

الباب الرابع

نتائج البحث و تحليلها

قدمت الباحثة في هذا الباب تأثير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج.

أ. لمحة عن موضوع البحث

١. التاريخ اليسير عن تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

تولونج أجونج

المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة هي المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت رعاية معهد دار الحكمة الحديث تاوانج ساري كادونج وارو تولونج أجونج. هذه المدرسة تقع إلى شمال ٤ كيلومتر من مدينة تولونج أجونج في شارع كياهي الحج منصور المعروف ١ تاوانج ساري. حتى أن إقامة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة أيضا يجب أن أقول تأسيس معهد دار الحكمة الحديث كما الجنينية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة.

قامت مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في السنة ١٩٩٢. هناك ١٢ فصول و ٤١١ الطلاب. هذه المدرسة في ظل معهد العصر دار الحكمة. المعهد دار الحكمة مؤسسة التربية الإسلامية التي تلتجى على مؤسسة وقف

المعهد الصرى دار الحكمة الذي يقع في شمال مدينة تولونج أجونج ٤ كيلومتر قريب، في شارع كياهي الحج منصور المعروف ١ تاوانج ساري تماما. وكان القيام المعهد الصرى دار الحكمة في اول الامر من المصلى أو مدرسة دينية. هكذا مقيم ومربي على رضوان الحج المرحوم. في العام ١٩٣٠ معلم الحضارة في هذا المصلى تاجر كبير في ولاية تولونج أجونج أيضا. سيد رضوان الحج هو خاتم من شحص ماهر في تولونج أجونج هو كياهي أبو منصور الحج ماهرا جدا. وناشر على دين الإسلام الأولى في تولونج أجونج.

٢. شخصية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

الجدول ٤.١

البيان	الشخصيات
المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة	اسم المدرسة
٣٣٤٥٥٧ (٠٣٥٥)	نمرة الهاتف
١٩٩٢	سنة الإقامة
فور وانتو الماجستير	إسم الرئيس المدرسة
mtspmdh@gmail.com	عنوان البريد الإلكتروني
ب	تقويم الإعتماد
شارع كياهي الحج منصور المعروف ١ تاوانج ساري	عنوان المدرسة
تولونج أجونج	ريجنسي
جاوا الشرقية	الولاية

٣. لموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في قرية توانج ساري. ومنطقة كدونج وارو هي من المناطق شمال من مقاطعة تولونج أجونج. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج تحتل موقعا استراتيجيا قريبا من الشارع الموجه إلى تولونج أجونج، و كذلك، أن تلك القرية تقع في الجانب غربية من منطقة كدونج وارو. و أما حدودها فهي على النحو التالي:

(١) الحدود الشمالية، الحديدية علي جامفور دارات

(٢) الحدود الجنوبية، الحديدية علي جومبانج

(٣) الحدود الشرقية، الحديدية علي باليتار

(٤) الحدود الغربية، الحديدية علي ترنجاليك

إن موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في قرية توانج ساري يمكن الوصول إليها بسهولة من قبل المتعلمين لأنها تقع قرية جدا من الشارع، حيث كان التلاميذ لا يجدون المشقة في الوصول إلى هذه المدرسة. وكذلك هذا الموقع سهل على المراكب العامة للوصول إليه سواء من جهة تولونج أجونج.

٤. الرؤية، والرسالة، وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج

(١) رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

"يوجد ولد الأمة المؤمن و المتقين، اخلاق الكريمة، ملك العلوم والمهارة مع

استطاع فعلي في حياة المجتمع.

