

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Strategi Guru IPS dalam Menerapkan Pendekatan Humanis dan Penguatan Nilai Moral untuk Menumbuhkan Kesadaran Sosial Siswa Kelas VII di MTsN 3 Tulungagung*” ini ditulis oleh Rizka Sa`ida, NIM 1860209222074 dengan pembimbing Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Kata kunci:** *Strategi Guru IPS, Pendekatan Humanis, Nilai Moral, Kesadaran Sosial.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran pendidikan dalam membentuk pribadi yang mandiri, bertanggung jawab, dan berakhlak mulia. Dalam konteks pembelajaran IPS, guru tidak hanya bertugas menyampaikan materi akademik, tetapi juga membimbing siswa untuk memahami realitas sosial serta menumbuhkan empati. Fenomena di lapangan menunjukkan perlunya strategi khusus melalui pendekatan humanis yang menghargai martabat siswa dan penguatan nilai moral untuk mengatasi rendahnya kepedulian sosial di lingkungan sekolah.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru IPS dalam menerapkan pendekatan humanis untuk membentuk kesadaran sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung? (2) Bagaimana strategi guru IPS dalam menerapkan penguatan nilai moral untuk membentuk kesadaran sosial siswa kelas VII di MTsN 3 Tulungagung? (3) Bagaimana pelaksanaan serta tantangan dan dampak dari penerapan pendekatan humanis dan penguatan nilai moral tersebut?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan strategi, proses pelaksanaan, serta dampak yang dihasilkan dari pendekatan humanis dan penguatan nilai moral dalam membentuk kesadaran sosial siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Lokasi penelitian adalah MTsN 3 Tulungagung. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Validitas data diuji melalui triangulasi sumber, teknik, dan waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi pendekatan humanis dilakukan dengan menciptakan suasana kelas yang aman, membangun komunikasi dua arah, memberikan apresiasi, serta mengenal siswa secara personal. (2) Strategi penguatan nilai moral diintegrasikan melalui materi keberagaman dan interaksi sosial yang mencakup nilai toleransi, gotong royong, tanggung jawab, kejujuran, disiplin, kepedulian sosial, nasionalisme, dan keadilan. (3) Pelaksanaan strategi dilakukan melalui diskusi reflektif, studi kasus kontekstual, dan keteladanan guru. Meskipun terdapat tantangan berupa keberagaman karakter siswa dan keterbatasan waktu, dampak yang dihasilkan menunjukkan peningkatan nyata pada sikap empati, toleransi, dan tanggung jawab sosial siswa dalam kehidupan sehari-hari di madrasah.

## ABSTACT

The thesis entitled "Social Studies Teacher Strategies in Implementing a Humanistic Approach and Strengthening Moral Values to Shape Social Awareness in Grade VII Students at MTsN 3 Tulungagung" is written by Rizka Sa`ida, Student ID Number 1860209222074, under the supervision of Drs. H. Jani, M.M., M.Pd.

**Keywords:** Social Studies Teacher Strategy, Humanistic Approach, Moral Values, Social Awareness.

This research is motivated by the vital role of education in developing independent, responsible, and noble individuals. In the context of Social Studies (IPS), teachers are not only responsible for delivering academic material but also for guiding students to understand social realities and foster empathy. Field phenomena indicate a need for specific strategies through a humanistic approach which respects student dignity and the reinforcement of moral values to address the lack of social concern within the school environment.

The focus of this research is to examine how Social Studies teachers implement humanistic approaches and moral value reinforcement to increase social awareness among seventh-grade students, as well as to identify the implementation processes, challenges, and impacts of these strategies. This study employs a qualitative approach with a case study design at MTsN 3 Tulungagung. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using the Miles and Huberman model, which includes data reduction, data display, and conclusion drawing. The validity of the data was ensured through triangulation of sources, techniques, and time.

The results of the study indicate that the humanistic approach strategy is implemented by creating a safe classroom atmosphere, establishing two-way communication, providing appreciation, and understanding students personally. Meanwhile, the reinforcement of moral values is integrated through materials on diversity and social interaction, covering values such as tolerance, mutual cooperation, responsibility, honesty, discipline, social care, nationalism, and justice. The implementation is carried out through reflective discussions, contextual case studies, and teacher modeling. Although challenges such as diverse student characters and time constraints exist, the impact shows a significant increase in students' empathy, tolerance, and social responsibility in their daily lives at the madrasah.

## ملخص

كُتبت هذه الرسالة بعنوان "استراتيجيات معلمي الدراسات الاجتماعية في تطبيق المنهج الإنساني وتعزيز القيم الأخلاقية لتشكيل الوعي الاجتماعي لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بتولونج أجونج"، من إعداد الباحثة رزقة سعيدة، رقم القيد ١٨٦٠٢٠٩٢٢٢٠٧٤، وتحت إشراف الدكتور الحاج جاني، الماجستير

**الكلمات المفتاحية:** استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية، المنهج الإنساني، القيم الأخلاقية، الوعي الاجتماعي.

ينطلق هذا البحث من أهمية دور التربية في تكوين شخصية مستقلة، مسؤولة، وذات أخلاق كريمة. وفي سياق تعلم الدراسات الاجتماعية، لا تقتصر مهمة المعلم على تقديم المادة الأكاديمية فحسب، بل تمتد لتوجيه الطلاب لفهم الواقع الاجتماعي وتنمية روح التعاطف لديهم. وتُظهر الظواهر الميدانية الحاجة إلى استراتيجيات خاصة من خلال المنهج الإنساني الذي يحترم كرامة الطالب، وتعزيز القيم الأخلاقية لمعالجة ضعف الاهتمام الاجتماعي في البيئة المدرسية

يركز هذا البحث على ثلاثة محاور أساسية: (١) كيفية استراتيجية معلم الدراسات الاجتماعية في تطبيق المنهج الإنساني لزيادة الوعي الاجتماعي، (٢) كيفية استراتيجية المعلم في تعزيز القيم الأخلاقية لزيادة الوعي الاجتماعي، (٣) عملية التنفيذ والتحديات والآثار المترتبة على تطبيق المنهج الإنساني وتعزيز تلك القيم. اعتمد البحث المنهج الكيفي بأسلوب دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثالثة بتولونج أجونج. وتم جمع البيانات عن طريق الملاحظة، والمقابلات، والتوثيق. كما جرى تحليل البيانات باستخدام نموذج "ميلز وهوبيرمان" الذي يشمل تلخيص البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من صحة البيانات عبر تثليث المصادر والتقنيات والزمن

أظهرت نتائج البحث أن: (١) استراتيجية المنهج الإنساني تتم من خلال خلق بيئة صافية آمنة، وبناء تواصل فعال في اتجاهين، وتقديم التقدير، والتعرف على الطلاب بشكل شخصي. (٢) استراتيجية تعزيز القيم الأخلاقية تُدمج من خلال مواد التنوع والتفاعل الاجتماعي التي تشمل قيم التسامح، والتعاون، والمسؤولية والصدق، والانضباط، والاهتمام الاجتماعي، والوطنية، والعدالة. (٣) يتم تنفيذ هذه الاستراتيجيات عبر المناقشات التأملية، ودراسة الحالات السياقية، والقوة الحسنة من المعلم. وعلى الرغم من وجود تحديات تتمثل في تنوع طباع الطلاب وضيق الوقت، إلا أن النتائج أظهرت تحسناً ملموساً في مواقف التعاطف والتسامح والمسؤولية الاجتماعية لدى الطلاب في حياتهم اليومية داخل المدرسة