

## الملخص

البحث العلم تحت الموضوع "تحليل صعوبات تعليم اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر في مهارة القراءة بالمدرسة الثانوية دار الهدى باليتار للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥" الذي كتبه بنتا فتح الزهراء، رقم القيد ١٢٦٢٠٢٢١٢٠٥٧، قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التعليمية. بالجامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ، المشرف السيد محمد مصطفى لطفى، الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** صعوبة تعليم اللغة العربية، مهارة القراءة

تستند هذه البحث على الصعوبات التي واجهها تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة. ويعود ذلك إلى عاملين، الأول يتعلق بالعوامل اللغوية، مثل: نقص المفردات العربية ونقص الفهم/الإتقان للقواعد. أما العوامل غير اللغوية، فتقسم داخليًا: العوامل النفسية المتعلقة بالاهتمام، الموهبة، الدافعية، والثقة بالنفس. تشمل العوامل غير اللغوية الخارجية: اختلاف الخلفيات التعليمية وعوامل الأسرة. ولهذا، هناك حاجة لبذل جهد لمعالجة هذه الصعوبات حتى يتمكن تلاميذ من المشاركة بشكل أكثر فاعلية في التعلم، خاصة في مهارة القراءة.

**هدف البحث:** (١) توضيح عملية أنشطة تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة في مدرسة دار الحودة الثانوية في بليتر (٢) توضيح العوامل تسبب الصعوبات التي يواجهها تلاميذ الفصل العاشر والحادي عشر في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة (٣) توضيح الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات الطلاب في دراسة المواد في مهارة القراءة في مدرسة دار الهدى الثانوية في باليتار.

**منهج البحث:** هذا البحث بمدخول منهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع بيانات الملاحظة والمقابلة والتوثيق. أما تقنيات تحليل البيانات في هذا البحث هي طريقة

تقليص البيانات، عرض البيانات، استخلاص النتائج واختبار صحة البيانات.

**نتائج البحث:** في تعلم مهارة القراءة، يُطلب من التلاميذ أن يكونوا نشطين في قراءة نصوص مكتوبة باللغة العربية. وفهم القواعد المتعلقة بتلك النصوص. تواجه التلاميذ صعوبات في قراءة النصوص باللغة العربية تتكون من عاملين، وهما العامل اللغوي: قلة المفردات باللغة العربية ونقص الفهم للقواعد. والعوامل غير اللغوية تشمل: العوامل النفسية من حيث الاهتمام، الموهبة، الدافع وثقة النفس، بالإضافة إلى اختلاف الخلفيات التعليمية والعائلية.

الجهود المبذولة للتغلب على هذه الصعوبات تتضمن: (١) زيادة الحفظ من المفردات الجديدة وممارستها. (٢) قراءة المزيد من الكتب المتعلقة بالقواعد. (٣) يربط المعلم دائماً جوانب القواعد في كل دروس مهارة القراءة التي تُراجع مراراً. (٤) تقييم نتائج تعلم الطلاب ثم تقديم تمارين إضافية لتحسين قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح وجيد. (٥) الابتكار في أساليب التعليم.

## ABSTRAC

This thesis entitled “**Analysis of Learning Difficulties in Arabic for Grade X and XI Students in Maharah Qiroah at Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar for the Academic Year 2024/2025**” written by Bintan Fatiha Az Zahro’, NIM 126202212057, under the guidance of Muhamad Mustofa Ludfi, S.Pd., M.Pd.I.

Keywords: Learning Difficulties in Arabic, Maharah al-Qira’ah.

This research is motivated by the difficulties experienced by students in Class X and XI in learning Arabic, particularly in the reading skills (maharah qiraah). This is caused by two factors: linguistic factors, which include a lack of Arabic vocabulary and insufficient mastery/understanding of grammar rules (qawaid). Non-linguistic factors are divided internally into psychological factors related to interest, talent, motivation, and self-confidence. Meanwhile, external non-linguistic factors include differences in educational background and family factors. Therefore, efforts are needed to overcome these difficulties so that students can become more active participants in learning, especially in Maharah Qiraah.

