

## الباب الأول

### مقدمة

بحث هذا الباب عن الأمور التي تتكون من (١) خلفية البحث (٢) تحديد البحث (٣) مسائل البحث (٤) أغراض البحث، (٥) فروض البحث (٦) فوائد البحث (٧) توضيح المصطلحات (٨) البحوث السابقة (٩) ترتيب البحث.

#### أ. خلفية البحث

مهارة الكلام مهمة لأنها تدل على اتصال الإنسان و عن طريقة الكلام. ويتصل الفرد بغيره من بين جنسه. فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أو أن الناس يتكلمون أكثر مما يكتبون. للوصول مهارة الكلام أن يكثر في المحادثة و المناقشة و الخطابة. <sup>١</sup> مهارة الكلام هي نوع واحد من إتقان اللغة التي يتعين تحقيقها في مجال تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية.

التكلم هو الأداة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والاتصالات المتبادلة باستخدام وسيطا. الكلام هو الكلام أو مهارات المقدمة من الإستماع، و أنه من

---

<sup>١</sup>فتح علي يونس، تصميم منهج لتعليم اللغة العربية للأجانب (القاهرة : دار الثقافة، بلا سنة) ١٣٤

قبل أن تحدث، يجب على الشخص أن لديهم الكثير من المفردات و مهارة الإستماع واحد بحيث يمكن فهم ما سمع وقال.

مشكلات مهارة الكلام لطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة وفي أي تعلم أي مشكلات من مشكلات الدراسة بالتأكيد لديه مشاكل، مشكلات من الناحية الداخلية و مشكلات من الناحية الخارجية. مشكلات هي أولاً، في التحدث المهارة بين أخرى يشعر الطلاب القلق بفعل جرجي أخطاء في النطق واحرجت قليلاً الحديث الناطقة باللغة العربية. ثانياً، في حالة التعامل مع صديق له فعلاً ذكي يتحدث اللغة العربية. ثالثاً، الطلاب كسالى لصقل مهاراتهم في اللغة العربية المنطوقة. رابعاً، استخدام اللغة الأم، شعر لا يمكن أن يتكلم لغات أجنبية.

هذه الظروف قد الطبيعية الخاصة بها في الوقت الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة. مع كل هذا الطلاب لا بد له ذكية التحديث باللغة العربية، بشكل جيد و بشكل صحيح. ومع الاسف الشديد فلا تخلو التعليم العربية كللغة الأجنبية لغير النطقين بها من مشكلات الكثيرة. و ظهرت هذه المشكلة انّ لغة الأم أي هي لغة الإندونيسيا و لغة الثاني أي هي لغة العربية ليس على نفس المنهج ام هي الصوتية، أو النحوية أو الصرفية و هلما جري. بضبط إنّ هناك كثيراً ما شعر الطلاب صعوبات في التعليمها.

ولرفع كفاءة الطلاب في تعليم مهارة الكلام ينبغي على المدرس أن يمنح الطلاب المناهج الدراسية الإضافية. ومن منافعها: أولاً، إنها تزيد الثقة على النفس عنه دراسة اللغة العربية. ثانياً، إنها أصبحت أساساً لتنمية كفاءة الطلاب في التكلم باللغة العربية يومياً في بيئتهم. ثالثاً، إنها أعطت الفرصة للطلاب للمسابقة فيما بينهم خاصة في مجال تنمية اللغة العربية، مثل المسابقة بمستوى المحافظة والمستوى الوطني.

تحسين يتحدث المهارة الكلام إلى أن تضطلع بها معلم، ولا سيما داخل بيئة التي تركز على تكييف. الطلاب يمكن أن تحسن قدرة الخطب عاطفي من خلال مجموعة متنوعة من الطرق. الطريق المتوقع يمكن أن تحسن مهارات الطلاب يتحدث عن طريق بيئة اللغة، مع البيئة لغة الطلاب ملزمون باستخدام لغة معينة هي اللغة العربية. في تحسين مهارات الطلاب يتحدثون اللغة العربية لغة البيئة داعمة جداً لوجود عملية التعلم عن طريق تطبيق الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي. هذا وفقاً لنظرية بيهافوريستيك (Behavioristik) التي تنص على أن الطلبة تتأثر بشدة بالأحداث في البيئة.<sup>٢</sup> الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي مناسب جداً تطبيقها في

---

<sup>2</sup> Abd. Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Nikmah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hal 13

بيئة اللغة وتحسين مهارات الكلام الطلاب. الخطابة كالمناهج الدراسي الإضفي يمكن أن يتم تدريجيا ومرارا وتكرارا.

