that hanging out activities play a role in enhancing students’ social interaction, but do not have a significant effect on their learning motivation.

المخلص

رسالة البكالوريوس بعنوان "تأثير نشاط التجمع الترفيهي خارج أوقات الدراسة على التفاعل الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بويولانغو، مقاطعة تولونغ أغونغ"، كتبتها إشفيرا راني، رقم القيد ١١٥٢٣١١٥٩٢٢٣٠٢٠١٨٦، من قسم تدريس العلوم الاجتماعية، كلية التربية وعلوم التعليم، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونغ أغونغ، بإشراف الدكتور يودي كريسنو ويجاكسونو، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: نشاط التجمع الترفيهي، التفاعل الاجتماعي، دافعية التعلم

تنطلق هذه الدراسة من ظاهرة تنامي نشاط التجمع الترفيهي بين المراهقين بوصفه جزءاً من نمط الحياة المعاصر، الذي لا يقتصر على كونه وسيلة للترفيه فحسب، بل يُشكّل أيضاً فضاءً للتفاعل الاجتماعي وبيئة للتعلم غير الرسمي. ومن ثمّ، فإن هذا النشاط قد يُلقي بظلاله على مستوى التفاعل الاجتماعي للطلاب ودافعتهم نحو التعلم.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير نشاط التجمع الترفيهي خارج أوقات الدراسة على التفاعل الاجتماعي ودافعية التعلم لدى طلاب المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بويولانغو، تولونغ أغونغ. اعتمدت الدراسة المنهج الكمي الارتباطي وفق التصميم الوصفي الارتباطي. وتكوّن مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى بويولانغو، مقاطعة تولونغ أغونغ، للعام الدراسي ٢٠٢٥/٢٠٢٦، والبالغ عددهم ٤٣٢ طالباً، فيما بلغت العينة ١٠٨ طلاب، جرى اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية العنقودية. واستُخدم الاستبيان وفق مقياس ليكرت أداة لجمع البيانات، وحُلّلت البيانات بأسلوب الانحدار الخطي البسيط بالاستعانة ببرنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، مع إجراء اختبارات الصدق والثبات والاختبارات الإحصائية الكلاسيكية.

وقد أسفرت النتائج عن أن نشاط التجمع الترفيهي يُؤثر تأثيراً إيجابياً ودالاً إحصائياً على التفاعل الاجتماعي للطلاب، إذ بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠١ وهي أقل من ٠,٠٥، بنسبة إسهام قدرها ١٠,١٪؛ في حين لم يثبت له تأثير دال على دافعية التعلم، إذ جاءت قيمة الدلالة ٠,٠٦٤ وهي أعلى من ٠,٠٥، بنسبة إسهام لم تتجاوز ٣,٢٪؛ أما على صعيد التحليل متعدد المتغيرات، فقد تبين أن نشاط التجمع الترفيهي يُؤثر تأثيراً دالاً إحصائياً على كلّ من التفاعل الاجتماعي ودافعية التعلم في وقت واحد، بقيمة دلالة بلغت ٠,٠٠٤ وهي أقل من ٠,٠٥، يمكن الاستنتاج أنّ، يضطلع نشاط التجمع الترفيهي بدور في تعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب، غير أنه لا يُحدث أثراً ذا دلالة على دافعتهم للتعلم.