

الباب الثالث

منهج البحث

إن البحث محاولة الى نيل المعارف العلمية.¹ وكانت المنهجية أمرا مهما في كل

أداء البحث. فلذا، تبين الباحثة في هذا الباب أمورا تتعلق بمنهجية البحث، وهي :

أ. مدخل البحث و تصميمه

١. مدخل البحث

أحد الجوانب الهامة لنشاط البحث التربوي هو تحديد منهج

البحث. المدخل المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمي. تعريف البحث

الكمي هو عملية إيجاد البيانات في شكل من أشكال المعرفة التي تستخدم

الأرقام كوسيلة لإيجاد المعلومات حول ما نريد أن نعرف.²

وهذا البحث، هو تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في تعليم

مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

للعام دراسي ٢٠١٦-٢٠١٧م". ثم استخدمت الباحثة في هذا البحث

المدخل الكمي. و أن البحث الكمي هو عملية في نيل المعلومات

¹ Djam'an Satori dan Aan Komariah, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm 2

² Deni Darmawan, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 37.

باستعمال الحقائق على صورة الأرقام. كأداة في نيل البيانات عن الأمور التي تراد معرفتها.^٣

عند لأحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) المدخل الكمي هو البحث الذي تستخدم بالتفكير القياسي لنيل الفرض، ثم القيام باختباره في ميدان البحث وأخذ ذلك الفرض حسب الحقائق الميدانية الواقعية.^٤

عند أشرف شافعي (Asyrof Syafi'i) هو البحث الذي يستعمل الطريقة الاستدلالية الاستقرائية يبداء من نظريات أو آراء المفكرين أو فهم الباحث المناسب بالمشاهدة ثم يبسط منها المسائل مع الأجوبة ويقدمها لوجدان التصحيح في شكل الحقيقة في الميدان.^٥

عند ساموئل (Samuel) البحث الكمي هو الدراسة العلمية المنهجية لمجموعة فرعية من الظواهر والعلاقات. الهدف من البحث الكمي هو تطوير واستخدام النماذج الرياضية (عبر SPSS)، نظريات أو فرضيات تتعلق الظواهر الطبيعية.^٦

³ Margono *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Jakarta: RienekaCipta, 2003) hlm 105

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Jakarta: PT Bina Ilmu, 2004), hlm 38

⁵ Asyrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hlm 27

⁶ Samuel S.Lusi dan Ricky Arnold Nggili, *Asyiknya Penelitian Ilmiah dan Penelitian Tindakan Kelas*, (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2013), hlm. 40

من المصطلحات المختلفة أعلاه يمكن اتخاذ استنتاج مفاده أن دراسة بحثية الكمية التي تنطوي على أرقام (جمع البيانات وتحليلها) لاختبار نظرية للحصول على الحقائق عن مبرر أو رفض هذه النظرية. و يستند البحث الكمي استنادا قويا على جمع الحقائق على شكل الرقم من نتيجة القياس. فلذا، ويدور الاحصاء دورا مهما كأداة لتحليل أجوبة المسائل.

٢. تصميم البحث

بناء على نوع المسائل البحث في هذا البحث، فيعد هذا البحث بحثا إرتباط. و البحث الإرتباط هو طريقة البحث لتنوع الكبير من البحوث التي استخدمت لفترة طويلة ليس فقط في دراسة اللغة، ولكن أيضا في مجالات علم النفس وعلم الاجتماع، والتعليم بشكل عام. العلاقة المدى هو في الواقع لا يشير فقط إلى كيفية البيانات التي تم جمعها، ولكن تتعلق أيضا نوع من البحث، وعرض البيانات، وتحليل استخدامها.

و البحث الإرتباط هو طريقة البحث التي مجموعة متنوعة من الدراسات التي تركز على تحليل العلاقة بين المتغيرات. يمكن أيضا تعريف هذا البحث كما هو اختبار دراسة العلاقة بين المتغيرات من خلال

كوريلاسيونال (*Korelasional*) الإحصائية. وهناك ارتباط هو اختبار إحصائي لتحديد اتجاه أو نمط لمدة سنتين (أو أكثر) المتغيرات أو مجموعتين من البيانات يختلف باستمرار. وبناء على التعريف السابق، والكلمات الرئيسية للبحث تلازميا هي "العلاقة بين المتغيرات." وهذا هو، سعت الدراسة إلى تحديد مدى العلاقة ونوعية العلاقات.^٧

ب. موقع البحث

موقع البحث هو فعلت الباحثة للبحوث عن تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام، بموقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة التي تقع في الشارع كياهي الحج منصور المعروف ١ تاوانج ساري، كادونج وارو تولونج أجونج.^٨

اختيار الموقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة لأن يقع هذا الموقع في شمال ٤ كيلومتر من مدينة تولونج أجونج. وكان موقع المدرسة جميلة قريبة من المناطق الحضرية، حيث موقع المدرسة من السهل جداً للبحث عن.

⁷Andri Wicaksono, *Penelitian Korelasional* dalam <http://andriew.blogspot.co.id/2015/05/penelitian-korelasional.html> diakses tanggal 3 Mei 2017.

⁸ Hasil Observasi di MTs Darul Hikmah pada 15 Mei 2017.