كل مهارة بالتأكيد يواجه مشكلة من المشاكل من داخل المرء في النفس والبيئة في مكان الإقامة للشخص. لذا مهارات الكلام أيضا لدى المشاكل تصبح حاجزاً. يمكن أن يكون سبب مشاكل أو عقبات في الفصول الدراسية بسبب عوامل من داخل ومن خارج. هناك عدة مشكلات في مهارة الكلام في الفصل، منها جرجي طلاب الكلام، لأن تقلق بشأن ارتكاب الأخطاء، حصلت انتقادات من الخوف، خوفا من فقدان ماء الوجه، لا القضايا المادية، أقل أو أي مشاركة من الطلاب الآخرين، أنه يتأثر الطلاب الذين يميلون للهيمنة، والآخر بعض الكلام.

تحسين مهارة الكلام لطلاب وليس من السهل القيام به. لتحسين مهارة الكلام لطلاب تتطلب بيئة اللغة العربية التي يمكن أن تدعم أنشطة الكلام الطلاب اليومي. وعلى الرغم من وجود بيئة اللغة في محاولة لتحسين مهارة الكلام ويمكن العثور على القيد الذي هي الخلفية التعليمية للطلاب مختلطة. لذلك اختار الباحثة النظام التجاري المتعدد الأطراف دار الحكمة تحت رعاية المؤسسة المعهد دار الحكمة الحديث كمواضيع بحث في هذه المدرسة المتعدد الأطراف تطبيق بيئة اللغة.

وأما العلاقات الوثيقة بين مهارة الكلام والمناهج الدراسية الإضافية منها؛ إنها تساعد الطلاب على يعويدهم في الإتصال باللغة العربية. خطابة كالمناهج الدراسي الإضافي مهمة لترقية مهارة الكلام. وأما الأسباب التي تدفع الباحثة لإختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كموضوع البحث هي تطوير اللغة العربية بصفة خاصة في مجال المهارات التي تصبح المهارات الإلزامية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة أو المعهد دار الحكمة الحديث. كل طالب مطلوب لاستخدام اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية كلغة التواصل اليومي. من المتوقع وجود هذا البحث أن تكون قوة دافعة لتنفيذ خطابة المناهج الدراسية الإضافية حيث أن استمرار وجود. من البيانات السابق نعرف انّ خطابة مهم جدا. وذلك اراد الباحثة أن يبحث في ذلك المظاهر إذا تقدم الباحث هذا الحث العلم تحت الموضوع " تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م"

## ب. تحديد البحث

ويمكن تحديد البحث المذكورة سابقة كما يلي:

### ١. الحدود الموضوعية

تحديد الباحثة موضوع هذا البحث تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود الموقعية

موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

٣. الحدود الزمانية

زمن البحث من شهر مايو حتى شهر يونيو في فصل الدراسي

٤. الحدود المادة

الباحثة تستعمل الكتاب من فن الخطابة العربية

### ج. مسائل البحث

اعتماد على الخلفية التي شرحتها الباحثة فيما سبق, فإنه حدّدت مسائل

هذا البحث كما يلي:

١. هل هناك تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

٢٠١٧ م ؟

٢. كم قيمة تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام دراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م؟

#### د. أغراض البحث

أن في كل بحث علمي أغراض، ومن أغراض هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. لمعرفة وجود تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة توانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج للعام دراسي

٢٠١٦-٢٠١٧ م

٢. لقياس تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي على مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة توانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج للعام

دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م

## هـ. فروض البحث

المراد بفروض البحث أنها إجابة مؤقتة لمسائل البحث،<sup>٣</sup> و أما فروض البحث

في هذا البحث:

### ١. الفرض الخياري (Ha)

فرض الذي تقرير أن توجد إختلاف بين المتغير  $x$  المتغير  $y$  يعني

توجد تأثير المتغير و  $x$  المتغير  $y$ .<sup>٤</sup> في هذا البحث فرض هو لتوجد تأثير

الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م.

### ٢. الفرض الصفر (Ho)

فرض الذي تقرير أن لم توجد إختلاف بين المتغير  $x$  المتغير  $y$  يعني

لم توجد تأثير المتغير و  $x$  المتغير  $y$ .<sup>٥</sup> في هذا البحث فرض هو لا توجد

تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج للعام دراسي ٢٠١٦-

٢٠١٧م.

<sup>3</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hal. 224

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hal. 113.