(٢) رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

(أ) إنشاء مؤسسة تعليمية الإسلامية والجودة

(ب) إعداد المناهج الدراسية التي تقدير على تلبية إحتياجات الطلاب

(ج) إعداد العاملين في مجال التعليم المخصصة

(د) تنظيم عملية التربية الجيدة، وقادر علي إنتاج المخارجين الذين جودة

العالية

(٣) أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

(أ) اخترع مؤسسة التربية الإسلامية الجودة

(ب) يعد منهاج التدريس الذي يستطيع يملأ الحجة الطلاب

(ج) يعد طاقة التربية الكفاءة

(د) اوجد عملية التربية بالجيد، حتى يستطيع حصولا المتخرج الجودة

العليا

٥. عدد المدرس وعدد الموظف، وتقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

(١) عدد المدرس

المدرسه من بعض العناصر المهمّ في تنظيم الدراسة. وهم ذو

فضل عميق لأجيا لا لأمة. و يأتّر جودة المدرس وكفائتهم كلا لتأثير

لنتيجة الدراسة لتلاميذ. في ناحية الدراسة, المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الحكمة تولونج أجونج.

وكان عدد المدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة

تولونج أجونج بلغ ٦٠ مدرسا. كما يلي:

الجدول ٤.٢

عدد المدرس	
رجال	نساء
٢٩	٣١
جملة	٦٠

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧

٢) عدد الموظف

عدد الموظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج

العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م كما يلي:

الجدول ٤.٣

عدد الموظف

الوظيفة	الأسماء	التمرة
رئيس المدرسة	فورونتو	١
قسم منهاج التدريس	سوكاوينرصاصا	٢
ولي الفصل قسم التاسع-ب		
قسم الوسيلة وتسهيلات	فنديك حنفي	٣
قسم تعلق والمجتمع	محمد الناسرالله	٤
وكيل رئيس الطلاب	عتيق نور حياتي	٥
ولي الفصل قسم التاسع-ج		
امين الصندوق	فوغوه سانتوسو	٦
ولي الفصل قسم السابع-ب	ديياه إيراوان	٧
ولي الفصل قسم التاسع-د	فيرا أنيس السعدة	٨
قسم الإدارة	ملة فضيلة	٩
قسم الإدارة	ألف رحم نصف ليلي	١٠
قسم الإدارة	إسنى نهمية الصليحة	١١
ولي الفصل قسم السابع-أ	تري ديستا رينا	١٢
ولي الفصل قسم السابع-ج	دوي رمضية	١٣
ولي الفصل قسم السابع-د	دوي بوتري فرتيوي	١٤
ولي الفصل قسم الثامن-أ	فطري نور ياني	١٥

١٦	سوغينج سنتوسو	ولي الفصل قسم الثامن- ب
١٧	فتاة العزيمة	ولي الفصل قسم الثامن- ج
١٨	إدى نور حياتي	ولي الفصل قسم الثامن- د
١٩	أغوس إمام هندوكو	ولي الفصل قسم التاسع- أ

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧

٣) تقسيم الفصول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج

أجونج

الجدول ٤.٤

عدد	الفصول						العام الدراسي
	السابع		الثامن		التاسع		
	نساء	رجال	نساء	رجال	نساء	رجال	
							٢٠١٦-
٤١١	٧١	٧٣	٦٨	٧٧	٥٧	٦٥	٢٠١٧

المصدر : وثيقة المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الحكمة تولونج أجونج ٢٠١٦-٢٠١٧

اهتمت المدرسة دراسة اللغة العربية التي تشمل على اربعة المهارات

و تزيد مدرسة عن الدراسة اللغة كمواد اللامنهجية (Muatan Lokal) و

تجد فيها معمل اللغة كوسيلة تعليم اللغة العربية.

ب. نتائج البحث عن تأثير الخطابة كالمناهج الدراسي الإضافي في تعليم مهارة

الكلام

الجدول ٤.٥

متغير		فصول	نمرة مستجيب
Y	X		
٧٦	٦٦	VII	١
٧٣	٧٨	VII	٢
٧٩	٧٠	VII	٣
٩٠	٨٠	VII	٤
٨٣	٧٨	VII	٥
٧٦	٧٥	VII	٦
٧٨	٧٦	VII	٧
٩٠	٨٠	VII	٨
٧٦	٧٥	VII	٩
٦٠	٥٤	VII	١٠
٨٠	٧٠	VII	١١
٧٦	٧٥	VII	١٢
٨٠	٧٨	VII	١٣
٥٨	٥٠	VII	١٤
٨٠	٧٨	VII	١٥
٧٦	٧٥	VII	١٦
٦٢	٥٦	VII	١٧
٧٦	٦٦	VII	١٨
٨٥	٧٩	VII	١٩

