

## الباب الاول

### المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي مفتاح المعرفة التي ستغير الحضارة. لذلك، يوجد الكثير من التاريخ ويتشكل من خلال اللغة. اللغة هي عنصر من عناصر الثقافة. يستفيد البشر من التجارب، ويتعلمون ويشاركون في تلك التجارب، ويتعلمون كيفية التعرف على الآخرين. يمكن لجميع المجتمعات أن تتحد من خلال اللغة<sup>2</sup>. اللغة هي أحد مفاتيح فتح طريق مشرق للإنسان.<sup>3</sup> لغة هي وسيلة لا حدود لها تدخل كل شيء ضمن مجال الفهم الإنساني بحيث يفكر الإنسان بشكل تجريدي، مما يسمح بتحويل الأشياء الواقعية إلى رموز مجردة.<sup>4</sup> مع الإتقان الممتاز وفهم اللغة، سيكون الشخص قادرًا على التواصل مع شخص آخر جيدًا أيضًا. إن الإتقان الجيد هو أمر يجب السعي إليه، وهو التعلم، خاصة إذا كان ما تريد إتقانه لغة أجنبية مثل اللغة العربية<sup>5</sup>.

للغة العربية دور مهم جداً في العلوم والتواصل، لذا فهي تستحق أن تدرس

---

<sup>2</sup> Ervina Arianita, Fatma Dwi Aini, Analisis Penggunaan Bahasa Indonesia bagi Kalangan Muda di Media Sosial "Instagram", *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* Vol.2.No 4.2022, hlm 30

<sup>3</sup> Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pedagogia, 2010), hlm. 7

<sup>4</sup> ST Tamaji, "Analisis Teori Psikolinguistik Dalam Perkembangan Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Fakkaar*, no. Query date: 2024-09-19 11:26:24 (2020), <http://ejournal.unisda.ac.id/index.php/ALF/article/view/1943.hlm.59>

<sup>5</sup> M Maghfur dan NF Ahmad, "Upaya Peningkatan Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, no. Query date: 2024-09-23 11:31:06 (2023), <https://ejournal.kopertais4.or.id/pantura/index.php/jipi/article/view/4052.hlm.135>

كوسيلة لفتح الطريق لفهم العلوم الأخرى.<sup>6</sup> اللغة العربية جزء من لغات العالم التي لا يمكن فصلها عن تاريخ انتشار الإسلام في مختلف أنحاء العالم.<sup>7</sup> وكما نعلم، فإن اللغة العربية هي لغة كتاب الله المستخدمة على أساس الشريعة الإسلامية<sup>8</sup> كما تعتبر اللغة العربية من أقدم اللغات لذلك يمكن تسميتها لغة فصحي.<sup>9</sup> اللغة العربية هي لغة يتم تدريسها في المؤسسات التعليمية الإسلامية كالمدارس والجامعات بهدف تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية شفويًا وكتابيًا. وتشمل هذه القدرات مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.<sup>10</sup> مع مجموعة متنوعة من المواد مثل؛ حوار، مفردات، تراكيب، عشوات، فهم المصمو والمقروء، كلام، كتابه.<sup>11</sup>

في قرار وزير الشؤون الدينية بجمهورية إندونيسيا رقم ٢٠٠٨ ٢٠٠٩١٢،

٢٠١٣ بخصوص مواد المناهج المدرسية (٢٠١٣) التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية

تنص على: "اللغة العربية هي لغة التدريس لتوصيل وفهم التعاليم الإسلامية. ويمكن فهم

<sup>6</sup> Dailatus Syamsiyah, 'Arah Baru Belajar Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi, *AL-MANAR: Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam* 5, no. 2 (2016)

<sup>7</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya. (Beberapa Pokok Pikiran)*, Cet. II; (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2004), h. 1

<sup>8</sup> M Mulyono, "Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Di Smp It Insan Mulia Batanghari Lampung Timur," *Al-Akmal: Jurnal Studi Islam*, no. Query date: 2024-09-19 11:26:24 (2023), <https://journal.iaindalampung.ac.id/index.php/al-akmal/article/view/75.htm>.12

<sup>9</sup> Mashida Nadaa A.R, dkk. "Variasi Fonologis Kosakata Bahasa Arab: Bahasa Arab Fusha dengan Bahasa Arab Maroko", *Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya*, 8 (1), 2020, h. 66 <https://e-journal.iain-palangkaraya.ac.id/index.php/tarib/article/view/1789/1285>

<sup>10</sup> Kaharuddin Kaharuddin, 'Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah', *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16, no. 1 (2018) 62-72

<sup>11</sup> Ahmad Fadhel Syakir Hidayat, "Al-Arabiyyah Baina Yadalk" Textbook (An Evaluative Descriptive Analysis Study) (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2019).