<sup>5</sup>Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hlm 113



## و. فوائد البحث

ومن المتوقع أن تسهم الأفكار إلى عالم التعليم ، وخاصة لتعليم اللغة

العربية، ومن فوائد البحث هي:

### ١. الفوائد النظرية

ترجوا الباحثه أن تكون هذا البحث مفيدة لتنمية المعلومة و للمراجع والوثائق في

الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

### ٢. الفوائد التطبيقية

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي:

(١) للمؤسسة هي المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج،

هذا نتائج البحث يمكن استخدامها كمادة لتطوير كنوز المعرفة من أجل

تحسين ان تحصيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

(٢) للطلاب ، النتائج هذا البحث يكون ان يبسط الطلاب لتدريس اللغة

العربية خصه مهارة الكلام. وتوقع الباحثة الطلاب لرفع مستوى تحدث

أساسا في الأماكن العامة بشكل صحيح.

(٣) للباحثين، النتائج هذا البحث يكون زيادة تحصيل علمي عن متنوعة من

من المنهج الدراسي الإضفي الذي يكون الإستخدامية لتحسن مهارة

الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة توانج ساري كادونج  
وارو تولونج أجونج.

٤) للباحثين الآخرين، أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في  
دراساتهم.

### ز. توضيح المصطلحات

(١) التوضيح النظري

لإجتنا ب عن الحطا في الفهم عن الموضوع في هذه البحث العلمي فينبغي هنا  
توضيح ما يلي :

١. تأثير : القوة الموجودة او الظاهرة من الشئ يشكل الطباع و الاعتقادا  
وعمال الشخص.<sup>٦</sup>

٢. المنهج الدراسي الإضفي : الأنشطة خارج ساعات الدوام المدرسي، والتي  
تم في المدرسة أو خارج المدرسة بهدف توسيع معرفة الطلاب،  
والعلاقات بين الموضوعات، مواهب ومصالح والتدريب التكميلي

---

<sup>6</sup> Bambang Marhijanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, (Surabaya: Terbit Terang, 1999), hlm. 135.

الشخص كله، يتم تنفيذ النشاط بشكل دوري أو فقط في أوقات معينة،

وشارك مقدر.<sup>٧</sup>

٣. خطابة : فن المخاطبة الجماهير بطريقة إقائية تشمل على الإقناع

والاستمالة. والإقناع : حمل السامع على التسليم بصحة القول، وصواب

الفاعل أو الترك.<sup>٨</sup>

٤. مهارة الكلام : إن القدرة لترتيب الكلمات بشكل صحيح وواضح هو

تأثري عظيم في حيات الإنسان. إما للتعبيري عن أفكاره أو لتلبية

احتياجه.<sup>٩</sup> مهارة الكلام تشكل أجزاء من مهارة اللغوية. مهارة الكلام

تشكل مهارة إستفادة من لغة الدقيق. يتعلق بالإستطاعة يتلفظ افكار

باللغة الجيدة.<sup>١٠</sup>

(٢) التوضيح التطبيقي

بالتطبيق خطابة كالمناهج الدراسي الإضافي لترقية مهارة الكلام. سايهتي

الطلاب المناهج الدراسية الإضفية لترقية مهارة الكلام.

<sup>7</sup> Yudha M. Saputra, *Petunjuk Pelaksanaan Ekstrakurikuler*, (Jakarta: Depdikbud, 1998), hlm. 6

<sup>٨</sup> إمام مسلمين، فن الخطابة العربية، (ملاي: مطبعة جلمعة مولانا مالك ابرام الإسلامية الحكومية بملاي، ٢٠١٢) ١

<sup>9</sup> Abdul Hamid, dkk. *Pembelajaran...*, hlm. 82

<sup>10</sup> Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Humaniora, 2009), hlm. 134

## ح. البحوث السابقة

بالبحوث السابق يستطيع أن يفارق هذا البحث و البحث الماضي المستوى .و بهذا سنقدم ما فرق بين هذا البحث و الماضي :

١. البحث الذى كتبه محمد لقمان الرملي تحت الموضوع " تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة الكلام في المعهد دار الحكمة توانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج في السنة ٢٠١١" يبحث فيه عن كيف استخدام تعليم الخطابة لترقية مهارات اللغوي خصة مهارة الكلام. البحث يبحث عن تنفيذ الخطاب في المعهد دار الحكمة الحديث. واستخدم الباحثون نهج نوعي في مجال البحث وصفي.<sup>١١</sup>

٢. البحث الذي كتبها قيسي ريجياني تحت الموضوع " تأثير المنهج الدراسي الإضفي والمنظمات الطلابية على نتائج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ سوربايا ". يبحث عن كم قمة تأثير المناهج الدراسية الإضفية و المنظمات الطلابية على نتائج الدراسة. ثم استخدمت الباحثة في هذا البحث المدخل الكمي. و نتائج البحث في هذا البحث هو المناهج الدراسية الإضفية و