λ.	γ.	VII	ϒ.
λ1	γ1	VII	ϒ1
ϒ.	ο.	VII	ϒϒ
λ.	γγ	VII	ϒϓ
γϒ	γο	VII	ϒϔ
λ.	γλ	VII	ϒο
ρ.	λ.	VII	ϒϒ
ϒ.	ϒλ	VII	ϒγ
λ.	γλ	VII	ϒλ
ϒο	ϒλ	VII	ϒρ
λ.	γ.	VII	ϓ.
λϒ	γρ	VII	ϓ1
λ1	γλ	VII	ϓϒ
λ.	γγ	VII	ϓϓ
γρ	ϒρ	VII	ϓϔ
λ.	γρ	VII	ϓο
λ1	γλ	VII	ϓϒ
λο	γο	VII	ϓγ
λ.	γγ	VII	ϓλ
γϒ	γϔ	VII	ϓρ
ϒ.	ϒρ	VII	ϔ.
ο.	ϔ.	VII	ϔ1
γο	γϔ	VII	ϔϒ
γλ	γλ	VII	ϔϓ
ϒϒ	ολ	VIII	ϔϔ
ϒ.	ογ	VIII	ϔο

70	77	VIII	26
70	73	VIII	27
81	78	VIII	28
00	28	VIII	29
83	78	VIII	00
90	80	VIII	01
80	78	VIII	02
70	70	VIII	03
80	78	VIII	04
70	77	VIII	00
80	78	VIII	06
73	78	VIII	07
00	20	VIII	08
70	07	VIII	09
73	09	VIII	70
70	77	VIII	71
80	78	VIII	72
78	70	VIII	73
71	78	VIII	74
80	78	VIII	70
70	70	VIII	77
70	70	VIII	77
80	78	VIII	78
70	06	VIII	79
00	20	VIII	70
$\Sigma y = 0179$	$\Sigma x = 2878$		$N = 70$

Max = ٩٠	Max = ٨٠		
Min = ٥٠	Min = ٤٠		

أ) نتائج اختبار الصحة استبيان تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X)

ويتكون من صلاحية أداة لقياس مدى الانسحاب من الأدوات

المستخدمة في البحث الكمي مع البرنامج *SPSS for Windows 20.0* باستخدام

الصيغة ارتباط لحظة المنتج.

الجدول ٤.٦

نمرة	<i>r</i> _{hitung}	<i>r</i> _{tabel}	حصل
١	٠,٦٩٢	٠,٣٨١	صحة
٢	٠,٧٥١	٠,٣٨١	صحة
٣	٠,٦٠٩	٠,٣٨١	صحة
٤	٠,٦٥٨	٠,٣٨١	صحة
٥	٠,٦٩٥	٠,٣٨١	صحة
٦	٠,٧٧٦	٠,٣٨١	صحة
٧	٠,٨١٨	٠,٣٨١	صحة
٨	٠,٨٥٥	٠,٣٨١	صحة
٩	٠,٨٠٦	٠,٣٨١	صحة
١٠	٠,٧٢٦	٠,٣٨١	صحة
١١	٠,٥٢٨	٠,٣٨١	صحة
١٢	٠,٤٤٨	٠,٣٨١	صحة
١٣	٠,٦٠٤	٠,٣٨١	صحة

صحة	٠,٣٨١	٠,٦٨٦	١٤
صحة	٠,٣٨١	٠,٦٨٨	١٥
لا صحة	٠,٣٨١	٠,٣٥٦	١٦
صحة	٠,٣٨١	٠,٥٩٦	١٧
صحة	٠,٣٨١	٠,٤٧١	١٨
لا صحة	٠,٣٨١	٠,٣٢٣	١٩
صحة	٠,٣٨١	٠,٦٢٣	٢٠

وبناء على نتائج اختبار الاستبيان صحة طريقة الوظيفة (X) عندما تكون

القيمة R_{hitung} أكبر من R_{tabel} ($R_{hitung} > ٠,٣٨١$) من مجموع ٢٠ بندا حول

متغير طريقة الوظيفة (X) في البند رقم ١٨ فئة سؤال وجيه.