التعاليم الإسلامية بشكل صحيح وشامل مع المصدر الرئيسي القائم على القرآن الكريم و الأحاديث وحتى كتب التفسير والشريعة.<sup>12</sup> في أنشطة التعليم والتعلم، يجب عليك إعداد عدة أشكال لأفضل نظام تعليمي، بما في ذلك أساليب التعلم التي تعد أحد المكونات المهمة في نظام التعلم. تعتبر طريقة التعلم ابتكاراً من أعضاء هيئة التدريس كجهد لزيادة الفهم وتحفيز الطلاب على التعلم من أجل تقليل مستوى الملل لدى هؤلاء الطلاب . فالأمور التي تسير جنباً إلى جنب مع التعلم لا تخلو من المشاكل، سواء على صعيد المهارات (الغضب) وغيرها .مهارة هي الشيء الذي يصبح الأساس لتنمية قدرات كل طالب بهدف القراءة، حيث يتعين على الطلاب الذين يأخذون دروس اللغة العربية أن يكونوا قادرين على قراءة النصوص العربية، سواء في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النصوص العربية التي يقرؤونها. . سيواجه الطلاب صعوبات في مهارة القراءة بسبب خلفياتهم المختلفة.

المدرسة الثانوية دار الهدى هي مدرسة ثانوية إسلامية في مقاطعة جاوة الشرقية، وبالتحديد في مدينة باليتار. المدرسة الثانوية هي نفس مؤسسات التعليم الثانوي العالي بشكل عام ومدة الدراسة فيها ٣ سنوات، تبدأ من الصف العاشر إلى الصف الثاني عشر. يوجد في هذه المؤسسة مدرسة داخلية مع تطوير علم النحو وعلم الشرف

---

<sup>12</sup> Menteri Agama Republik Indonesia, 'Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 0009121 Tahun 2013, Tentang Kurikulum Madrasah 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Banasa Arab', Jakarta: Dirjen Pendidikan Islam, 2013

وما إلى ذلك كدعم في فهم القواعد في مهارة القراءة. ومع ذلك، في تعلم اللغة العربية، وخاصة في محارة القراءة، هناك صعوبات يواجهها طلاب محارة القراءة.

بناءً على وصف الخلفية أعلاه، يرغب الباحث في معرفة الصعوبات التي تحدث في تدريس اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر في مدرسة مهارة قراءه بالمدرسة الثانوية دار الهدى بليتار.

#### ب. مسائل البحث

١. ما هي عملية تدريس وتعلم اللغة العربية في مهارة القراءة في المدرسة دار

الهدى بليتار؟

٢. ما عوامل الصعوبة التي يواجهها تلاميذ الصفين العاشر والحادي عشر في

دراسة مادة تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة؟

٣. ما الجهود التي يبذلها المعلم لمعالجة الصعوبات التي يواجهها تلاميذ في

مهارة القراءة؟

#### ج. أغراض البحث

١. شرح لعملية تعليم وتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة في

الصفين العاشر والحادي عشر في مدرسة دار الهدى بليتار.

٢. تحليل عوامل الصعوبة في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية، خاصة في

الصفين العاشر والحادي عشر من مهارة القراءة وفق المادة التي تدرس في  
مدرسة دار الهدى بليتار.

٣. شرح جهود معلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى بليتار في  
معالجة صعوبات التعلم في مهارة القراءة التي يعاني منها طلاب الصفين  
العاشر والحادي عشر

د. فوائد البحث

الفوائد التي يمكن تحقيقها من خلال البحث هي:

#### ١. الفوائد النظرية

ومن الناحية النظرية، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة  
في إثراء الرؤية العلمية، خاصة فيما يتعلق بـ"تحليل صعوبات تعلم اللغة  
العربية في المدرسة الثانوية دار الهدى بليتار للفصل الدراسي  
٢٠٢٤\٢٠٢٥".