وغير ذلك، لأن الباحثة أراد أن يعرف كيف تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي

الإضافي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة.

السبب اختار الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الحكمة لأن هذه المدرسة هي احد من المدرسة مفضل من بين المتعلمين. لديها

أيضا مدرسة كانت صورة جيدة بين المدارس الأخرى مع مخرجات التعلم

المتعلمين قادرة على متابعة بعض المسابقات في المحلية والمقاطعات وعلى المستوى

الوطني . ولذلك اختيار الباحثة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة كما

موضع البحث.

ج. متغير البحث

المتغير هو مركز الاهتمام في البحث الكمي .يمكن تعريف المتغيرات

لفترة وجيزة كمفهوم التي لديها اختلافات أو لديك أكثر من قيمة واحدة.⁹ وفقا

لمتغيرات الدراسة كان كل شيء سوجيونو (Sugiyono) أي شكل محدد من قبل

الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع

⁹ Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2014), hlm. 59.

الاستنتاجات ثم استخلاصها.^{١٠} وفي الوقت نفسه، وفقا لمتغيرات البحث و عند عامرودين (Amirudin) هو ما هو العنصر الرئيسي، الذي هو موضوع التحقيق، والتي أصبحت مركز الاهتمام.^{١١}

المتغير هو كل شيء أي شكل محدد من قبل الباحثين لدراستها من أجل الحصول على معلومات حول هذا الموضوع، ثم سحبت الاستنتاج. وفقا للعلاقة بين متغير واحد مع متغير آخر المتغير المختلف في البحث يمكن تقسيمها إلى خمسة المتغيرات التالية المستقلة والمتغير التابع والمتغيرات مشرف والمتغيرات إينترفيرينج والمتغيرات السيطرة.^{١٢} ومع ذلك، استخدم الباحثة في هذا البحث اثنين من المتغيرات، وهو المتغير المستقل والمتغير التابع.

١. متغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر على المتغيرات أو نتيجة أخرى في التأثير على المتغير الأخرى، التي عادة ما تكون في النظام وإطار زمني يأتي أولاً. بوجود هذا المتغير في البحث الكمي هو متغير تصف حدوث مواضيع التركيز أو البحث. وعادة ما يرمز هذا المتغير مع متغير "x". المتغير المستقل في هذا البحث هو الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي.

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm. 38

¹¹ Zen Amiruddin, *Statistik Pendidikan*, (Jogjakarta: Teras, 2010), hlm. 17

¹² Sugiyono, *Metode...*, hlm 60-65.

٢. متغير التابع هو المتغير الذي سبب أو تتأثر المتغيرة المستقل. وجود هذا المتغير في البحث الكمي والعديد من المتغير كما هو موضح في التركيز أو موضوع البحث. وعادة ما يرمز هذا المتغير مع متغير "y". المتغير التابع في هذا البحث هو تعليم مهارة الكلام.

د. السكان، المعاينة، و العينة

١. السكان

السكان أو الكون هو الكائن بأكمله قيد الدراسة، إما في شكل الناس والأشياء والأحداث والقيم والأشياء التي حدثت.^{١٣} مجموع كافة القيم الممكنة، هي أساسا نتائج حساب القياسات الكمية، فضلا عن النوعية أو فيما يتعلق بخصائص جميع أعضاء الفريق ومن الواضح أن تريد أن تدرس خصائصه ما يسمى سكان.^{١٤} إن المجتمع هو المبحوث عنه الكائن في ولاية و يستوفي شروطا معينة تتعلق بمسائل البحث.^{١٥} و أما

¹³ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 215.

¹⁴ Sudjana, *Metoda Statistika*, (Bandung: PT Tarsito, 2005), hlm. 6

¹⁵ Ridwan, *Belajar mudah peneliti untuk guru, karyawan dan peneliti pemula* (Bandung: Alfabeta, 2005) hlm 54

العينة هي العينة هي بعض من المجتمع.^{١٦} إذن السكان هو جميع موضوعات البحث.

بمعنى آخر، فإن عدد السكان يشكل مصدر قلق لجميع البيانات في نطاق ووقت محدد. السكان ديه المعلمة التي تقاس الكميات التي تشير إلى خصائص المجتمع . المعلمات من السكان معين هو قيمة ثابتة، وعندما تم تغيير قيمة، ثم تغيير على أي حال السكان.

بالنسبة لمعظم أغراض البحث، وغالبا ما يفترض أن حجم السكان غير محدود. هذا أساسا عند السكان كبيرة حيث أنه من المستحيل أو من الصعب القيام بإحصاء عدد الأفراد في السكان الكمال، على الرغم من أن عددهم محدود. عدد من طلاب المدارس الابتدائية في جميع أنحاء البلاد، ويبلغ عدد مجتمعا بحث الموضوع، على سبيل المثال، من الصعب أن نعرف على وجه اليقين محدودة على الرغم من ذلك فمن المفترض لانهائي، وخاصة فيما يتعلق بالانتخابات على عينة تمثيلية من السكان.^{١٧} أما بالنسبة للسكان في هذا البحث أي الطلاب كلها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة التي بلغت ٤١١ الطلاب.