ب) اختبار الموثوقية

اختبار الموثوقية تستخدم لتحديد ما إذا كان مؤشر موثوق تستخدم

متغير القياس، مع تفسير كما يلي:

$$(١) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٢٠ - \text{نقص دقة}$$

$$(٢) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٢١ - \text{بعض دقة}$$

$$(٣) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٤١ - \text{كفاءة دقة}$$

$$(٤) \text{ قيمة } r_{11} = ٠,٦١ - \text{دقة}$$

(٥) قيمة $r_{11} = 0,81 - 1,00 =$ دقة جدا

نتائج اختبار الموثوقية متغير تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X)

الجدول ٤.٧

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,931	18

واستنادا إلى قيمة الموثوقية الاحصاء (*Reliability Statistic*) متغير

استخدام من طريقة الوظيفة التي تتكون من ٢٠ عناصر من الأسئلة في الجدول

أعلاه يبين أن قيمة ألفا كرونباخ (*Cronbach's Alpha*) من ٠,٩٣١ وهو ما يعني

هذا البند حوالي التي تستخدم موثوق بها للغاية على أساس تفسير r_{11} عندما

تستخدم لجمع البيانات.

ج) تحليل البيانات وصفي

التحليل الوصفي لوصف المتوسط، غالبا ما يظهر المتوسط، والقيم،

الانحراف المعياري، مجموعة، أعلى قيمة وأدنى قيمة.

١. تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي

الأداة المستخدمة لقياس يتكون من الخطابة كالمنهج الدراسي

الإضافي حوالي ٢٠ الأسئلة، كل بند له خمسة إجابات بديلة لمجموعة من

عشرات ١-٤. وبناء على نتائج الاستبيان البيانات في الجدول.

نتيجة البيانات التجريبية تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X)

الجدول ٤.٨

القياس	الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X)
Mean	٦٩،٥٤
Median	٧٤
Modus	٧٨
Standar Deviasi	١٠،٣٦
Skor Maksimum	٨٠
Skor Minimum	٤٠

واستنادا الجدول إلى النتائج التي تم الحصول عليها أعلى نتيجة X

هي ٨٠ والحد الأدنى من النتيجة ٤٠. وتتراوح صيغة أقصى نتيجة من

مجموع (range) التي يمكن الحصول عليها هي $٨٠ - ٤٠ = ٤٠$. الفاصل فئة

باستخدام الصيغة $k + 1 = ٣,٣ \log n$ هو عدد الفاصلة الطبقة و n هو

عدد من البيانات). ثم حصل $1 + \log 3.3 = 70 = 7,08$ (٧). وهكذا

عدد من الطبقات هو ٧. ثم الطبقة طول الفاصل و $R/k = 40 : 7 =$

٥,٧١ وتقريبه إلى ٦.

توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير X (تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي)

الجدول ٤.٩

نمرة	فاصلة	تكرار	جزء من مائة
١	٨٠-٧٥	٣٤	%٤٨,٥٧
٢	٧٤-٦٩	١٠	%١٤,٢٨
٣	٦٨-٦٣	١١	%١٥,٧١
٤	٦٢-٥٧	٦	%٨,٥٧
٥	٥٦-٥١	٣	%٤,٢٨
٦	٥٠-٤٥	٤	%٥,٧١
٧	٤٤-٣٩	٢	%٢,٨٥
	جملة	٧٠	%١٠٠

وفقا للجدول ٤.٥ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل عدد

من النقاط في الطبقة الفاصلة (٤٤-٣٩) من ٢,٨٥% أو ٢ المدعى فقط.

في حين بلغ الاستحواذ على معظم النقاط التي تم الحصول عليها في الطبقة

الفاصلة (٨٠-٧٥) إلى ٤٨,٥٧% أو حوالي ٣٤ المشاركين.