**The Research objectives:** (1) To explain the teaching and learning process of Arabic language in Ma'hara Qiraah at Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar (2) To identify the factors that cause difficulties experienced by students in grades X and XI in learning the Arabic language materials in Ma'hara Qiraah (3) To explain the efforts to overcome the difficulties faced by students in learning the materials in Maharah Qiraah at Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar.

**Research Method:** This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques of observation, interviews, and documentation with methods of data reduction, data presentation, conclusion drawing, and data validity testing.

**Research results:** In the Maharah Qiraah learning, students are required to actively read Arabic texts. They must interpret and understand the rules in those texts. The difficulties faced by students in reading Arabic texts consist of two factors: linguistic factors, which include a lack of Arabic vocabulary and insufficient mastery/understanding of grammar. Non-linguistic factors include psychological factors such as interest, talent, motivation, and self-confidence, as well as differences in educational backgrounds and family factors.

The efforts made to overcome these difficulties are:(1) Increasing memorization of new vocabulary and practicing it.(2) Reading more books related to grammar.(3) The teacher always links the grammar aspect in every lesson of reading skills to be reviewed repeatedly.(4) Evaluating students' learning outcomes and then providing additional exercises for the improvement of students' ability to read Arabic texts properly and correctly.(5)Creating interesting innovations in learning.

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas X Dan XI Pada *Maharah Qiroah* Di Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar Tahun Ajaran 2024/2025**” ini ditulis oleh Bintang Fatiha Az Zahro’, NIM 126202212057, dengan pembimbing Muhamad Mustofa Ludfi, S.Pd.,M. Pd. I.

**Kata Kunci:** Kesulitan Belajar Bahasa Arab, *Maharah al-Qira’ah*.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan yang dialami siswa Kelas X dan XI dalam pembelajaran Bahasa Arab pada maharah qiraah. Hal ini disebabkan oleh 2 faktor, yaitu faktor linguistik yang meliputi: kurangnya perbendaharaan kosakata bahasa Arab dan kurangnya penguasaan / pemahaman terhadap qawaid. Adapun dari faktor non linguistik dibagi secara internal meliputi: Faktor psikologis dari aspek minat, bakat, motivasi dan rasa percaya diri. Sedangkan faktor non linguistik secara eksternal meliputi: perbedaan latar belakang pendidikan dan faktor keluarga. Oleh karena itu, diperlukan upaya untuk mengatasi kesulitan tersebut agar siswa dapat berperan lebih aktif dalam pembelajaran khususnya *Maharah Qiraah*

**Tujuan penelitian** :(1) Menjelaskan proses kegiatan belajar mengajar bahasa Arab pada *Maharah Qiraah* di Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar (2) Menjelaskan yang menjadi faktor kesulitan yang dialami oleh siswa kelas X dan XI dalam mempelajari materi pembelajaran bahasa Arab pada *Maharah Qiraah* (3) Menjelaskan upaya untuk mengatasi kesulitan siswa mempelajari materi dalam *Maharah Qiraah* di Madrasah Aliyah Darul Huda Blitar.

**Metode Penelitian:** Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan metode reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan uji keabsahan data.

**Hasil penelitian:** Pada pembelajaran *Maharah Qiraah*, siswa dituntut untuk aktif membaca teks bacaan yang berbahasa Arab. Mengartikan dan mengetahui kaidah pada teks bacaan tersebut. Kesulitan yang dialami oleh siswa dalam membaca teks bahasa Arab terdiri dua faktor, yaitu faktor linguistik yang meliputi: kurangnya perbendaharaan kosakata bahasa Arab dan kurangnya penguasaan /pemahaman terhadap qawaid. Faktor non linguistik meliputi: Faktor psikologis dari aspek minat, bakat, motivasi dan rasa percaya diri dan adanya perbedaan latar belakang pendidikan dan faktor keluarga .

Upaya yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut, dilakukan dengan:(1) Menambah hafalan kosakata baru dan mempraktikkannya. (2) Memperbanyak membaca buku yang berkaitan dengan qawaid.(3) Guru selalu mengaitkan sisi qowaid disetiap pembelajaran maharah qiraah diulas berulang-ulang.(4) Mengevaluasi hasil belajar siswa kemudian mmberikan latihan tambahan demi peningkatan kemampuan siswa dalam membaca teks bahasa Arab yang baik dan benar.(5) Membuat inovasi menarik dalam pembelajaran