¹⁶ Gempur, Santoso, *Metodologi Renelitian*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2005), hlm 46

¹⁷ Ibnu Hadjar, *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kwantitatif Dalam Pendidikan*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 1999), hlm. 134

الجدول ٣.١

عدد	الفصول						العام الدراسي
	السابع		الثامن		التاسع		
	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	
٤١١	٧١	٧٣	٦٨	٧٧	٥٧	٦٥	-٢٠١٦ ٢٠١٧

٢. المعاينة

أخذ المعاينة هي الطريقة التي تستخدم لأخذ معاينة وعادة ما تتبع أساليب أو أنواع المعاينات. على سبيل المثال، من تقنية (معاينة عشوائية) سيتم إنشاء (معاينة عشوائية)^{١٨}. أخذ معاينة من فوائد كبيرة جدا، بما في ذلك وفورات في التكاليف والوقت والجهد، فإنه يمكن توسيع البيئة أبحاث الفضاء، وتحسين البحوث. أخذ المعاينة تقنية هو وسيلة لتحديد عدد العينة وفقا لحجم العينة التي سيتم استخدامها كمصدر للحقائق الفعلية، مع الأخذ بعين الاعتبار الخصائص والتوزيع المكاني للسكان من أجل الحصول

¹⁸ Arifin, *Penelitian...*, hlm. 215.

على عينة تمثيلية. لتحديد عينة لاستخدامها في البحث، وهناك أساليب أخذ العينات المختلفة المستخدمة.

المعاينة هي الطريقة المستخدمة لأخذ العينة.^{١٩} و أما المعاينة المستخدمة في هذا البحث هي المعاينة الاحصائية. و أن المعاينة الاحصائية هي الطريقة لأخذ العينة متى كان جميع المجتمع مستخدما كالعينة و تعرف أيضا بالمصطلح الاحصائي.^{٢٠} في هذا البحث أسلوب أخذ المعاينة المستخدمة هي تقنية (متناسبة عينة عشوائية طبقية) لأنه يتم استخدام هذا الأسلوب عند المجتمع لديها أعضاء / العناصر التي ليست متجانسة والطبقية يتناسب. واستخدم الباحثة هذه التقنية بطريقة تجميعهم جميع أعضاء المجتمع والعشوائية طبقات أساس. يتم تحديد طبقات وفقا لمستويات الجودة. وهكذا كل عينة لمستويات الصف يجب أن يكون متناسبا وفقا لعدد المجتمع.

من عدد من الطلاب ٤١١، ثم الكاتب يستخدم ١٥ % عن عينة البحث بالتالي سوهارسيمي الرأي أريكونتو يعطي إشارة، عندما يكون الموضوع أقل من ١٠٠ شخص، من الأفضل اتخاذ جميع وعند العدد من

¹⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research Jilid I* (Yogyakarta: Andi Offset, 1993) hlm 75

²⁰ Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru*hal 64

هذا الموضوع، فإنه يمكن اتخاذ ١٠-١٥ في المائة أو ٢٠-٢٥ في المائة أو

أكثر من عدد السكان الحالي.^{٢١}

للعثور على حجم العينة باستخدام أسلوب أخذ العينات مع

الصيغة التالية:^{٢٢}

$$n_i = \frac{N_i}{N} \cdot n$$

الوصف :

n_i = jumlah sampel menurut stratum

n = jumlah sampel seluruhnya

N_i = jumlah populasi menurut stratum

N = jumlah populasi seluruhnya

٣. العينة

و أن العينة هي الجزء المأخوذ من المجتمع.^{٢٣} و أما العينة أيضا

هي الفرقة الصغيرة المبحوثة عنها.^{٢٤} وبعض السكان ليتم التحقيق عينات

²¹ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 120.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif ...* hlm. 90

²³ Farhan Qudratullah et al., *Metode Statistika*, (Yogyakarta: Bidang Akademik UIN Sunan Kalijaga, 2008), hlm 5

²⁴ Arieffurchan, *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*, (Surabaya: Usaha Nasional, 1982), hlm 189

أو أنه يمكن أن يقال أيضا أن تكون العينة السكان في شكل مصغرة (السكان مصغرة). وبعبارة أخرى، إذا كان كل أفراد السكان إلى أن تؤخذ كل مصدر البيانات، ثم يطلق على طريقة التعداد، ولكن إذا سوى جزء من السكان الذي يستخدم كمصدر بيانات، ثم يسمى الطريق عينة.^{٢٥} ووفقا سوجيونو، العينة هي جزء من عدد وخصائص التي تمتلكها هذه الفئة من المجتمع.^{٢٦}

أخذ العينات المستخدمة من قبل الباحثة هو رأي سوهارسيمي أريكونتو (Suharsimi Arikunto) بأخذ نسبة ١٥ % من أفراد العينة حتى ١٥ % من ٤١١ هو ٦٢ . وهكذا كانت العينة المأخوذة في البحث ٦٢ المستطلعين.