(١) يحدد متوسط

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_x = \frac{4868}{70}$$

$$M_x = 69,54$$

(٢) يحدد الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{4868^2}{70}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{23697424}{70}}$$

$$SD = \sqrt{338534,6}$$

$$SD = 10,36$$

(٣) يحدد نوعية متغيرة

$$M + 1,5 SD = 69,54 + (1,5)(10,36) = 85,08$$

$$M + 0,5 SD = 69,54 + (0,5)(10,36) = 74,72$$

$$M - ٠,٥SD = ٦٩,٥٤ - (٠,٥)(١٠,٣٦) = ٦٤,٣٦$$

$$M - ١,٥SD = ٦٩,٥٤ - (١,٥)(١٠,٣٦) = ٥٤$$

كيفية متغير تطبيق الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة

الجدول ٤.١٠

متوسط	فاصلة	كيفية	معيار
٦٩,٥٤	٨٦ الى الأعلى	جيد جدا	كفى
	٨٥-٧٥	جيد	
	٧٤-٦٥	كفى	
	٦٤-٥٥	ناقص	
	٥٤ الى اسفل	ناقص جدا	

من الجدول أعلاه، الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي في المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الحكمة في الطبقة الكفائية، والتي هي في الفترة ٦٥-

٧٤ مع قيمة النيل في المتوسط ٦٩,٥٤.

٢. إنجاز التعليم مهارة الكلام

في إنجاز من تعليم مهارة الكلام أدوات المستخدمة هي درجات
 اختبارات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية داو الحكمة. استنادا إلى
 بيانات من درجات الاختبار القائمة التالية البيانات التجريبية التي قدمت
 في إنجاز اللغة العربية إلى الجدول ٤.١١ .

نتيجة البيانات التجريبية إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y)

الجدول ٤.١١

القياس	متغير إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y)
Mean	٧٣،٩٨
Median	٧٧
Modus	٨٠
Standar Deviasi	١٠،٠٤
Skor Maksimum	٩٠
Skor Minimum	٥٠

واستنادا الجدول ٤.٥ إلى النتائج التي تم الحصول عليها Y أقصى
 نتيجة من ٩٠ والحد الأدنى من النتيجة ٥٠. الصيغة نطاقات أقصى نتيجة
 من مجموع (range) التي يمكن الحصول عليها هي $٩٠ - ٥٠ = ٤٠$. الفاصل
 فئة باستخدام الصيغة $k = \log n^{٣,٣} + ١$ هو عدد الفاصلة الطبقة و n

هو عدد من البيانات). ثم حصل $1 + 3.3 \log 70 = 70.8$ (٧). وهكذا

عدد من الطبقات هو ٧. ثم الطبقة طول الفاصل و $k/R = 40$: ٧

$= 571$ وتقريبه إلى ٦.

توزيع تكرار نتيجة البيانات متغير Y (إنجاز تعليم مهارة الكلام)

الجدول ٤.١٢

نمرة	فاصلة	تكرر	جزء من مائة
١	٩٠-٨٥	٧	١٠%
٢	٨٤-٧٩	٢٥	٣٥,٧١%
٣	٧٨-٧٣	١٥	٢١,٤٢%
٤	٧٢-٦٧	٥	٧,١٤%
٥	٦٦-٦١	٦	٨,٥٧%
٦	٦٠-٥٥	٩	١٢,٨٥%
٧	٥٤-٤٩	٣	٤,٢٨%
	جملة	٧٠	١٠٠%

استنادا إلى الجدول ٤.٥ في اعتبارنا أن رصيده قد حصل على أقل

عدد من النقاط على الفاصل الزمني فئة (٤٩-٥٤) من ٤,٢٨% أو ٣

المستطلعين. في حين الاستحواذ على معظم عشرات الحصول في الطبقة

الفاصلة (٨٤-٧٩) ٣٥,٧١% أي حوالي ٢٥ في العينة.