<sup>١١</sup>لقمان الرملي، تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة الكلام في المعهد دار الحكمة توانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج،

البحث العلمي (تولونج أجونج: جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١١)

المنظمات الطلابية معا يكون لها تأثير على نتائج الدراسة للطلاب

الأكاديمية.<sup>١٢</sup>

٣. البحث الذي كتبها ويندى دوي راهايونج تيباس تحت الموضوع " تطبيق

المنهج الدراسي الإضافي الديني لترقية حرف الطلاب في المعهد دار الحكمة

توانج ساري تولونج أجونج ٢٠١٤-٢٠١٥". يبحث فيه عن كيف وصفا

لدراسة تنفيذ المنهج الدراسي الإضافي الديني، وضعت الأدوار المنهج الدراسي

الإضافي الديني و الشخصيات من خلال الأنشطة المنهج الدراسي الإضافي

الديني (خطابة/محاضرة).<sup>١٣</sup>

### الجدول ١.١

نمرة	البحث و الموضوع	أهداف	نتائج البحث	الشبه	الفرق
١.	محمد لقمان الرملي، تطبيق تعليم المحاضرة لترقية مهارة	لمعرفة تطبيق تعليم المحاضرة	تعليم المحاضرة ساهم جدا لترقية مهارة	تطبيق تعليم المحاضرة، لترقية مهارة الكلام	استخدام الباحث هو البحث

<sup>١٢</sup> فيقي رجباني، تأثير المناهج الدراسية الإضافية والمنظمات الطلابية على نتائج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٥

سورابايا، <http://www.e-jurnal.com/2017/03/pengaruh-kegiatan-ekstrakurikuler-dan.html>, diakses tanggal 11 Mei 2017 pukul 07.00

<sup>١٣</sup> ويندى دوي راهايونج تيباس، تطبيق المنهج الدراسي الإضافي الديني لترقية حرف الطلاب في المعهد دار الحكمة توانج

ساري تولونج أجونج ٢٠١٤-٢٠١٥، البحث العلمي، (تولونج أجونج : جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٤)

الكلامي		الكلام		الكلام في المعهد دار الحكمة توانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج في السنة ٢٠١١
متغير Y نتائج الدراسة	إستخدامت الباحثة هو البحث الكمي، المنهج الدرسي الإضفي	المنهج الدراسي الإضفي والمنظمات الطلابية معا يكون لها تأثير على نتائج الدراسة للطلاب الأكاديمية	لمعرفة وجود تأثير المنهج الدراسي الإضفي والمنظمات الطلابية على نتائج الدراسة	٢. قيمي ريجياني، تأثير المنهج الدراسي الإضفي والمنظمات الطلابية على نتائج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الحكومية ١٥ سوريا
إستخدام الباحثة هو البحث الكلامي، متغير Y حرف الطلاب	يبحث عن المنهج الدراسي الإضافي	المنهج الدراسي الإضافي الديني ساهم جدا لترقية حرف الطلاب	وصفيا لدراسة تنفيذ المنهج الدراسي الإضافي الديني، وضعت الأدوار المنهج الدراسي الإضافي الديني والشخصيات من خلال الأنشطة المنهج الدراسي الإضافي الديني	٣. ويندى دوي راهايونج تيباس، تطبيق المنهج الدراسي الإضافي الديني لترقية حرف الطلاب في المعهد دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج ٢٠١٤ - ٢٠١٥

--	--	--	--	--	--

## ط. ترتيب البحث

### الباب الأول

مقدمة حيث تشتمل لعلی: خلفية البحث, تحديد البحث, مسائل البحث,

أغراض البحث, فروض البحث, فوائد البحث, توضيح المصطلحات, البحوث

السابقة, ترتيب البحث

### الباب الثاني النظريات

حيث تشمل النظريات فيها: مفهوم مهارة الكلام, أهميات مهارة الكلام,

أهداف مهارة الكلام, الخطوات على تدريب الكلام, عوامل تعليم مهارة الكلام,

مشكلات في مهارة الكلام, مفهوم الخطابة, تقديم خطابة, طريقة تقديم خطابة,

مدخل محتوى خطابة.

### الباب الثالث منهج البحث

حيث يشمل: تصميم البحث, السكان والمعاينة العينة البحث, مصادر

الحقائق ومتغير الحقائق وقياسه, طريقة جمع الحقائق, طريقة تحليل الحقائق.

## الباب الرابع التقديم نتائج البحث

ويشتمل على الشرح المختص عن خلفية الموضوع و تجهيز الحقائق

## الباب الخامس

هي الإختتام حيث تشمل على التلخيص وإفتراح