هـ. طريقة البحث

طريقة البحث هي جميع الأدوات المستخدمة لجمع، ودراسة، والتحقيق في قضية. ويمكن أيضا تفسير طريقة البحث كوسيلة جمع ومعالجة، وتحليل وتقديم البيانات في منهجية وموضوعية بهدف حل مسألة أو اختبار الفرضية. كل ذلك

²⁵ Arifin, *Penelitian...*, hlm. 215

²⁶ Sugiyono, *Metode...*, hlm. 118

من الطريقة التي يمكن أن تدعم إجراء تحقيق يمكن أن يسمى طريقة البحث. سوجيونو (Sugiyono) وفقا لطريقة البحث هو "الوحد أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية.²⁷

أما بالنسبة لأنواع الصكوك أو الطريقة المستخدمة في هذا البحث

كمايلي :

(١) الإستبيان

(٢) طريقة الملاحظة

(٣) طريقة الوثيقة

من ثلاثة أنواع من هذا الصك يستخدم كما كان الأداة الرئيسية

استبيان. في حين أن الآخر هو أداة مكملة لدعم وتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من خلال استبيان.

و. الحقائق ومصادر الحقائق

١. الحقائق

²⁷ Ibid., hlm. 102.

يتم تسجيل بيانات وحدة المعلومات وسائل الاعلام التي يمكن تمييزها من قبل غيرها من الحقائق، يمكن تحليلها، وذات الصلة لمشكلة معينة. يجب أن تكون الحقائق وجود صلة بين المعلومات في معنى أن الحقائق يجب أن تكشف عن وجود صلة بين الموارد وشكل رمزي الأصلي في جانب واحد. من ناحية أخرى، يجب أن تكون الحقائق وفقا للنظرية والمعرفة.

شروط الأول والأكثر وضوحا هو أن المعلومات التي يجب تسجيلها من قبل المراقبين بكل سهولة، يمكن قراءة بسهولة من قبل أولئك الذين لديهم لمعالجة ذلك، ولكن لم يتغير بسهولة عن طريق الخداع مختلف نوايا شريفة.^{٢٨}

إن الحقائق هي المعلومات أو الحقائق سواء كانت كمية حيث تدل على الوقائع.^{٢٩} و أما الحقائق فهي نتيجة مذكرة الباحثة سواء على صورة أو الرقم.^{٣٠} و من التعريفين السابقين يتضح أن جمع الحقائق مناسب بالمتغير و أجزاءه. و إذ تكون الحقائق المجموعة هي الحقائق عن

²⁸ Ahmad Tanzeh, *Metodologi...*, hlm. 79

²⁹ Sedarmayanti dan Syarifudin Hidayat, *Metodologi Penelitian* (Bandung: Mandar Maju, 2002) hlm. 72

³⁰ Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek....*, hlm 118

تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام. و الحقائق محتاجة لإجابة مسائل البحث أو اختبار الافتراض الذي سبق ترميزه من قبل عملية البحث.

البيانات هي عبارة عن مجموعة من الحقائق عن الظواهر أي شيء، سواء في شكل أرقام (عدد) أو في شكل فئات، مثل: سعيدة، وليس سعيدا، الجيد والسيئ، النجاح، الفشل، وارتفاع وانخفاض، والتي يمكن معالجتها في المعلومات.^{٣١}

ووفقا أريكونتو سوهارسيمي، الحقائق هي نتيجة لتسجيل الباحثة، سواء في شكل وقائع أو أرقام.^{٣٢} ويرتبط يجب أن يسعى إليه الباحثة بيانات بمسائل البحث. عند النظر من حيث مكان المنشأ ونوع من البحث، ينبغي جمعها الباحثون الحقائق هي شكل من أشكال الحقائق الرقمية.

أما بالنسبة للحقائق التي تم جمعها في هذا البحث متباينة إلى

نوعين :

³¹ Arifin, *Penelitian...*, hlm. 191

³² Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 161

(١) الحقائق الأولية "مباشرة يتم استرداد البيانات من مصدر الحقائق في الموقع الأول للبحث أو موضوع البحث".^{٣٣} وهكذا، في هذا البحث الحصول على الحقائق الأولية من مصادر فيها بحقائق أولى التي تم إنشاؤها بأي، والطلاب والمدرسين لدراسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة بالإستبيان.

(٢) الحقائق الثانوي هو " الحقائق التي تم الحصول عليها من المصدر الثاني أو المصادر الثانوية للتحقيقات المطلوبة".^{٣٤} ومن المتوقع أن تساعد على توفير الحقائق والمعلومات أو الامتثال، وكذلك دور للمساعدة في الكشف عن الحقائق المتوقعة الحقائق الثانوية. الحقائق الثانوية في هذا البحث، من بين أمور أخرى، وحقائق الطلاب، يتم أخذ الحقائق من بطاقات وثائق أو التقرير، وغيرها من الحقائق التي تم الحصول عليها من المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة التي يمكن أن تستخدم كمؤيد للبيانات الأولية.

³³Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, (Jakarta: Kencana, 2008), hlm. 122.

³⁴ *Ibid.*, hal. 122.

٢. مصادر الحقائق

مصدر البيانات لغرض كافة الحقائق إما الهدف الحقيقي، وشيء مجردة، الحدث / الظاهرة كما ونوعاً.^{٣٥} مصدر الحقائق الكمية مصدر الحقائق قادرة على تقديمها في شكل أرقام. أن مصادر هذه الحقائق تكون مفيدة جدا في عمل التحليل، لأنه يتم تطبيق مباشرة بالإضافة إلى أسلوب التحليل هو أكثر موضوعية.^{٣٦}

أما بالنسبة لمصدر الحقائق الذي تم الحصول عليه في هذا البحث هو مستمدة من :

(١) مستجيب، وهما "يطلب من الناس للإدلاء بشهادته حول الحقائق أو الآراء. يمكن تقديم المعلومات في شكل الكتابة، أي عند تعبئة نموذج السؤال أو عن طريق الفم عند الرد على المقابلة".^{٣٧} وكان المشاركون في هذا البحث للطلاب والمعلمين للغة العربية، رئيس المدرسة.