(١) يحدد متوسط

$$M_x = \frac{\sum X}{N}$$

$$M_y = \frac{5179}{70}$$

$$M_x = 73,98$$

(٢) يحدد الانحراف المعياري

$$SD = \sqrt{\frac{\sum x^2}{N}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{5179^2}{70}}$$

$$SD = \sqrt{\frac{26790967}{70}}$$

$$SD = \sqrt{382728,1}$$

$$SD = 10,04$$

(٣) يحدد نوعية متغيرة

$$M + ١,٥ SD = ٧٣,٩٨ + (١,٥)(١٠,٠٤) = ٨٩,٠٤$$

$$M + ٠,٥ SD = ٧٣,٩٨ + (٠,٥)(١٠,٠٤) = ٧٩$$

$$M - ٠,٥ SD = ٧٣,٩٨ - (٠,٥)(١٠,٠٤) = ٦٨,٩٦$$

$$M - ١,٥ SD = ٧٣,٩٨ - (١,٥)(١٠,٠٤) = ٥٨,٩٢$$

كيفية متغير إنجاز تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الحكمة

الجدول ٤.١٣

معيار	كيفية	فاصلة	متوسط
كفى	جيد جدا	٩٠ الى الأعلى	٧٣،٩٨
	جيد	٨٩-٨٠	
	كفى	٧٩-٦٩	
	ناقص	٦٨-٥٩	
	ناقص جدا	٥٨ الى اسفل	

من الجدول أعلاه، إنجاز تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الحكمة في الطبقة الكفائية، والتي هي في الفترة ٧٩-٦٩ مع

قيمة النيل في المتوسط ٧٣،٩٨.

ج. متطلبات تحليل الاختبار

١. اختبار الطبيعي

اختبار الطبيعي هو جزء واحد من متطلبات تحليل بيانات الاختبار أو

افتراض الكلاسيكية، وهذا هو القول قبل أن تفعل تحليل حقيقي، فإنه يجب أن

يتم اختبار الحياة الطبيعية للتوزيع البيانات. الأساس هو قرار إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥، ثم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي. وعلى العكس، إذا كانت أهمية أقل من ٠.٠٥، لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

اختبار الطبيعي X-Y (Uji Normalitas Data)

الجدول ٤.١٤

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		70
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	4,16713873
	Absolute	,142
Most Extreme Differences	Positive	,141
	Negative	-,142
Kolmogorov-Smirnov Z		1,184
Asymp. Sig. (2-tailed)		,121

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

الجدول ٤.١٤ المعروف أن قيمة لمتغيرات XY كبيرة من ٠,١٢١، وهذا يدل على أن استخدام ورقة العمل (X)، وهذا يشير إلى أن بيانا الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي $< 0,05$. نخلص إلى أن بيانات المتغيرات X-Y بشكل طبيعي.

٢. اختبار الخطي

يجب أن بيانات جيدة تكون هناك علاقة خطية بين متغير توقع (X) مع متغير المعيار (Y). في هذه البحث اختبار الخطي باستخدام أساس لاتخاذ قرار في الاختبار الخطي من قبل:

(١) إذا كانت قيمة أهمية أكبر من ٠.٠٥، ثم فإن الاستنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة أهمية أصغر من ٠.٠٥، ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية بين متغيرات X إلى المتغير Y.

(٢) إذا كانت قيمة F_{hitung} أصغر من F_{tabel} ثم استنتاج هو أن هناك علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة F_{hitung} أكبر من F_{tabel} ثم الاستنتاج هو عدم وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع المتغيرات Y.

هنا يرد الجدول على نتائج الاختبار الخطي X-Y.

نتائج الاختبار الخطي

الجدول ٤.١٥

		ANOVA Table				
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Y * X	(Combined)	6441,840	24	268,410	23,266	,000
	Between Groups	5762,798	1	5762,798	499,524	,000
	Deviation from Linearity	679,042	23	29,524	2,559	,003
	Within Groups	519,146	45	11,537		
	Total	6960,986	69			

وفقا للجدول الحصول على قيمة أهمية ٠,٠٠٣. وهذا يعني أن قيمة أهمية

٠,٠٠٣ > ٠,٠٠٥ وكذلك $F_{hitung} > F_{tabel}$ (٣,٩٢ > ٢,٥٥٩)، ثم الاستنتاج هو عدم

وجود علاقة خطية ذات دلالة إحصائية بين متغيرات X مع متغير Y.