#### ٢. فوائد عملية

ومن الناحية العملية، يأمل الباحثون أن يكون هذا البحث مفيداً في:

أ. للطلاب والمعلمين

يمكن معرفة أسباب الصعوبات في تعلم اللغة العربية، وخاصة في

مهارات القراءة حتى يكون المعلمون مستعدين بشكل أفضل للتغلب على هذه الصعوبات.

ب. للباحثين

يمكن أن يضيف إلى معرفة الباحثين فيما يتعلق بمشكلات

صعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب الحقيقيون.

ج. لمزيد من الباحثين

ومن المؤمل أن يصبح هذا البحث مرجعًا للباحثين

المستقبليين الذين يرغبون في دراسة هذا الموضوع بشكل أكثر

عمقًا وتطويره إلى محاور أخرى لإثراء نتائج الأبحاث الأخرى.

د. للمدارس

ومن المأمول أن تكون مساهمة إيجابية لجميع المقيمين في دار

الهدى بليتار كمدخل في حل المشاكل التي يواجهها الطلاب،

وخاصة في مهارة قراءته وكذلك جعل التدريب وتطوير جودة

المدرسة أكثر فعالية في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية. .

ه. مكتبة جامعة سيد علي رحمة الله تولونج أجونج

ويمكن استخدامه كأساس لمزيد من التصاميم البحثية المتعمقة

## المتعلقة بمشكلات تعلم اللغة العربية بمهارة القراءة

### هـ. تعريف المصطلحات

تم في هذا البحث تعريف المصطلحات التي تحد من نطاق موضوع البحث،

ومنها:

#### ١. من الناحية المفاهيمية

##### أ. صعوبات التعلم

التعلم هو مصطلح يظهر غالبًا في المصطلحات التعليمية. التعلم كلمة مألوفة لدى جميع مستويات المجتمع. بالنسبة للتلاميذ أو الطلاب، فهو جزء لا يتجزأ من جميع أنشطتهم في طلب المعرفة في المؤسسات الرسمية وغير الرسمية ولا يعترف بالعمر.<sup>١٣</sup> التعلم هو المصطلح الأساسي، وهو المصطلح الرئيسي الأكثر أهمية في كل مسعى تعليمي، لذلك بدون تعلم، لا يوجد تعليم في الواقع<sup>١٤</sup>. التعلم هو عملية أفعال يتم تنفيذها بشكل متعمد، والتي تتسبب بعد ذلك في تغييرات تختلف ظروفها عن التغييرات التي يحدثها الآخرون، مع وجود ثلاث خصائص رئيسية

<sup>13</sup> Muhibbin Syah, *Psikologi belajar*, (Jakarta: Rajawali Press, 2013), h. 59

<sup>14</sup> Wrinkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Grasindo, 2009), hlm. 53

للتعلم، وهي: العملية والسلوك والخبرة كالنية<sup>15</sup>:

(١) إن عملية التعلم هي عملية عقلية وعاطفية أو عملية تفكير

وإحساس. ويقال إن الشخص يتعلم إذا كانت أفكاره

ومشاعره نشطة

(٢) تغيرات في السلوك نتائج التعلم هي تغيرات في السلوك أو

سلوك الشخص الذي يتعلم سيغير أو يزيد من سلوكه سواء

على شكل معرفة أو اتجاهات.

(٣) تجربة التعلم هي تجربة، بمعنى أن التعلم يحدث في التفاعل بين

الأفراد وبيئتهم، سواء البيئات المادية أو الاجتماعية.

ولا يقتصر التعلم على القراءة والاستماع والكتابة وحل

الواجبات والاختبارات فحسب، بل هناك تغيرات في السلوك

نتيجة أنشطة عملية التعلم، حيث يوجد في عملية التعلم تفاعل

نشط مع البيئة وهذه التغيرات دائمة.<sup>16</sup> فمثلاً يمكن للمعرفة

الفقهية أن تفرق بين أنواع المياه التي يجوز استعمالها في الطهارة

---

<sup>15</sup>Wrinkle, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : Grasindo, 2009), hlm. 53

<sup>16</sup> S Maâ, "Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?," *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, no. Query date: 2024-09-25 12:28:52 (2018), <https://jurnal.unipasby.ac.id/index.php/helper/article/view/1458.hlm>. 33

أم لا. من حيث المبدأ، يحق لكل طالب أن تتاح له الفرصة لتحقيق أداء أكاديمي مُرضٍ. ومع ذلك، فمن الواضح من الواقع اليومي أن الطلاب لديهم اختلافات من حيث القدرات الفكرية والقدرات البدنية والخلفيات العائلية والعادات وأساليب التعلم التي تكون في بعض الأحيان ملفتة للنظر بين طالب وآخر. هذه العادات المختلفة يمكن أن تكون عاملاً في صعوبات التعلم.