³⁵ Sukandarrumidi, *Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Gadjah Mada University Press, 2012), hlm. 44.

³⁶ *Ibid.*, hlm. 45.

³⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 188.

(٢) الوثيقة، "السلع التي تتم كتابتها، والقصد من ذلك هو تنفيذ أسلوب من الباحثين وثائق التحقيق الأشياء المكتوبة كالكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات، واليوميات وهلم جرا".^{٣٨} الوثيقة في هذا البحث هو بصورة الخطابة المناهج الدراسية الإيضافية، و الأرشيف، و الصور، و غيرها.

ز. طريقة جمع الحقائق وأدواتها

وجود الحقائق ضروري في البحث. للإجابة على مشكلة في البحث، نحن بحاجة ماسة البيانات من مصادر مختلفة. طرق جمع الحقائق هو جزء من أدوات جمع الحقائق التي تحدد نجاح أي أبحاث. طرق جمع الحقائق هو جزء من أدوات جمع الحقائق التي تحدد نجاح أو فشل الدراسة. ووفقا لجمع الحقائق. عند أحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) هو "إجراءات منهجية وموحدة للحصول على الحقائق اللازمة".^{٣٩}

³⁸ *Ibid.*, hlm. 201

³⁹ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 83

كان جمع الحقائق هو الإجراءات المنتظمة والمعتبرة للحصول على الحقائق المحتاجة.^{٤٠} في جمع الحقائق عن تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ، وأما الطرق التي استعملها الباحثة لجمع الحقائق في ميدان البحث فهي ما يلي :

١. الملاحظة

الملاحظة موضع مراقبة وتسجيل شيء مع ظاهرة منهجية التحقيق.^{٤١} عند أحمد تانزيه (Ahmad Tanzeh) هو "وسيلة لجمع البيانات من خلال مراقبة أو ملاحظة الكائن البحوث أو الحدث في شكل الإنسان، الجماد، والطبيعية".^{٤٢} وفقا لمراقبة سوتريسنو هادي "المراقبة المنتظمة أو تسجيل الظواهر قيد التحقيق".^{٤٣}

من حيث عملية التنفيذ لجمع البيانات، ويمكن تقسيمها إلى الملاحظة بالمشاركة (المراقبة تشارك) والمراقبة غير المشاركين.^{٤٤}

(١) الملاحظة الشراكة

⁴⁰ Ibid.... hlm 57

⁴¹ Sukandarrumidi, *Metodologi...*, hlm. 69.

⁴² Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 87

⁴³ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research: Untuk Penulis Paper, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*, (Yogyakarta: Yayasan Penerbit Fakultas Psikolog Universitas Gajah Mada, 1986), hlm. 82

⁴⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 145

هي "الباحثين المشاركين في الأنشطة اليومية للشخص الذي يلحظ أو استخدامها كمصدر من البيانات البحثية".^{٤٥} في هذه الحالة حين جعل الملاحظات، تشارك الباحثين تفعل ما يقوم به مصدر البيانات. وبعبارة أخرى، والباحثين هي جزء من مجموعة الدراسة.

(٢) الملاحظة غير المشاركين

هو "الباحث لم يشارك والمراقبين كما مستقل".^{٤٦} وفي هذه الحالة فإن الباحثين لم تشارك مباشرة مع نشاط الاشخاص الذين شملهم الاستطلاع، وهذا يعني أن الباحثين ليسوا جزءا من مجموعة الدراسة.

بناء على ما سبق، في هذه الطريقة ملاحظة استخدمت الدراسة من قبل الباحثين والمراقبة غير مشارك (المراقبة غير مشارك) لأن الباحث لم يكن جزءا من مراعاتها. استخدم الباحثون فائدة هذه الطريقة لمراقبة عن كتب على الأوضاع في الميدان، مثل حالة

⁴⁵ *Ibid.*, hlm. 145

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 145

المدارس، أوضاع المعلمين والطلاب، والظروف البنية التحتية التعليمية، وجميع الأمور المتعلقة بالبحث.