د. اختبار فرضيات البحث

١. اختبار t

ويهدف t اختبار لتحليل الانحدار لتحديد ما إذا كان الخطاب كالمناهج الدراسي الإضافي (X) هو جزئياً تأثير كبير على إنجاز التعليم مهارة الكلام (Y). أساس لاتخاذ قرار بشأن الاختبار t في تحليل الانحدار.

استناداً إلى قيمة العد t و t الجدول

(١) إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم المتغير المستقل ليس له تأثير على المتغير التابع.

وبناء على قيمة كبيرة من الناتج

(١) إذا كانت قيمة معنوية $> 0,05$ ، ثم المتغيرات المستقلة تؤثر بشكل كبير على المتغير التابع.

(٢) إذا كانت قيمة أهمية $< 0,05$ ، ليس له تأثير كبير من المتغيرات المستقلة على المتغير التابع.

ثم عرض نتائج المتغيرات الناتج في تحليل الانحدار الخطاب كالمناهج

الدراسي الإضافي X-Y كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٦ نتائج اختبار ت X-Y

Coefficients ^a							
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	95,0% Confidence Interval for B	
	B	Std. Error	Beta			Lower Bound	Upper Bound
1 (Constant)	12,647	3,429		3,688	,000	5,805	19,488
X	,882	,049	,910	18,085	,000	,785	,979

a. Dependent Variable: Y

و استنادا إلى الجدول ٤.١٦ في الاعتبار أن معامل الانحدار متغير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) هو يساوي ٠,٨٨٢ إيجابية على إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y). التأثير الإيجابي يعني أن الاستخدام المتزايد الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) سوف تزيد أيضا إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y).

وعلاوة على ذلك، لتحديد ما إذا كان تأثير مهم أم لا، وسيتم اختبار قيمة معامل الانحدار من متغير (X) الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي أهمية.

فرضية في اختبارات الأول كانت:

H_0 : الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) ليس له تأثير كبير على إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y).

H_a : الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) يكون لها تأثير كبير على إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y).

مع مستوى الثقة المستخدمة هي ٩١%، ثم قيمة $\alpha = 0.005$. مع

تي قيمة جدول ١٠٩٩. وبناء على نتائج تحليل الانحدار في الجدول

أعلاه تم الحصول عليها قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ (٩٩,١ > ١٨,٠٨٥) وقيمة

معنوية $0.005 > 0.0000$. نخلص قبلت H_a ورفض H_0 ، وهو

ما يعني الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) يكون لها تأثير كبير على

إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y).

وعلاوة على ذلك، معامل التحديد يقدم الجدول متغير الخطابة

كالمنهج الدراسي الإضافي على إنجاز تعليم مهارة الكلام بمساعدة *SPSS for*

Windows 20.0، كما في الجدول التالي:

الجدول ٤.١٧

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,910 ^a	,828	,825	4,19767

a. Predictors: (Constant), X

b. Dependent Variable: Y

وبناء على معامل التحديد في الجدول ٤.١٧ قيمة R تم الحصول عليها من ٠,٩١٠ وتشير هذه النتائج إلى أن الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) لديه علاقة وثيقة مع المتغير إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y) من ٠,٩١٠ أو ٩١%.

لتحديد مساهمة المتغير المستقل على المتغير التابع ويتم باستخدام كمية من الشخصيات *R Square*. النتائج *R Square* التي تم الحصول عليها عن ٠,٨٢٨ (تم الحصول عليها من تربيع R هي (٠,٩١٠)^٢). ويبين هذا الرقم أن مساهمة متغير الخطابة كالمنهج الدراسي الإضافي (X) على إنجاز تعليم مهارة الكلام (Y) من ٠,٨٢٨ أو ٨٢,٨% ويتأثر المتبقية ١٧,٢% من المتغيرات الأخرى.