صعوبات التعلم أو صعوبات التعلم، والمعروفة أيضاً باضطراب التعلم أو صعوبة التعلم، هي حالة لا يتمكن فيها الطلاب من التعلم بشكل طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو اضطرابات التعلم.<sup>17</sup> تعتبر صعوبات التعلم من الأمور المؤكدة التي يعاني منها الطلاب في عملية التعلم حيث يشعر الطلاب بعدم الراحة أو يتعرضون للضغط، مما يؤدي إلى تعطيل تركيز الطالب وأهدافه التعليمية، وتتطلب اهتماماً وخدمات خاصة للحصول على نتائج جيدة وفقاً لمواهبهم

---

<sup>17</sup> Djamarah, *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2015. Hlm. 235

وقدراتهم.

تحدث صعوبات التعلم نتيجة لعدة عوامل كما يلي:

(١) العوامل الطلابية الداخلية (من داخل الطالب) تشمل

العوامل التي تؤثر على الطلاب من الداخل قلة الحافز

والأنا والعوامل الفسيولوجية حيث يوجد نقص في شيء

يحتاجه الجسم أو عدم إشباعه حتى يشعر الطلاب

بالنعاس أو أي شيء آخر.

(٢) العوامل الخارجية الطلابية (من خارج الطالب) العوامل

التي تؤثر على الطلاب من الخارج هي العوامل التي

تحدث من الأسرة المدرسية والبيئة المعيشية التي تؤثر على

عملية التعلم إما بسبب نقص الدعم أو المرافق في عملية

التعلم.<sup>١٨</sup>

تعود صعوبة تعلم اللغة العربية إلى عاملين هما:<sup>١٩</sup>

---

<sup>18</sup> M Munirah, "Peranan guru dalam mengatasi kesulitan belajar siswa," *TARBAWI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, no. Query date: 2024-09-25 12:57:31 (2018), <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/tarbawi/article/view/1597.hlm>. 121

<sup>19</sup> Yuniarti Amalia Wahdah, FAKTOR-FAKTOR KESULITAN SISWA DALAM MEMBACA TEKS BAHASA ARAB. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, dan Budaya Arab* vol. 1, No. 1, April 2018.hlm.33.

١) وتشمل العوامل الجوهرية (التي تنشأ من داخل القارئ)،

من بين أمور أخرى، كفاءة القارئ اللغوية واهتمامه

ودافعه وقدرته على القراءة.

٢) العوامل الخارجية (تأتي من خارج القارئ). مقسمة إلى

فئتين، وهما

أ. ترتبط العناصر التي تنشأ من نص القراءة بسهولة

القراءة وتنظيم النص أو الخطاب.

ب. عناصر ناشئة من خارج بيئة القراءة تتعلق

بالمرفق والمعلمين ونماذج التدريس وما إلى ذلك.

ب. مهارة قراءة

يمكن اكتساب عدة مهارات في اللغة العربية، إحداها القدرة

على القراءة) قراءة النصوص العربية، ترجمة النصوص العربية ،

الإجابة عن الأسئلة المتعلقة بمحتويات النصوص القراءة بشكل

صحيح ودقيق<sup>٢٠</sup>. (القراءة هي واحدة من المهارات الأساسية في تعلم

---

<sup>20</sup> Hidayatul Khoiriyah, (2020),Metode Qirā'ah dalam Pembelajaran Keterampilan Reseptif Berbahasa Arab untuk Pendidikan Tingkat Menengah,Lisanuna10, no. 1. 3244.<https://doi.org/10.22373/ls.v10i1.7804>

لغة أجنبية .مصطلح "مهارة" يشير إلى الكلمة التي تأتي من المهارة العربية، وهي ماهرة .تعتبر المهارة مهارة مهمة يجب اكتسابها وتطويرها عند تعلم اللغة العربية " .القراءة : "اسم مصدر من أصل كلمة قرأ وهو القراءة<sup>٢١</sup> . ولمهارات القراءة جانبان، وهما تحويل الرموز المكتوبة إلى أصوات أو أصوات، والتقاط الموقف الذي تمثله الرموز المكتوبة<sup>٢٢</sup> . الهدف العام من تعلم القراءة هو أن يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، بطلاقة، وفهم المحتوى الذي يقرأونه.