٢. الإستبيان

عند أسلوب الاستبيان هو "عددا من الأسئلة المكتوبة التي تستخدم للحصول على معلومات من المشاركين في معنى الشخصية والإبلاغ عن الأشياء التي هي معروفة".^{٤٧} عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) وطريقة الاستبيان هو "مجموعة أو قائمة من الأسئلة التي أعدت بشكل منهجي، ثم أرسلت المراد شغلها بعد أن أرسلت المجيبين على الاستبيان شغل في الظهر أو عادت إلى كاتب أو باحث".^{٤٨}

أنواع من الاستبيانات التي عند بورهان بوعين (Burhan Bungin)

٤ أنواع:

(١) الإستبيان أغلقت على الفور

⁴⁷ Arikunto, *Prosedur Penelitian...*, hlm. 140

⁴⁸ Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 123

تم تصميم استبيانات لتسجيل البيانات حول الظروف التي يعيشها المشاركون أنفسهم، ثم قد ذكرت كل الأجوبة البديلة التي يجب أن تكون الإجابة المشاركين في الاستبيان.^{٤٩}

(٢) الإستبيان مفتوح مباشرة

قائمة من الأسئلة عن طريق إعطاء كامل الحرية للمدعى عليه أن يجيب عن الظروف التي مر بها نفسه، دون أي إجابات بديلة من المحققين إعداد.^{٥٠}

(٣) الإستبيان غير المباشر مغطاة

شيدت بقصد التنقيب أو بيانات السجل على ما هو معروف عن الكائنات المدعى عليه وموضوع معين، والبيانات ليست في سؤال يتعلق المدعى الذاتي. وبالإضافة إلى ذلك، تم إعداد بدائل لذلك أن المدعى عليه يمكن أن مجرد اختيار الإجابات حيثما كان ذلك مناسباً للاختيار من بينها.^{٥١}

(٤) غير مباشر مفتوحة الإستبيان

⁴⁹ Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 123

⁵⁰ *Ibid.*, hlm. 123

⁵¹ *Ibid.*, hlm. 123

شيدت مع نفس الخصائص مع الاستبيان المفتوح المباشر، فضلا عن إمكانية أو إجابات بديلة يتم توفيرها، حتى أن المشاركين يجب صياغة الإجابة الخاصة به لذلك يعتبر مناسباً.^{٥٢}

بناء على ما سبق، ونوع من الاستبيان المستخدمة في هذه الدراسة هم "الاستبيان المباشر تغطية" لأن المشاركين الإجابة على الأسئلة التي شهدت من قبل المشاركين أنفسهم والمشاركين أجاب مجرد اختيار الأجوبة المقدمة.

في هذا الصك الاستبيان، على كل بند يتم توفير إجابات بديلة إلى ما يصل إلى خمسة. الإجابات النموذجية استنادا إلى أساس مقياس ليكرت. في المتغيرات مقياس ليكرت للقياس يتم ترجمتها إلى متغيرات.^{٥٣} هذا الاستبيان استخدام الباحثين للحصول على بيانات عن تأثير استخدام وسائل الإعلام المطبوعة ووسائل الإعلام السمعية والبصرية على إنجاز تعلم اللغة العربية.

الجدول ٣.٢ أدوات قياس مقياس استبيان التقييم

⁵² Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 124-125

⁵³ Sugiyono, *Metode Penelitian...*, hlm. 93

حق الإختيار	قيمة
Sangat Setuju	٤
Setuju	٣
Tidak Setuju	٢
Sangat Tidak Setuju	١

٣. الوثيقة

عند أحمد تانزه (Ahmad Tanzeh) هي "لجمع البيانات بهدف أو علما بتقرير الذي يتوفر بالفعل".^{٥٤} وفي الوقت نفسه، و عند بورهان بوعين (Burhan Bungin) والوثائق هي "المعلومات المخزنة أو توثيقها كمادة وثائقية".^{٥٥}

في تنفيذ أساليب التوثيق والتحقيق الباحثين الأشياء مكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق والأنظمة ودقيقة، واليوميات، وهلم جرا اجتماعات. الباحثون استخدام هذه الطريقة للحصول على معلومات مكتوبة على مدرسي والهيكلي التنظيمي للمدرسة، وعدد من المعلمين والموظفين، فضلا عن غيرها من البيانات الكتابية ما هو مطلوب في هذه الدراسة.

⁵⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 92

⁵⁵ Bungin, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 144

ح. الأسلوب في تحليل الحقائق

أسلوب تحليل الحقائق هو عملية البحث عن وتجميع الحقائق التي تم الحصول عليها بشكل منهجي من الإستبيان، والملاحظات الميدانية والوثيقة مع كيفية تنظيم الحقائق في وحدة، تجميع وتنظيم في نمط، واختيار ما هو مهم وما سيتم الاستفادة وتقديم استنتاج أن يسهل فهمها من قبل نفسي والآخرين.⁵⁶

تحليل الحقائق هو خطوة حاسمة في البحث. يجب على الباحثين التأكد من نمط التحليل التي سيتم استخدامها، سواء كان التحليل غير الإحصائية أو التحليل الإحصائي. بعد جمع الحقائق، أجرى الباحثون تحليلاً للحقائق التي تم الحصول عليها لاستخدامها في معالجة القضايا التي أثرت.

هناك مرحلتين في معالجة الحقائق، وهي:

١. المرحلة الأولى

(١) التحرير (*Editing*)

⁵⁶ Sugiono, *Metode ...*, hlm. 72.

قبل معالجة الحقائق، يحتاج الحقائق إلى أن تعدل أو جمعها في كتاب السجل، تحتاج إلى قائمة من الأسئلة أو دليل مقابلة أن تقرأ مرة أخرى وتصحيح ما إذا كانت هناك أخطاء.^{٥٧}

(٢) الترميز (Coding)

الترميز هو توفير رموز في كل الحقائق الواردة في نفس الفئة. رمز هو لفئة المحرز في شكل أرقام أو الرسائل التي تعطي معلومات عن هوية أو أي معلومات أو البيانات التي تم تحليلها.^{٥٨} وهذه النقطة هي أن الحقائق التي تم تحريرها تعطي هوية له معنى محدد عند تحليلها.