في تعلم اللغة العربية، أهداف مهارات القراءة هي (١) حتى يتمكن الطلاب من تلاوة وقراءة النصوص العربية في القرآن والحديث والكتب الدينية الأخرى (٢) تشجيع وتنمية الاهتمام بأنشطة القراءة؛ (٣) ممارسة المهارات اللغوية، بما في ذلك نطق المفردات، سواء في النصوص القصيرة أو الطويلة؛ (٤) التدريب على القدرة على التعبير وفهم المعنى الوارد في القراءة مثل الكتب العلمية والأخبار

---

<sup>21</sup> Halimatus dkk, "Metode Contextual Teaching And Learning Dalam Pembelajaran Maharah Qira'ah." Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran 3(1):26-41. doi: 10.62825/revorma.v3i1. 2023 hlm.35

<sup>22</sup> Ahmad, Fuad Effendy. "Metodologi pengajaran bahasa arab." Malang: misykat35.2005.hlm 143

والمجلات وغيرها من المؤلفات البحثية.<sup>23</sup>

خصائص مهارة القراءة هي (١) الهدف الرئيسي لتعلم القراءة هو تحسين قدرة الطلاب على فهم النصوص العلمية المستخدمة في عملية التعلم؛ (٢) تشمل المواد التعليمية كتب القراءة الرئيسية وكتب القراءة الداعمة؛ (٣) يُفضل القراءة بصمت بدلاً من القراءة بصوت عالٍ، و(٤) يتم تقديم شروحات القواعد بإيجاز وحسب الحاجة، دون جعلها طويلة جداً؛<sup>24</sup>

٢. من الناحية التشغيلية

بناء على التأكيد المفاهيمي أعلاه، فإن المقصود عملياً بـ "تحليل صعوبات تعلم اللغة العربية للفصل العاشر وغير المريح أو تحت الضغط، مما يعطل تركيز الطالب وأهدافه التعليمية ويتطلب اهتماماً خاصاً وخدمة للحصول على نتائج جيدة وفقاً لاحتياجاتهم". المواهب والقدرات.

و. ترتيب البحث

ولتسهيل فهم هذا البحث، فإن المناقشة المنهجية له هي كما يلي:

---

<sup>23</sup> Saepudin. "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab (Teori dan Praktik). 2012"

<sup>24</sup> Fauziah, Istianah, Nasruni Nasruni, dan Muhammad Ibrahim. "Analisis Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 12 Perumnas Makassar." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2(9):42.2023.hlm.40-49

يحتوي الجزء الأول على: صفحة العنوان، الموافقة، المصادقة، بيان الأصالة،  
الشعار، الإهداء، المقدمة، قائمة الجداول، قائمة الأشكال، قائمة الرموز وقائمة قصيرة،  
قائمة المرفقات، إرشادات الترجمة الحرفية، الملخص وجدول المحتويات

الباب الأول مقدمة هو دليل إرشادي في تقديم مناقشة البحث الشاملة التي  
تتكون من خلفية المشكلة وصياغتها وأهداف البحث واستخدامات البحث وتعريف  
المصطلحات وترتيب البحث.

الباب الثاني النظريات الذي يتكون من وصف النظري والأبحاث السابقة واطار

التفكير

الباب الثالث منهجية البحث ويتكون من مدخل ونوع البحث، حضور  
الباحثة، مكان البحث، مصادر البيانات، تقنيات جمع البيانات، تحليل البيانات، تحقق  
صحة البيان، خطوات البحث

الباب الرابع نتائج البحث ويتكون من وصف وتحليل البيانات واكتشاف

البحث.

الباب الخامس المناقشة وفيها سيتم شرح وصف لنتائج البحث التي تم عرضها في

نتائج البحث.

الباب السادس الخاتمة هو الفصل الأخير من هذا البحث والذي يحتوي على

الخلاصة والاقتراحات. الخلاصة عبارة عن بيان قصير ودقيق ورد في نتائج البحث،  
والاقتراحات بناءً على نتائج الباحث واعتباراته باعتبارها ضمناً لنتائج البحث وليست  
إلزامية.

أما القسم الأخير فيحتوي على قائمة المراجع والملحقات