(٣) جدولة (Tabulasi)

إدخال الحقائق في الجداول وترتيب الأرقام حتى لحساب عدد من الحالات في عدة فئات. خطوات في صنع جدولة من خلال المراحل التالية:

١. تحديد المؤهلات وقيمة الفاصل الزمني

٢. تحديد جدول تردد التوزيع (TDF)

٣. البحث عن قيمة المتوسط والانحراف المعياري (SD)

⁵⁷ Moh. Nazir, *Metodologi Penelitian*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2005), hlm. 346.

⁵⁸ Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian dengan Statistik*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2006), hlm. 24.

٤. تحديد نوعية متغيرة

متغير نوعية تحديد في نطاق القيمة القياسية من خمسة،

بالمناسبة.^{٥٩}

_____	A (طويل جدا)
M + 1.5 SD	
_____	B (طويل)
M + 0.5 SD	
_____	C (متوسط)
M - 0.5 SD	
_____	D (منخفض)
M - 1.5 SD	
_____	E (منخفض جدا)

البيان:

$$M = \text{بمعدل}$$

$$SD = \text{معياري الانحراف}$$

٤) تطبيق البيانات وفقا للمنهج البحث

معالجة البيانات باستخدام الصيغ التي تنطبق على منهج البحث

اتخاذها. بعد يتم معالجة البيانات وإدخالها في الجدول، والقادم هو

لتحليل أو فحص البيانات مع تحليل كمي أو الإحصائي.

⁵⁹ Sutrisno Hadi, *Metodologi...*, hlm. 272

٢. المرحلة الثانية

أ. مرحلة الاختبار متطلبات

قبل إجراء اختبار تحليل البيانات الفرضية، قام أولاً تحليل المتطلبات

ما يلي:

(١) اختبار الصحة (*Uji Validitas*)

اختبار صحة استخدامها لقياس صحيح أو ليس في

الاستبيان. استبيان يعتبر صحيحاً إذا كانت الأسئلة في

الاستبيان قادرة على كشف شيء من شأنها أن تقاس على

الاستبيان.

ويتم الاختبار الصحة عن طريق ربط النتيجة إلى

الطلاب في الاستبيان برصيد في العتبة. الصيغة المستخدمة

هي:

$$R_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{N \sum x^2 - (\sum x)^2} \sqrt{N \sum y^2 - (\sum y)^2}}$$

البيان:

$$\text{المعامل التعلق} = r_{xy}$$

$$\text{جملة مجيب} = n$$

$$\text{جملة مباراة} = \sum X$$

$$\text{جملة مباراة مجموع} = \sum Y$$

قياس لمؤلف استخدام التطبيق *spss 20,0 for windows*.

الاختبار الأساسي في صحة الصيغة تحليل ارتباط بيرسون صنع

القرار (*analysis correlation pearson*)، كان ارتباط كبير أو

عدم الرجوع إلى النتائج r_{xy} و r_{tabel} مع مستوى الدلالة ٥%.

إذا $r_{xy} > r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند أن تكون صحة. والعكس

بالعكس إذا $r_{xy} < r_{tabel}$ ثم يقال هذا البند لتكون صحة.

(٢) اختبار دقة (*Uji Reliabilitas*)

اختبار دقة يعني إلى جانب الدقة في قياس أيضا أن تفسر

على أنها أدوات دقيقة لقياس المستخدمة وبالتالي، اختبار الموثوقية

هو لاختبار دقة استبيان التي سيتم استخدامها في تقنيات جمع البيانات.

كانت الخطوات التي يجب إعدادها وتنفيذها لاختبار دقة الاستبيان أساسا بما يتماشى مع الخطوات في الاختبار الصحة، ولكن هناك اختلاف بسيط في الاختبار. إذا كانت الاختبار الصحة، ويتم الاختبار مرة واحدة مع كل المدعى بينما يتم تنفيذ اختبار دقة مرتين على الأقل، أي الفترة الفاصلة بين المحاكمة الأولى والثانية على الأقل ليس لفترة طويلة جدا قصيرة من الوقت ما يكفي جدا بين أسبوعين إلى أربعة أسابيع.⁶¹

الصيغة لقياس دقة استخدام صيغة ألفا كرونباخ (Alpha

Cronbach) على النحو التالي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{1 - \sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

دقة (koefisien Alpha) = r_{11}

جملة السؤال = n

⁶¹ Ibid., hlm. 125-126.

$$\sigma_i^2 = \text{اختلاف مباراة كل السؤال}$$

$$\sigma_t^2 = \text{اختلاف مباراة مجموعا}$$

$$X = \text{مباراة نتائج اختبار}$$

$$N = \text{جملة مشترك اختبار}$$

$$Y = \text{مباراة مجموعا}$$

تفسير قيمة r_{11} على النحو التالي:

$$- \text{ قيمة } r_{11} \text{ } 0,00 - 0,20 = \text{نقص دقة}$$

$$- \text{ قيمة } r_{11} \text{ } 0,21 - 0,40 = \text{بعض دقة}$$

$$- \text{ قيمة } r_{11} \text{ } 0,41 - 0,60 = \text{كفاءة دقة}$$

$$- \text{ قيمة } r_{11} \text{ } 0,61 - 0,80 = \text{دقة}$$

$$- \text{ قيمة } r_{11} \text{ } 0,81 - 1,00 = \text{دقة جدا}$$

لهذا الباحث دقة باستخدام *spss 20,0 for windows* . ثم،

لاختبار ما إذا كان التأثير كبيرا أو عدم استشارة النتائج r_{11} و r_{tabel}

وبعد أن البيانات صحيحة ودقة ثم سيتم تضمين البيانات التالية في

صيغة الانحدار الخطي البسيط.

ب. مرحلة الاختبار الافتراضات

استخدام تحليل الانحدار (*analisis regresi*) يفترض الامتثال مع

بعض الافتراضات الأساسية قبل إجراء الاختبار.

(١) اختبار الحياة الطبيعية (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار الحياة الطبيعية لتحديد ما إذا تم تحليل

بيانات التوزيع الطبيعي أم لا. اختبار الحياة الطبيعية باستخدام

اختبار كولموغوروف-سميرنوف (*Kolmogorov-Smirnov*) باستخدام

برنامج كمبيوتر *SPSS 20.0 for windows*. أساس لاتخاذ قرار

بشأن الاختبار الطبيعية: إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ثم يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي. على العكس من ذلك، إذا كانت

قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

(٢) الاختبار الخطي (*Uji Linieritas*)

ويهدف الاختبار الخطي لتحديد ما إذا كان بين المتغيرات

المستقلة وتعتمد العلاقة الخطية متغير موجود أم لا. هنا استخدم

الباحثون *SPSS 20.0 for windows* للنوافذ لاختبار الخطي. على

أساس صنع القرار في الاختبار الخطي هو على النحو التالي:

إذا كانت قيمة أكبر من ٠.٠٥ ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أصغر من ٠.٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى متغير Y.

إذا كانت قيمة F_{hitung} هي أقل من F_{tabel} ثم استنتاج هناك علاقة خطية بين المتغيرات x مع المتغيرات y. إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هناك لا توجد علاقة خطية بين المتغيرات x مع متغير y.

ج. مرحلة التحليل لاختبار الفرضية

في تحليل البيانات التي تم جمعها، استخدمت الكتاب طريقة إحصائية، لأن هذا النوع من البحث هو البحث الكمي. والغرض من هذا التحليل هو تبسيط البيانات في شكل أن يكون أسهل للقراءة وتفسير. لتحديد تأثير طريقة الوظيفة على إنجاز تعلم اللغة العربية هو استخدام صيغة بسيطة الانحدار الخطي (Regresi Linier Sederhana).

استخدام تحليل الانحدار للتنبؤ تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. عندما كانت النتيجة من المتغيرات المستقلة معروفة ثم النتيجة المتغير التابع التنبؤ الحجم. يتكون بسيط تحليل الانحدار الخطي للمتغير مستقل واحد والمتغير التابع واحد. معادلة الانحدار هي:^{٦٢}

$$Y = a + bX$$

أين:

$$Y = \text{متغير التابع}$$

$$X = \text{متغير المستقبل}$$

$$a = \text{ثابت ارتداد}$$

$$b = \text{الميل الخط الارتداد}$$

يستخدم هذا التحليل للتحقق من الفرضيات أو عدم قبولها التي تم اقتراحها على أساس تحليل الفرضية. ولتسهيل تحليل الانحدار الخطي البسيط استخدم الباحثون الحسابات مع *SPSS 20.0 for Windows*.

(١) اختبار معاملات الانحدار الجزئي (*Uji t*)

⁶² Hartono, *SPSS 16.0 Analisis Data Statistika dan Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 93-94.

تم استخدام اختبار معامل الانحدار الجزئي (*Uji t*) لاختبار

مستوى أهمية كل متغير مستقل معامل الفردية على المتغير التابع.

صيغة *t* على تحليل الانحدار هم:

$$t = \frac{b_i}{S_{b_i}}$$

البيان:

b_i = المعامل ارتداد إلى i

S_{b_i} = معيار الانحراف من المعمل b_i ⁶³

نتائج اختبار *t* في معامل الانتاج من تحليل الانحدار الخطي.

اختبار *t* على معاملات الانحدار لشرح كيفية متغير مستقل المترابطة

إحصائيا مع المتغير التابع جزئيا. معايير اختبار *t* بمقارنة قيمة t_{tabel} مع

t_{hitung} أو لمعرفة قيمة كبيرة لاتخاذ قرار رفض أو قبول H_0 . قرار بديل ما

يلي:

⁶³ A. Sanusi, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Malang, Buntaran Media, 2003), hlm 192.

إذا $t_{hitung} > t_{tabel}$ أو t الاحتمال هو أقل من ٠.٠٥ ثم يتم

رفض H_0 وتقبل H_a . H_0 رفض يعني المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل

كبير على المتغير التابع.

إذا $t_{hitung} < t_{tabel}$ أو احتمال ر أكثر من ٠.٠٥ ثم H_0

مقبولة ورفض H_a . H_0 يعني أن المتغير المستقل ليس له تأثير كبير على

المتغير التابع.